

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Мишкинский
агропромышленный колледж
И.Н. Аминев
«01» сентября 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ**
(Адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

Мишкино, 2024

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 119601 «Швея» для обучающихся не имеющих основного общего образования из числа выпускников коррекционных школ VIII-ого вида без получения среднего общего образования со сроком обучения 10 месяцев , разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчики:

Мулюкова М.М., методист

Михайлова К.Ю., мастер производственного обучения

Апсадикова С.В., педагог-психолог

Гильманшина Ф.П., преподаватель-организатор ОБЗР

Гиззатуллина У.М., преподаватель

Аннотация программы

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 19601 «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев

(профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации)

по профессии рабочих 19601 «Швея»

сроком обучения 10 месяцев

(код и наименование рабочей профессии, должности служащего, направление повышения квалификации)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 19601 «Швея» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования со сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2-3 разрядов и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767).

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии 19601 «Швея» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения

представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

учебный план, адаптированные программы общепрофессионального и профессионального циклов.

Нормативно-правовую базу составляют:

Федеральные законы и приказы Российской Федерации:

- * «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (разд. 3);
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным - программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- * Квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного

справочника;

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по профессии 19601 «Швея» предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных коррекционной школы VIII вида).

Настоящий комплект учебно-программной документации «Адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по профессии_19601 «Швея» предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных коррекционной школы VIII вида)» включает в себя:

- пояснительную записку;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии 19601 «Швея»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии СПО;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;
- поурочно-тематические дисциплин и профессиональных модулей планы;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

1.1 Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения;

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных учреждений
Основные задачи: - обеспечить равное отношение ко всем детям; - дать полноценное качественное образование; - обеспечить успешную социализацию детей;

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию;

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

Семестр– учебный период в полугодии (первое полугодие 17 недель, второе полугодие 22 недели);

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы;

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс профессионального модуля;

ОК– общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

З – зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

Э – экзамен;

ИА – итоговая аттестация.

Требования к слушателям:

Лица, поступающие на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения, должны иметь документ о получении специального (коррекционного) образования, медицинское заключение о годности получения профессий «Швея», заключения психолого-педагогической комиссии.

1.4. Нормативный срок освоения программы:

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) 10 месяцев в количестве 1440 часов при очной форме подготовки.

1.5. Квалификационная характеристика выпускника:

Профессии 19601 «Швея».

Квалификация – 2-3 разряд.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОППО по профессиям рабочих 19601 «Швея»:

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19601 «Швея»

В соответствии с нормативными и законодательными актами Министерства образования и науки РФ, Института труда (НИИ труда) Минтруда России, Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ) Минтруда России, Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) Госстандарта России содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, рабочими программами предметов, материалами, обеспечивающими качество подготовки слушателей, программами учебной и производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей адаптированной программы.

1.8 Общая характеристика Адаптированной основной программы профессионального обучения без получения среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) по профессиям рабочих 19601 «Швея» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.

1.8.1 Цель (миссия) АОППО по рабочей профессии

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования, Инклюзия заключается в том, что обучающиеся в техникуме с ОВЗ (умственная отсталость) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом. Участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

1.8.2 Срок освоения АОППО по профессии 19601 «Швея», в соответствии с учебным планом составляет 10 месяцев.

3. План учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам | |
|--------------|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|------------|
| | | | Всего учебных занятий | Теоретическое обучение | Лабораторные и практические занятия | 1 | 2 |
| | | | | | | 17 нед | 22 нед |
| А. 00 | Адаптационный учебный цикл | ДЗ | 252 | 62 | 190 | 232 | 20 |
| А.01 | Основы социально-правовых знаний | ДЗ | 36 | 16 | 20 | 36 | |
| А.02 | Башкирский язык | ДЗ | 36 | | 36 | 36 | |
| А.03 | Основы финансовой грамотности | ДЗ | 36 | 16 | 20 | 36 | |
| А.04 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 32 | 14 | 18 | 32 | |
| А.05 | Психология общения | ДЗ | 36 | 16 | 20 | 36 | |
| А.06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ | 36 | | 36 | 36 | |
| А.07 | Адаптивная физическая культура | ДЗ | 40 | | 40 | 20 | 20 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 298 | 116 | 146 | 298 | 0 |
| ОП.01 | Основы конструирования швейных изделий | Э | 90 | 34 | 56 | 90 | |
| ОП.02 | Оборудование швейного производства | ДЗ | 64 | 28 | 36 | 64 | |
| ОП.03 | Охрана труда | Э | 72 | 18 | 18 | 72 | |
| ОП.04 | Экологические основы природопользования | ДЗ | 36 | 18 | 18 | 36 | |
| ОП.05 | Основы предпринимательства | ДЗ | 36 | 18 | 18 | 36 | |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл | | 818 | 94 | 724 | 64 | 754 |
| <i>ПМ.01</i> | <i>Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов</i> | Экв | | 94 | 724 | | |
| МДК 01.01. | Технология обработки текстильных изделий | Э | 194 | 94 | 100 | 64 | 130 |
| УП.01 | Учебная практика | | 408 | | 408 | | 408 |
| ПП.01 | Производственная практика | | 216 | | 216 | | 216 |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 1 нед | 36 | | | 18 | 18 |
| | ВСЕГО | | 1404 | | | 612 | 792 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--------------|-----------|--|----------------------------|----|-----------|
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 1 нед | 36 | | | | 36 |
| | | | | | Дисциплин и МДК | 11 | 6 |
| | | | | | Учебной практики | 4 | 11 |
| | | | | | Производственной практики | | 4 |
| | | | | | Дифференцированных зачетов | 7 | 3 |
| | | | | | Экзаменов | | 3 |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 19601 Швея.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Апсадикова С.В., преподаватель

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины по профессии 19601 **Швея** разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки рабочих:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин. Адаптационная дисциплина, формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимость освоения данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения основы социально-правовых знаний обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- нормы закона, относящихся к правам инвалидов;
- правовые механизмы защиты своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- необходимость согласованных позитивных действий в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
 - функции органов труда и занятости населения

уметь:

адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям;

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

адекватно относиться к своим индивидуальным психофизическим особенностям;

защищать свои законные права;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- отстаивать свою гражданскую позицию.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов, практических - 6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>6</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социально-правовых знаний»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Социальная и профессиональная адаптация. | | 4 | |
| Социальная и профессиональная адаптация. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1-2 Способности и успешность деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составить лист самопрезентации | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| 3-4 | Свойства личности при выборе профессии | | |
| Раздел 2. Раздел 2. Основы социально-правовых знаний. | | 2 | |
| Раздел 2. Основы социально-правовых знаний. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 5-6 Социализация человека в сферах деятельности, общения самопознания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля: назовите стороны социализации, какие процессы происходят в деятельной сфере социализации, что такое самосознание т.д. | 1 | |
| | | 2 | |
| | 7-8 Понятие социальной адаптации | | |
| | Самостоятельная работа: Составить схему «Стадии социальной адаптации» | 2 | |
| | 9-10 Социальные нормы, социальные роли | 2 | |
| | 11 Практические занятия | 2 | |
| | 12 Мои социальные роли | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составить презентацию: традиции Древней Руси | 2 | |
| | 13 Критерии удовлетворенности общением. | 1 | |
| | 14 Психологическая совместимость в коллективе | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Моделирование и разрешение конфликтных ситуаций | 2 | |
| | 15-16 Социальное взаимодействие | 2 | |
| 17 Повторение: общение как средство восприятия людьми друг друга. | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| 18 | Контрольная работа | 1 | |
| | | 2 | |
| | 19, 20 | Конвенция ООН о правах инвалидов. | |
| Самостоятельная работа: проект: реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации. | | 4 | |
| 21 | Гражданский кодекс РФ о правах инвалидов | 2 | |
| 22 | Семейный кодекс РФ о правах инвалидов | 1 | |
| 23 24 | ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» | | |
| Самостоятельная работа: комментированное чтение статей ГК РФ, СК РФ, ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» | | 4 | |
| 25 | Повторение | | |
| 26 | Контрольная работа | | |
| 27 28 | Медико-социальная экспертиза | 2 | |
| Самостоятельная работа: презентация «Социальная модель инвалидности» | | 1 | |
| 29 30 | Реабилитация инвалидов | 2 | |
| Самостоятельная работа: Презентация Особенности социализации детей-инвалидов. | | 1 | |
| 31 32 | Трудоустройство инвалидов | 2 | |
| Самостоятельная работа: Доклад обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов. | | 2 | |
| 33- 34 | Практическое занятие: Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры | 2 | |
| Самостоятельная работа: комментированное чтение ФЗ «О социальной защите прав инвалидов» ст.15 | | 1 | |
| 35- 36 | зачет | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) - мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) - учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате, портативные электронные лупы;

- библиотека - рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети Интернет;

учебная аудитория (кабинет) для самостоятельной работы

- стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения; рабочее место с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой или альтернативными устройствами ввода и управления компьютером для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2017. - 624 с.
2. Психолого-педагогический практикум. Под ред. В. А. Сластенина. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2015. — 223 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2016.-376 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
5. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.: Алекс, 2008. - 112с.
6. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. – М; Форум. 2018
7. Инвалиды: К независимой жизни. М.: РООИ «Перспектива, 2000. - 278с.

Дополнительные источники:

1. Учебные деловые игры. Учебник для вузов. М.:ВЛАДОС, 2015. - 303 с.
2. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2017. -224 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. М. : Владос, 2001. - 640с.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 704 с.
5. Пряжников Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профорентация. М: «Академия», 2015.-496 с.
6. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. М.: Изд. центр «Академия», 2016. - 208с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>.
2. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
5. Сайты, содержащие теоретический и практический материал для подготовки к семинарским занятиям и различным формам контроля, в том числе, тестовым:
<http://www.syntone.ru/libraru/psyttests/content/236.html>
<http://test.fjlljw.ru/>
<http://www.samslam.net/hsychology/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Обучающийся должен уметь: | |
| осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения | Проведение тематического тестирования, устный опрос |
| планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития и самообразования: | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| осуществлять самопрезентации | Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования |
| осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; | практические занятия |
| адаптироваться в новых аспектах учебы и профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; | практические занятия |
| толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, | практические занятия |

| | |
|--|---|
| <p>конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.</p> | |
| <p>использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-пр</p> | <p>практические занятия</p> |
| <p>Обучающийся должен знать:</p> | |
| <p>механизмы социальной и профессиональной адаптации;</p> | <p>устный опрос</p> |
| <p>основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития</p> | <p>устный опрос</p> |
| <p>современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</p> | <p>устный опрос. тестирование</p> |
| <p>основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</p> | <p>устный опрос комментированное чтение</p> |
| <p>правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> | <p>устный опрос</p> |
| <p>функции органов труда и занятости населения</p> | <p>Устный опрос. тестирование</p> |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

А.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 19601 Швея

Организация-разработчик: **ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж**

Разработчик: Гиззатуллина У.М., преподаватель

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Башкирский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Башкирский язык является обязательной частью адаптационного учебного цикла общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 | <ul style="list-style-type: none">- составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему;- переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.- составлять словосочетания и предложения, верно используя грамматические категории частей речи- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке- грамматические и лексические тесты- башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы- находить правильные ответы на поставленные вопросы- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет- понимать основное содержание прочитанного· составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему;· переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения;· самостоятельно |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. |
|--|--|---|

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛР23.Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | - |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводный курс. Инеш курс. Алфавит. | Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Читать и произносить слова. Обратит внимание на специфические буквы и звуки. | 1 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7 |
| | ПЗ №1.Выполнение фонетических упражнений. Упражнение 1-11. Стр. 8-10. | 1 | |
| Раздел1.Мы стали студентами! Без студент булдык! | | 4 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| Тема 1.1. Ура! Мы теперь студенты! Ура! Безхэзер студент! | Чтение текста. «Знакомство». Перевод текста и составление диалога. Выполнение письменных упражнений по образцу. Упр. 1-2.стр.12.Ответы даны. Составить вопросы и переписать. | 1 | |
| Тема 1.2. Будем знакомы. Танышбулайык! | ПЗ №2.Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент». | 1 | |
| | Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир.Выполнениеписьменных заданий. Упр.15. Стр.19. Правильное произношение букв. Запоминать слова прощания. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема. 1.3. День знаний. Белем көнө. | ПЗ №3.Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемен матур икэн?» Чтение по ролям. Перевод со словарем.Выписать с текста собственные имена существительные.Составление диалога на тему:«Кабинет эзләйем.» | 1 | |
| Раздел 2. Наша семья. Беҙҙең ғаилә. | | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| Тема 2.1. О себе. Үҙем тураһында. | Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Упр. 4.стр. 26. Поставить глаголы. Упр.5.стр.26.Вставлять нужные местоимения. | 1 | |
| Тема 2.2. Мои родители и родственники. Миненә тәй-әсәйем һәм туғандарым. | ПЗ №4.Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. Упражнение 14, 15.стр.30. Ответить письменно на вопросы. | 1 | |
| Раздел 3. Получаем образование. Белемалабыҙ. | | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| Тема 3.1.Выбор профессии. Профессия һайлау. | ПЗ №5.Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Упр.10,12.стр.47. Ответы на вопросы. | 1 | |
| Тема 3.2. Добро пожаловать в наш колледж. Беҙҙең укыу йортона рәхим итегеҙ. | Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж ». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Упр. 19. стр.50. Упражнение 25.стр.54. Письменный перевод и ответы на вопросы. | 1 | |
| Раздел 4.Моя малая родина. Миненә тыуған илем. | | 8 | ОК1, ОК2, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 4.1. Наш дом. Беззәң өй. | ПЗ №6.Сложные числительные. Синонимы. Работа с текстом «Квартира брата». Выразительное чтение и перевод текста. Упр. 27.стр.68. Поставить нужные падежные аффиксы. Упр.33.стр.71. Выполнение упражнения по образцу. | 1 | ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| Тема 4.2. Мой друг. Минендүстүм. | Понятие о глаголе. Повелительное наклонение. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Упр. 16.стр.78. Употребляя новые слова, описать друга. Упр. 18.стр.79. Чтение и перевод диалога. «Минендүсүмниндэйул?» | 1 | |
| Тема 4.3. Условия сохранения дружбы. Дуслыкты һаклау шарттары. | ПЗ №7.Фразеологизмы. Работа с текстом, «Каким должен быть настоящий мальчишка?» Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Упр. 29.стр.83. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом стр.85.Чтение, перевод. Вместо точек поставить нужные падежные аффиксы. | 1 | ОК1, ОК2, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| Тема 4.4. Занимаюсь спортом. Спорт менәншөғөлләнәм. | ПЗ №8.Повторение и закрепление предыдущих тем. (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение. » Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?» Упр. 5. стр 90.Глагол поставить в нужной форме. Упр. 6.стр.91. Дописать предложения. | 1 | |
| Тема 4.5. Основной и важный человек. Төп һәм мөһим кеше. | Причастие. Причастие настоящего времени. Работа с текстом «Основной и важный человек». Чтение и перевод текста. Работа с диалогом. Чтение по ролям, перевод диалога стр.97. Упр. 10 стр. 94. Упр. 13.стр.95. | 1 | |
| Тема 4.6. Моя любимая профессия. Минен яраткан һөнәр. | ПЗ №9.Простая и сложная форма причастий. Работа с текстом. Иң кәҙерле акса. Чтение , перевод и обсуждение текста. Упр. 19.стр.98-99.Найти фразеологизмы и выписать. Упр.20.стр.100. Написать ответ на вопрос «Что такое счастье?». | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 4.7. Рубежный контроль. | Оценочные средства для проведения рубежного контроля. | 1 | |
| Тема 4.8. Сочинение «Люди в белых халатах». Инша | ПЗ №10. Творческая работа. Закрепление предыдущих тем. (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие). Орфоэпические нормы башкирского языка. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| Раздел 5. Времена года. Йыл миҙгелдәре. | | 4 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15 |
| Тема 5.1 Время. Ваҡыт. | Прошедшее определенное время глагола. Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время. Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день. Работа с текстом. Сто лет назад. Чтение, перевод текста. Пересказ текста своими словами. Выполнение упражнений. Упр.3. стр.102. Упр. 4. стр.103. Вопросы и ответы. | 1 | |
| Тема 5.2. Какая погода будет завтра? Иртәгә көн нисек була? | ПЗ №11. Имя прилагательное. Прилагательные в русском и в башкирском языке (сходства и различия). Наречия времени (сегодня, завтра, утром.) Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный.) Упр.4. стр.113. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом на стр.118. Правописание глаголов. | 1 | |
| Тема 5.3 Мой режим дня. Минең көн режимым. | Употребление глаголов движения в речи. Правописание числительных. Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Работа по картине. Упражнение 6. стр.128. Выполнить по образцу. Упр. 9. стр.130. Таблица. Сравнить употребление глагола «барыу» в башкирском и русском языках. | 1 | |
| Тема 5.4. День студента. Студеттар көнө. | ПЗ №12. Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами.). Выполнение упражнений. Упр. 13. стр.131. Задавать друг - другу вопросы и написать | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | ответы. | | |
| Раздел 6. Праздники. Байрамдар | | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР15, ЛР23 |
| Тема 6. Башкирские народные праздники. БашКорт халыК байрамдары. | Наречие. Степени сравнения наречий. Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Пересказ текста на русском языке. Выполнение упражнений. Упражнение 6. стр.137. Найти наречия. Упр. 7. стр.138. Глаголы поставить в нужной форме. Переводить предложения, наречия подчеркнуть. | 1 | |
| Тема 6.2. Курбан-Байрам. Корбан-байрам. | ПЗ №13. Строение предложений. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан – байрам». Рассказ содержания текста. Выполнение упражнений. Упр. 13. стр.140. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом стр.141. Чтение по ролям и перевод. | 1 | |
| Раздел 7. В здоровом теле- здоровый дух. Сэлэмэт тэндә- сэлэмэт аҡыл. | | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| Тема 7.1. На приеме у врача. Табибта. | Положительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Названия части тела. Наречия выражающие состояние самочувствия. (плохо, хорошо и т.д.). Выполнение упражнений. Составление диалога. Ознакомление с медицинскими терминами. | 1 | |
| Тема 7.2 Здоровье – это богатство. ҺаулыКулбайлыК. | ПЗ №14. Полное и неполное предложение. Термины из области медицины. Работа с текстом. «Борьба за мою жизнь». Чтение и перевод текста. Учить новые слова. Выполнение упражнений. Ознакомление с пословицами и поговорками о здоровье. | 1 | |
| Раздел 8 Башкортостан – мой край родной. БашКортостан-тыуған илем. | | 8 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР23 |
| Тема 8.1. Башкортостан-богатая страна. БашКортостан-бай | Строение предложений. Виды предложений по цели высказывания. Работа с текстом «Боронғо Өфө.» Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений. Упр. 10,11 стр.148. Выразительное чтение стихотворения. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| ил. | Упр. 12.стр.148. Выписать собственные имена существительные. | | |
| Тема 8.2. Древняя Уфа. Боронго Өфө. | Повторение прилагательное.Работа с текстом. «Уфа – мне дорогой город». Записать краткое содержание. | 1 | |
| Тема 8.3. Дом - музей М.Гафури. | ПЗ №15.Повторение: образование сложных числительных. Работа с текстом. «Дом-музей М. Гафури.» Чтение текста. | 1 | |
| | Списывание предложений с числительными. Числительные написать словами. | 1 | |
| Тема 8.4. Путешествия и экскурсии.Сэйэхэт һәм экскурсия. | Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста. | 1 | |
| Тема 8.5. Обобщающий урок. | ПЗ №16.Повторение всех пройденных тем. | 1 | |
| Тема 8. 6. Контрольная работа | Оценочные средства для проведения итогового контроля | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета Башкирский язык

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска меловая
- интерактивная доска
- проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания

Для преподавателей

1. Башкирский язык. В.И.Хажин, З.Э.Рахматуллина, Китап, 2020.

2. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи».

Для обучающихся

1. Башкирский язык для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. З.М. Габитова, С.А.Тагирова Уфа: Китап, 2020.

2. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». Китап, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://blang.ru/textbooks.php> -сайт для учителя

<http://bash-perevod.ru/> - переводчик

<http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/> · словари

www.bashklip.ru -онлайн передачи

<http://ru.yourwebsite.com/tag>

<http://tel.bashqort.com> сайт башкорттеле, который посвящен изучению башкирского языка.

http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=84» Башкирский Язык" - Хисамитдинова Ф.Г.

<http://www.gsrb.ru/> Официальный сайт курултая

<http://www.bashnl.ru> сайт национальной библиотеки им.Валиди

<http://ostaz.ru> сайт для учителей башкирского языка

<http://www.bashforum.net> Башкортфорумдары

<http://www.bash-portal.ru/> башкирский портал

<http://www.yeshlek-gazeta.ru> сайт газеты Йэшлек
<http://tel.bashqort.com> - Сайт изучения башкирского языка

3.2.3.Дополнительные источники

1. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. Уфа: Китап,2018. -112стр.
2. Башкирский язык. З.Ф.Абубакирова. -Уфа,2017. -151 стр.
3. Габитова З.М. Башкирский язык (Текст): учеб. Для студ 1 курса учрежд.начального и профессионального образования с изучением башк.яз. как государственного (на башк. Яз.) / З.М. Габитова – Уфа:Китап, 2020. – 192с.
4. Габитова З.М. Башкирский язык (Текст): учеб. Для студ 2 курса учрежд.начального и профессионального образования с изучением башк.яз. как государственного (на башк. Яз.) / З.М. Габитова – Уфа:Китап, 2020.–160 с.

Словари:

Башкирско – русский русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2018.
– 160 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Знания</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке - грамматические и лексические тесты - башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы - находить правильные ответы на поставленные вопросы - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет - понимать основное содержание прочитанного · составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; · переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения; · самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; · использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - применяет знания, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности - демонстрирует умение переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности. - демонстрирует умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | <ul style="list-style-type: none"> - контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлений в речи - контроль выполнения практических упражнений - тестовый контроль - контроль диалогической речи - контроль монологической и диалогической речи |
| <i>Умения</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; - переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения - самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы. - демонстрирует | <ul style="list-style-type: none"> - контроль монологической и диалогической речи - контроль устного и письменного перевода текстов |

| | | |
|--|---|--|
| <p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- составлять словосочетания и предложения, верно используя грамматические категории частей речи</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</p> | <p>интерес к будущей профессии</p> <p>-умеет составить самоанализ и корректировать результаты собственной работы</p> <p>-демонстрирует эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использует различные источники, включая электронные.</p> <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>- контроль монологической и диалогической речи</p> <p>- письменная контрольная работа</p> <p>- контроль монологической и диалогической речи, ответов на вопросы</p> <p>- контроль монологической и диалогической речи</p> |
|--|---|--|

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

А. 03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино, 2024

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик:

Михайлова К.Ю. – преподаватель ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А. 03 «Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея.

Адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования; разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптированные дисциплины

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен быть подготовлен к взаимодействию с различными финансовыми организациями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

решать задачи на определение процентного дохода по вкладам;

определять кредитоспособность заемщика;

различать виды вкладов;

рассчитывать суммы потребительского кредита;

определять правила накопления и приумножения пенсионного сбережения;

определять риски в мире денег;

составлять бизнес-план организации.

знать:

экономические явления и процессы общественной жизни;

признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; банковскую систему РФ;

виды вкладов, доходы по

ним; виды ценных бумаг;

пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости;

финансовые риски и способы защиты от них;

бизнес, тенденции его развития и риски, страхование как способ сокращения финансовых потерь;

налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК 3. Соблюдать культуру труда, технологическую и трудовую дисциплину.

ОК 4. Обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда и в быту.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код ОК |
|--|--|---------------|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | |
| | Входной контроль. Введение в курс «Основы финансовой грамотности» | <i>1</i> | ОК 01 |
| Практическое занятие | Государственный сервис «Госуслуги». Работа с порталом государственных услуг. | <i>2</i> | ОК 01 |
| Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни | | | |
| Тема 1.1 | Что такое банк? Банковские вклады. Ставки по вкладам . Выбор вклада и оформление документов. | 1 | ОК 04 |
| Тема 1.2 | Кредит и его условия. Ипотека | 1 | ОК 04 |
| Практическое занятие | Оформление вклада, кредита, ипотеки. | 2 | |
| | Работа с приложениями (Сбербанк, ВТБ) банковскими | 2 | |
| Раздел 2 Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов | | | |
| | | 2 | |
| Тема 2.1 | Виды ценных бумаг | 1 | ОК 01,03,04 |
| Тема 2.2 | Торговля ценными бумагами Как заработать на фондовом и валютном рынках? | 1 | ОК 01,03,04 |
| Раздел 3 Налоги и налогообложение | | | |
| | | 2 | |
| Тема 3.1 | Система налогов и сборов в РФ. Виды налогов. | 1 | ОК 01,03,04 |
| Тема 3.2 | Способы уплаты налогов. Как получить налоговый вычет. Ответственность за неуплату налогов | 2 | ОК 01,03,04 |
| Практическое занятие | Оформление налогового вычета | 2 | |
| | Ознакомление с сервисами «Мой налог», «Налоги ФЛ» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| Раздел 4 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | 2 | |
| Тема 4.1 | Понятие пенсии и кому она положена. Виды пенсий в России. | 1 | ОК 01 ,02 |
| Тема 4.2 | Размер пенсии и как его увеличить. Программа пенсионного накопления. | 1 | ОК 01 |
| Раздел 5 Собственный бизнес | | 4 | |
| Практическое занятие | Как создать успешный стартап. | 1 | ОК 03 |
| | Кто может помочь в создании стартапа? | 1 | ОК 01,02 |
| | Разработка бизнес –плана | 6 | ОК02, 03 |
| Раздел 6 Риски в мире денег | | 3 | |
| Тема 6.1 | Финансовые риски. Управление инвестиционными рисками | 1 | ОК 01,03,04 |
| Тема 6.2 | Управление инвестиционными рисками | 1 | ОК 01,03,04 |
| Тема 6.3 | Финансовое мошенничество | 1 | ОК 01,03,04 |
| Практическое занятие | | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места преподавателя и обучающихся, плакаты, учебники, рабочие тетради, задачки..

Технические средства обучения: компьютер с наличием комплекта обучающих программ по дисциплине, мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

2020 1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материал для обучающихся. –М.:ВАКО,

2. Лавреонова Е. Рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2020

3. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

4. Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Черданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Единый портал бюджетной системы РФ

budget.gov.ru 15.2 Сайт GOSUSLUGI.ru 16.

3 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. Черданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные ПК, ОК, Умения, Знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируется глубокое знание программного материала, практические задания выполнены без замечаний; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| ОК 2. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. | - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируется твёрдое знание программного материала, практические задания выполнены с несущественными замечаниями; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| ОК 3. Соблюдать культуру труда, технологическую и трудовую дисциплину | - оценка «удовлетворительно» | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 4. Обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда и в быту</p> | <p>выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируются поверхностные знания, практические задания выполнены с определениями, техническими терминами, обозначениями и др.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p> |
| <p>Перечень знаний экономические явления и процессы общественной жизни</p> | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируется глубокое знание программного</p> | <p>Устный опрос по теме 1.1 Оценка проведенного дифференцированного зачета</p> |
| <p>понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане; понятие и виды кредита, его основные характеристики, роль в личном финансовом плане;</p> | <p>материала, практические задания выполнены без замечаний;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируется твёрдое знание программного</p> | <p>Тестирование по теме 1.2 Тестирование по теме 1.3 Оценка проведенного дифференцированного зачета</p> |
| <p>пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</p> | <p>материала, практические задания выполнены с несущественными замечаниями;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»</p> | <p>Устный опрос по теме 4.1 Оценка проведенного дифференцированного зачет</p> |
| <p>- виды ценных бумаг;</p> | <p>выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируются поверхностные знания,</p> | <p>Письменный опрос по теме 2.1. Оценка проведенного дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|--|--|
| основные элементы банковской системы; | <p>практические задания выполнены с определениями, техническими терминами, обозначениями и др.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> | Тестирование по теме 1.1 Оценка проведенного дифференцированного зачета |
| налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); | | Устный опрос по теме 3.1. Оценка проведенного дифференцированного зачета |
| - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; | | Письменный опрос по теме 6.1 Оценка проведенного дифференцированного зачета |
| признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц | | Письменный опрос по теме 6.2 Оценка проведенного дифференцированного зачета |
| Перечень умений | | |
| анализировать состояние финансовых рынков; | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируется глубокое знание программного материала, практические задания выполнены без замечаний;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируется твёрдое знание программного</p> | Отчет и защита ПЗ №5 |
| применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни; | | Отчет и защита ПЗ |
| применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнении кредитных предложений, учёт кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; | | Отчет и защита ПЗ |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</p> | <p>материала, практические задания выполнены с несущественными замечаниями;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответах на вопросы демонстрируются поверхностные знания, практические задания выполнены с определениями, техническими терминами, обозначениями и др.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> | <p>Отчет и защита ПЗ</p> |
|--|--|--------------------------|

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 19601 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчики:

Гильманина Ф.П., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 8. КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения 19601 Швея

Программа представляет собой образовательную программу для обучения определённых категорий лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа дисциплины разработана в отношении разнонозологической категории обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза, интеллектуальными нарушениями.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Организация защиты населения | Содержание учебного материала Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций | | |
| Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | Содержание учебного материала Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации | 3 | 2 |
| Раздел II. Основы военной службы | | | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства | Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие «Функции и основные задачи современных вооруженных сил реформы вооруженных сил» | 3 | |
| Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы | Содержание учебного материала Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие «Конституция РФ о воинской обязанности граждан» | 3 | |
| Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| Тема 3.1. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни | Содержание учебного материала Здоровье человека и общества. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика | 2 | 2 |
| | Практическое занятие «Федеральный закон «Об обороне» «Федеральный закон «О статусе военнослужащих» | 3 | |
| Тема 3.2. Оказание первой медицинской помощи | Содержание учебного материала Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие «Правила поступления граждан на воинскую службу по контракту» «Порядок обязательной подготовки граждан к военной службе» | 3 | |
| | «Порядок оказания первой помощи пострадавшим» | | |

| | | | | |
|--|--|---------------|-----------|--|
| | | Всего: | 32 | |
|--|--|---------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, плакаты, схемы, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия реализации программы определяются нозологией заболевания, являются едиными для всех дисциплин и изложены в разделе 5.10. Требования к выбору и использованию форм и методов обучения слушателей по нозологиям адаптированной образовательной программы.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2012.
2. Арустамов А.Э., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Academia, 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Academia, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алтунин А.Т., Гражданская оборона: учебное пособие /Под. ред. А.Т. Алтунина. - М.: 2005.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2004.
3. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Изд.центр Акад., 2005.
4. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2003.

5. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под общ. ред. Белова С.В. 2-е изд., испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая. – М.: Академия, 2007.
6. Вайнер Э.Н., Введение в валеологию: метод. пособие / Э.Н. Вайнер.-Липецк, 1999.
7. Кукин П.П., Лапин В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин В.Л. Лапин Н.Л. Пономарев. - М.: Высш. шк., 2001.
8. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн 1 Коллективная безопасность: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: Высш. шк., 2004.
9. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн. 1 Личная безопасность: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: Высш. шк., 2004.
10. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – Питер, 2006.
11. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Издательство «Лань», 2001.
12. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eun.tut.su>
2. <http://lib.khspu.ru/index.php?dn=link&to=open&id=91>
3. <http://static.dstu.edu.ru/ntb/str/bshd.html>
4. <http://www.bezzhd.ru/>
5. <http://www.school-obz.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | практические занятия, семинары |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | практические занятия, семинары |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | практические занятия, семинары |
| применять первичные средства пожаротушения | практические занятия, семинары |
| оказывать первую помощь пострадавшим | практические занятия, семинары |
| Знания: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных | практические занятия, семинары, устный и письменный опрос |

| | |
|---|---|
| ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | практические занятия, семинары, устный и письменный опрос |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения | практические занятия, семинары, устный и письменный опрос |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | практические занятия, семинары, устный и письменный опрос |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | практические занятия, семинары, устный и письменный опрос |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОА.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы профессионального обучения **19601 Швея**

2024г.

1. 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины А.05 «Психология общения» является частью профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея

Программа А.05 Психология общения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часа;
практической работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Итоговая аттестация -</i> | |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **А.05 «Психология общения»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | Входной контроль. | 2 | 2 |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину. | Содержание учебного материала Основные цели и задачи учебной дисциплины. Понятие психологии. Житейская и научная психология. Понятие деловые отношения. | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| Раздел 2. Этика и культура поведения Тема 2.1. Общие сведения об этической культуре. | Содержание учебного материала Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Моральные принципы и нормы –совесть, долг, честь, достоинство, скромность, благородство. | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР 23 |
| Тема 2.2. Профессиональная этика. Практическая работа | Содержание учебного материала Понятие профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15 |
| Тема 2.3. Практическая работа | Содержание учебного материала Тренинги. Игры: «Назови себя», «Скажи хорошее о друге», «Вежливые слова», «Дотронься до...», «Угадай животных». | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| Тема 2.4. Правила поведения: «Добро и зло». Практическая работа | Содержание учебного материала Как воспитать в себе доброе отношение к людям? | 2 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема: 2.5. Подарки. Подбор подарка для торжественных мероприятий. Как дарят подарок. Цветы в подарок | Содержание учебного материала | | |
| | Правила правильного подбора подарка, этические и эстетические нормы дарения Этические нормы дарения цветов женщинам и мужчинам | 2 | ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7. |
| Тема 2.6. Практическая работа . | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| | Правила поведения в театре и музее. Правила поведения в транспорте (поезд, теплоход, самолет, автобус). Основные требования, предъявляемые к пассажирам в определенных видах транспорта. Этические нормы поведения человека при посещении театров и музеев. | 2 | |
| Практическая работа | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| | «Как пройти собеседование». «Первый рабочий день». Правила поведения. Все профессии важны, все профессии нужны. Составление резюме. Транспорт. Автомобилестроение. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Склонение прилагательных. | 2 | |
| Раздел 3. Психологические стороны профессионального общения Тема 3.1 Общение – основа человеческого бытия | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| | Понятие общения. Виды и функции общения. Приемы правильного слушания. Типы собеседников | 2 | |
| Тема 3.2. Общение как коммуникация. Практическая работа | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| | Вербальные (речевые) и невербальные средства общения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| Практическая работа | Содержание учебного материала | | ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | |
| Раздел 4 Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональном общении Тема 4.1. Темперамент | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15 |
| | Понятие индивидуальности и личности. Темперамент. Типы темперамента. | 2 | |
| Практическая работа | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, |
| | Психологический портрет личности. Темперамент. | 2 | |
| Тема 4.2 Характер и воля | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, |
| | Понятие характера. Черты характера (качества личности). Понятие воля. Основные волевые качества (целеустремленность, выдержка, самостоятельность, исполнительность и др.) | 2 | |
| Практическая работа | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, |
| | Психологический портрет личности. Характер и воля. | 2 | |
| Тема 4.3. Способности, эмоции и чувства. Практическая работа | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, |
| | Понятие способности. Понятие эмоции. Виды эмоций (настроение, аффект, страсть и др.). Виды чувств (нравственные, эстетические, интеллектуальные) | 2 | |
| Тема 4.4 Психические состояния. Практическая работа | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15 |
| | Виды психических состояний: бодрость, усталость и др., влияющие на процесс общения. | 2 | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК2, |

| | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------------|
| Ложь в общении. | Причины и виды лжи в общении. Противостояние лжи. Отработка навыков распознавания лжи | | ОК5, ОК6, ОК10, ЛР1, ЛР5, ЛР7, |
| Дифференцированный зачет по дисциплине | | 2 | |
| | | <i>Всего:</i> | 36 |

Для характеристики уровня общения используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

-деловая культура.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

-для освоения дисциплины используется компьютерный класс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения М. ИЦ «Академия» 2020
2. В. В. Усов Деловой этикет Москва, Изд. Центр «Академия» 2019 г

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. [edu.ru.modules.php](http://edu.ru/modules.php). Нормативные документы. Профессия «Портной».
2. window.edu.ru Профессия «Портной».
3. [surpk.ru.indek.php](http://surpk.ru/indek.php). Портной.
4. i-u.ru. Культура делового общения.
5. [edu.ru.modules.php](http://edu.ru/modules.php). Деловой этикет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: | |
| <i>осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</i> | <i>практическое занятие</i> |
| <i>пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</i> | <i>практическое занятие</i> |
| <i>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</i> | <i>контрольная работа</i> |
| <i>принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</i> | <i>практическое занятие</i> |
| <i>поддерживать деловую репутацию;</i> | <i>опрос</i> |
| <i>создавать и соблюдать имидж делового человека;</i> | <i>опрос</i> |
| <i>организовывать рабочее место;</i> | <i>практическое занятие</i> |
| знания: | |
| <i>правила делового общения;</i> | <i>опрос</i> |
| <i>этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</i> | <i>опрос</i> |
| <i>основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</i> | <i>практическое занятие</i> |
| <i>формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</i> | <i>практическое занятие, опрос</i> |
| <i>составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</i> | <i>контрольная работа</i> |
| <i>правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</i> | <i>опрос</i> |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

А.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 1960 Швея

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчики: Азипова Н.Р., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины А.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью адаптационного учебного цикла, формируемого в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 | осуществлять поиск специализированной информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных; использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ. | способы организации информации в современном мире; телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности; способы работы в локальной сети и сети Интернет; прикладные программы; основы компьютерной графики и дизайна. |

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная учебная работа (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | 2 | ОК1, ОК2, |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения. Классификация информационных систем. | Информационные технологии: понятие, значение; этапы и перспективы развития. Основные понятия и определения информационной системы. Виды информационных систем. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем. | 2 | ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15 |
| Раздел 2. | Технические средства информационных технологий | 2 | ОК1, ОК2, |
| Тема 2.1 Персональный компьютер. Устройства для ввода и вывода информации. | Устройства персональных компьютеров. Классификация персональных компьютеров по этапам развития, по архитектуре, по производительности, по условиям эксплуатации, по количеству процессоров и по потребительским свойствам. Устройства ввода и вывода информации и их принцип действия. | 2 | ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
| Раздел 3. | Программное обеспечение информационных технологий | 14 | ОК1, ОК2, |
| Тема 3.1. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. | Операционной системы Windows. Общие понятия операционных систем и обзор наиболее популярных. Базовое и прикладное программное обеспечение. | 2 | ОК5, ОК6, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.2. Текстовый редактор Word. Табличный редактор Excel. | Текстовый редактор, основные функции и назначение. Основные компоненты текстового редактора. Основные понятия: ячейка, типы адресации. Обработка числовой информации табличным процессором Excel. | 2 | |
| | Практические работы: | 6 | |
| | ПЗ №1.Обработка текстовой информации в программе MS Word. | 1 | |
| | ПЗ №2.Создание сложных документов включающие таблицы: «Разновидности кустарников» и «Растения для водоёмов», в программе MS Word. | 1 | |
| | ПЗ №3.Создание цветника во встроенном графическом редакторе MS Word. | 1 | |
| | ПЗ №4.Составление таблицы: «Календарь садовода». | 1 | |
| | ПЗ №5.Шаблоны MS Excel. Личный бюджет на месяц. | 1 | |
| Тема 3.4. Мультимедиа. Аппаратные и программные средства. | ПЗ №6.Построение диаграмм и графиков функций. | 1 | |
| | Основные понятия о мультимедиа. Аудио- и видеоинформация и её особенности. Оцифровка звуковой и видеоинформации. Аппаратные и программные составляющие средства мультимедиа. Мультимедиа в сети Интернет. | 2 | |
| | Практические работы: | 2 | |
| | ПЗ №7.Создание презентации по семействам растений в программе MS Power Point. | 1 | |
| | ПЗ № 8.Подготовка презентации при помощи «Мастера автосодержания, «Шаблона оформления» и «Пустой презентации». | 1 | |
| Раздел 4. | Программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности | 12 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15 |
| | Практические работы: | | |
| | ПЗ №9.AutoCad первый запуск, настройка интерфейса, сохранение чертежа. | 1 | |
| | ПЗ №10.Работа с «мышью», виды курсоров. Командная строка и её опции, динамический ввод. | 1 | |
| | ПЗ №11. Работа с примитивами и их многообразиие. | 1 | |
| | ПЗ №12.Способы задания координат. Методы построения углов. | 1 | |
| | ПЗ № 13.Штриховка. Основные виды штриховок и их редактирование. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | ПЗ №14.Создание слоёв и работа с ними. | 1 | |
| | ПЗ №15.Размерные стили. Размеры их нанесение и редактирование. Настройка параметров размеров согласно ЕСКД. | 1 | |
| | ПЗ №16.Нанесение и редактирование текста. Подключение внешнего редактора текста. | 1 | |
| | ПЗ 17. Массивы. Блоки. | 1 | |
| | ПЗ №18.Печать готового чертежа. Печать из подшивки листов. | 1 | |
| | ПЗ №19.3D – моделирование. Интерфейс и начало работы. | 1 | |
| | ПЗ №20.Методы создания 3D тел. Редактирование 3D тел. Создание проекта ландшафтного дизайна средствами 3D моделирования. | 1 | |
| Раздел 5. | Компьютерные сети | 6 | ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23 |
| Тема 5.1. Компьютерные и глобальные сети. | Классификация сетей по масштабам, по топологии или архитектуре, по стандартам организации. Современная структура сети Интернет. Гипертекстовая система. Поисковые системы. Браузеры. | 2 | |
| | Поиск информации в глобальной сети Internet в разных поисковых системах и разных электронных каталогах-классификаторах. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| | | Всего: | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусматривается наличие кабинета Информатики или Информационных технологий.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- книги, схемы, глобальная сеть Internet.

Для проведения практических занятий необходима лаборатория компьютерных сетей.

Оборудование кабинета для проведения практических занятий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания к практическим занятиям с пояснением их выполнения;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- презентации по теме;
- сетевое оборудование (коммутатор, сетевой адаптер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Багратионовский, К.А., Хрусталева, Е.Ю. Новые информационные технологии - М.: «ЭКО», 2018.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности 7-е изд. – М.: "Академия", 2019.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности 7-е изд. – М.: "Академия", 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

3. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы (4-е издание)/В.Г. Олифер, Н.А. Олифер.- СПб.: Питер, 2019 – 672с.: ил.
4. Корогеев, В.В., Тарев, А.Ф., Васютин, СВ., Райх В.В. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации - М.: «Нолидж», 2019
5. Махрин, В.В. Учись работать на компьютере. Курс лекций и практикум. - М.: ИНФРА-М, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Знания | | |
| <p>способы организации информации в современном мире; телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности; способы работы в локальной сети и сети Интернет; прикладные программы; основы компьютерной графики и дизайна.</p> | <p>-знание структуры и правила оформления работы; - владение формулировки темы работы, доказывать ее актуальность; -владение умением составлять индивидуальный план работы; -умение выделять объект и предмет работы; -умение определять цель и задачи работы; -грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов работы; -умение представлять и защищать свою работу; написание доклада; -умение представлять и защищать свою работу;</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Оценка самостоятельной работы Защита рефератов и презентаций</p> |
| Умения | <p>-формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</p> | <p>Тестирование Оценка самостоятельной работы</p> |
| <p>осуществлять поиск специализированной информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) работать с электронной почтой, с информацией, представленной в</p> | <p>- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; - демонстрирует интерес к будущей профессии -умеет составить самоанализ и корректировать</p> | <p>Выполненные практические работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>специализированных базах данных; использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ.</p> | <p>результаты собственной работы -демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; -использует различные источники, включая электронные. - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии В профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Мишкинский агропромышленный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОА.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 19601 Швея

Организация-разработчик: **ГБПОУ** **Мишкинский**
агропромышленный колледж

Разработчик: Гильманшина Ф.П., преподаватель физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 10. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения 19601 Швея

Программа представляет собой образовательную программу, для обучения определённых категорий лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа дисциплины разработана в отношении разнонозологической категории обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза, интеллектуальными нарушениями.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По итоговым достижениям программа полностью соответствует требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС по специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>54</i> |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>0</i> |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 10 | |
| Тема 1.1 Теоретические сведения | <i>Практическое занятие.</i> Классификация видов легкой атлетики Требования программы и учебные нормативы по легкой атлетике Разминка перед соревнованиями по легкой атлетике Правила техники безопасности на уроках по легкой атлетике Проведение разминки перед сдачей учебных нормативов и перед соревнованиям | 2 | |
| Тема 1.2 Бег на короткие дистанции | <i>Практическое занятие</i> Бег с низкого старта. Бег по дистанции, финиширование. Челночный бег Эстафетный бег Специальные упражнения бегуна. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>Бег с дополнительным отягощением, бег в гору и с горы.</p> <p>Бег с максимальной скоростью с ходу.</p> <p>Повторный бег на 30 м., 60м., 100 м. с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).</p> <p>Интервальный бег на 150м., 200м.</p> <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Выполнение учебных нормативов в беге на 60м.,100м., челночный бег 3*10м.</p> | | |
| <p>Тема 1.3</p> <p>Бег на средние и длинные дистанции</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Бег на средние и длинные дистанции</p> <p>Высокий старт</p> <p>Бег максимальной скоростью в режиме повторного - интервального метода.</p> <p>Бег по пересеченной местности: кроссовый бег, кросс-фартлек.</p> <p>Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.</p> <p>Равномерный бег с финальным ускорением</p> <p>Темповый бег.</p> <p>Переменный бег.</p> <p>Марш-бросок 5 км.</p> <p>Выполнение учебных нормативов в беге на 500, 1000, 2000, 3000м.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>Тема 1.4 Прыжки</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Прыжки в длину с места</p> <p>Прыжки в длину с разбега</p> <p>Прыжки в высоту</p> <p>Специальные упражнения прыгуна. Специально-прыжковые упражнения с дополнительным отягощением.</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись»</p> <p>Прыжок в высоту способом «перешагивание».</p> <p>Выполнение учебных нормативов по прыжкам в длину и в высоту.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 1.5 Метание</p> | <p><i>Практическое занятия</i></p> <p>Метание мяча</p> <p>Метание гранаты</p> <p>Специальные упражнения метателя.</p> <p>Метание малого мяча с места в вертикальную и горизонтальную мишень.</p> <p>Метание малого мяча с разбега.</p> <p>Метание набивного мяча из различных исходных положений.</p> <p>Метание гранаты с места. Метание гранаты с разбега. (500гр., 700гр.) на результат.</p> <p>Подвижная игра «Лапта».</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| <p>Раздел 2. Гимнастика</p> | | <p>12</p> | |
| <p>Тема 2.1 Теоретические сведения</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Строевые приёмы. Терминология. Команды Требования программы и учебные нормативы по гимнастике Проведение построений, перестроений на месте и в движении. Фигурная маршировка.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 2.2 Акробатика</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Группировки. Перекаты. Кувырок вперед Кувырок назад Длинный кувырок Стойка на голове и руках Мост, полушпагат, стойка на лопатках. Обще развивающие упражнения на гибкость. Стретчинг. Группировка сидя, в приседе, лежа на спине. Акробатический комплекс: «ласточка», руки вперед и стороны; упор присев и кувырок вперед; стойка на лопатках; кувырок назад «полушпагат», руки в стороны; основная стойка.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема 2.3 Гимнастическое бревно (девушки)</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге «ласточка».</p> <p>Соскок с бревна «вперёд, прогнувшись; с поворотом в сторону».</p> <p>Комплекс упражнений на бревне №1, №2, №3, №4. (см. приложение 1, 2,)</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение танцевальных шагов, комплексов упражнений на бревне.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4 Разновысокие брусья (девушки)</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Висы, хваты, размахивание, соскок.</p> <p>Комплекс упражнений на разновысоких брусьях №1, №2, №3, №4.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений на разновысоких брусьях.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.5 Опорные прыжки</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Опорный прыжок через козла способом «согнув ноги».</p> <p>Опорный прыжок через козла способом «ноги врозь».</p> <p>Опорный прыжок через коня способом «ноги врозь»(юноши).</p> <p>Выполнение опорных прыжков через козла, через коня.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.6 Ритмическая гимнастика</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Комплекс упражнений на 32 счета</p> <p>Комплекс упражнений на степ-скамейке.</p> <p>Комплекс упражнений с фитболом, гантелями, скакалками, палками.</p> <p>Выполнение всех комплексов упражнений.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| <p>Раздел 3. Волейбол</p> | | <p>13</p> | |
| <p>Тема 3.1 Теоретические сведения</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Краткий исторический обзор спортивной игры в волейбол Судейство и правила игры в волейбол Судейство игры в волейбол.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 3.2 Прием и передача мяча</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Прием и передача мяча двумя руками сверху Прием и передача мяча двумя руками снизу Передача мяча сверху двумя руками назад Передача мяча в прыжке Приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине. Приём мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону. Выполнение приёмов и передач в парах, в тройках и т.д., передача мяча над собой с продвижением вперед, вправо, влево приставными шагами, выполнение передача мяча через сетку.</p> | <p>3</p> | |
| <p>Тема 3.3 Подача мяча</p> | <p><i>Практическое занятие</i> Нижняя прямая подача Нижняя боковая подача</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Верхняя прямая подача Верхняя боковая подача Выполнение подач мяча. Игра волейбол. | | |
| Тема 3.4 Нападающий удар | <i>Практическое занятие</i> Прямой нападающий удар Выполнение имитация удара в прыжке без мяча; ударов по подвешенному мячу у баскетбольных колец; нападающие удары. | 3 | |
| Тема 3.5 Блокирование | <i>Практическое занятие</i> Одиночное и групповое блокирование Игра после блока Страховка блока Выполнение имитации блока в прыжке с места и после перемещения приставными шагами вдоль сетки; в парах через сетку. | 1 | |
| Тема 3.6 Тактические действия | <i>Практическое занятие</i> Передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Тактика игры в защите. Тактика подач. Двухсторонняя игра по правилам. | 1 | |
| Раздел 4. Лыжная подготовка | | 7 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>Тема 4.1</p> <p>Теоретические сведения</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Значение лыжного спорта в развитии физических качеств</p> <p>Правила поведения слушателей на занятиях лыжным спортом</p> <p>Выбор и подготовка лыжного инвентаря</p> <p>Предупреждение травм и обморожений</p> <p>Роль и значение лыжного спорта в профессионально-прикладной физической подготовке будущего учителя.</p> <p>Организация и проведение соревнований</p> <p>Выбор и подготовка лыжного инвентаря. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.2</p> <p>Лыжные ходы</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Классические лыжные ходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • попеременные ходы - двухшажный и четырехшажный; • одновременные ходы - бесшажный, одношажный, двухшажный; <p>Коньковый лыжный ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • попеременный ход - двухшажный • одновременные ходы - полуконьковый, одношажный, двухшажный; <p>Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p> <p>Развитие выносливости, силы, координации движения, быстроты. Выполнение учебных нормативов по лыжным гонкам. Подвижные игры на лыжах.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| <p>Тема 4.3</p> <p>Подъемы и спуски</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Подъем скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, полуюлочкой, елочкой и лесенкой.</p> <p>Спуски в высокой стойке, средней стойке, низкой стойке, стойка отдыха, преодоление бугров, впадин, встречного склона, выкат после спуска.</p> <p>Выполнение подъемов и спусков разного профиля. Скоростной подъем всеми изученными способами.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.5</p> <p>Поворот и торможения</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Повороты переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах.</p> <p>Торможение упором, боковым скольжением, «плугом», палками, преднамеренным падением.</p> <p>Выполнение поворотов и торможений изученными способами.</p> | 1 | |
| <p>Раздел 5.</p> <p>Баскетбол</p> | | 12 | |
| <p>Тема 5.1</p> <p>Теоретические сведения</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Краткий исторический обзор игры в баскетбол</p> <p>Правила и судейства игры в баскетбол</p> <p>Судейство игры в баскетбол.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.2</p> <p>Передвижение и остановки</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Перебежки без мяча. Передвижения приставными шагами в «защитной стойке»: вправо, влево, вперед, назад. Остановки в два шага и прыжком. Бег - ускорение-остановка в два шага. Повороты на месте и в движении вперед, назад без мяча и после получения мяча.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Подвижные игры и эстафеты с передвижениями и остановками.</p> <p>Выполнение изученных передвижений и остановок в ходе игры в баскетбол.</p> | | |
| <p>Тема 5.3</p> <p>Передача и ловля мяча</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Передача и ловля мяча двумя руками от груди; из-за головы; с отскока от пола на месте, шагом вперёд, после поворота, в движении и в прыжке.</p> <p>Передача и ловля мяча одной рукой от плеча, снизу; сбоку; сверху на месте и в движении.</p> <p>Выполнение изученных приёмов в ловле и передаче мяча.</p> <p>Выполнение учебных тестов в ловле и передаче мяча.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты с ловлей и передачей мяча.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.4</p> <p>Ведение</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Ведение мяча правой рукой в высокой и низкой стойке.</p> <p>Ведение мяча левой рукой в высокой и низкой стойке.</p> <p>Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Подвижные игры и эстафеты с ведением мяча. Двухсторонняя игра.</p> <p>Выполнение учебных тестов в ведении мяча.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.5</p> <p>Броски мяча</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Броски мяча в корзину двумя руками от груди, сверху с отскоком от щита и без отскока от щита.</p> <p>Броски мяча в корзину одной рукой от плеча, сверху с отскоком от щита и без отскока от щита.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>Выполнение бросков мяча в корзину изученными способами в процессе игры.</p> <p>Выполнение штрафных бросков.</p> <p>Выполнение учебных тестов в бросках мяча в корзину.</p> | | |
| <p>Тема 5.6</p> <p>Тактика игры.</p> | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия.</p> <p>Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия.</p> <p>Двухсторонняя игра по правилам.</p> | 2 | |
| | <i>ИТОГО</i> | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

спортивные залы, гимнастический зал, тренажерный зал, спортивная площадка, лыжная база.

Оборудование учебного кабинета: эстафетные палки, гранаты 500 и 700гр., секундомер, баскетбольные, волейбольные мячи, футбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, маты, кегли, степ-доски, фитбол, гимнастические гантели, лыжи, лыжные палки, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастический козел, разновысокие брусья, тренажеры: электрическая беговая дорожка, магнитный велотренажер, массажер, жим ногами горизонтальный, горизонтальный велотренажер, дорожка беговая, эллиптический тренажер, тренажер силовой «Турник - брусья» грузоблочный, тренажер силовой «Кроссовер», тренажер гребной, тренажер «Энерджетикс», скамья многофункциональная со стойкой под штангу.

Технические средства обучения: телевизор, мультивизор, музыкальный центр, DVD,

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия реализации программы определяются нозологией заболевания.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Здоровье и физическая культура студента / Под ред. В. А. Бароненко: Учеб. пособие. М.:2 изд. переработка Альфа-М: ИНФРА - М, 2012.-352 с.Бароненко В. А., Рапопорт Л. А.
2. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., 2013 Смирнов Н.К.
3. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика: домашний справочник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 253с.Калюжнова И.А.

Дополнительные источники:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений /Н.Ж. Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов и др.; Под.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский цент «Академия», 2011.-432с.

2. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /Под ред. Н.В. Сократова. – М., 2011
3. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры/ Авт.-сост. М.В. Видякин.- Волгоград:Учитель, 2011.- 127с.
4. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 224с. Люси Бурбо
5. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2012.-218с. Виленский М. Я., Горшков А. Г.
6. Физкультминутки Авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева.- Волгоград:Учитель,2012.- 68с.

4. Краткие конспекты лекций по основным разделам программы:

1. Легкая атлетика.
2. Лыжная подготовка
3. Гимнастика
4. Спортивные игры
5. Плавание

11. Тематические презентации:

1. Кроссовая подготовка. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м. Эстафетный бег 4 '100 м, 4'400 м. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Челночный бег 3*10 м. Прыжки в длину с места. Бег 500(девушки), 1000м(юноши). Марш-бросок

2. Кроль на груди. Кроль на спине. Плавание брассом. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Выполнение учебных нормативов, практическое выполнение общеразвивающих упражнений на уроках с предметами и без предметов, техника физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | 1.Защита проектов о роли физической культуры, о здоровом образе жизни, 2. Написание рефератов; 3.Дифф.зачет. |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

программы профессионального обучения **19601 Швея**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----------|--|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы конструирования швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы конструирования швейных изделий** является частью АОПП программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 19601 Швея.

Формируемые компетенции при освоении учебной дисциплины ОП 02. Основы конструирования швейных изделий:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;

- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов;
- строить основу рукава;
- делать расчеты и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>90</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>90</i> |
| в том числе: | <i>56</i> |
| практические занятия | |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>0</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы конструирования швейных изделий»

| Тема. 1.1. Общие сведения об одежде. | Содержание | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | 1.Ведение. Входной контроль. 2.Функции выполняемые одеждой. Развитие формы и конструкции одежды. Функции и требования предъявляемые к одежде. Классификация одежды. | 3 | 2 |
| | 3.Внешний вид одежды её покроем. Силуэты. 4.Покрой рукавов. Продольное и поперечное членение. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Размерные признаки для проектирования одежды. | Содержание | | |
| | 1.Фигура человека и её конструктивные пояса. Внешние формы. 2.Размеры тела и типы телосложения. Тип телосложений. Понятие о типовой фигуре. 3.Пропорции тела человека. Внешние формы, пропорции тела человек. | 3 | 2 |
| | Содержание | | |
| Тема 1.3. Методы измерения фигур. | 1.Измерение тело человека. Принадлежности для измерения. 2.Порядок измерения и правила записи. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение измерения фигуры человека. | 4 | |
| Тема.1.4. Юбка прямого покроя на типовую фигуру. | Содержание | | |
| | 1.Последовательность построение прямой юбки. 2.Исходные данные для построения чертежа прямой юбки. 3.Построение чертежа прямой юбки. 4.Построение прямой юбки на типовую фигуру. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие. Выполнение расчетов для построение прямой юбки по заданным меркам. | 12 6 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Построение чертежа основы прямой юбки на себя. | 6 | |
| Тема.1.5. Построение чертежа основы брюк. | 1.Последовательность построения чертежа брюк. Исходные данные для построения чертежа брюк. 2.Построение чертежа передней половинке брюк. Выполнение чертежа передней половинке брюк. 3.Построение чертежа задней половинке брюк. Выполнение чертежа задней половинке брюк. | 6 | |
| | Практическое занятие. | | |
| | Снятие мерок и выполнение расчетов на себя. | 2 | |
| | Выполнение чертежа брюк | 6 | 2 |
| Тема.1.6. Конструирование плечевой одежды втачными рукавами | Содержание | | |
| | Последовательность построения и построение чертежа сетки. Инструкционная карта последовательности на построение чертежа сетки. Выполнение чертежа. | 3 | 2 |
| | Последовательность построения спинки и полочки. Инструкционная карта последовательности на построение чертежа спинки и полочки. Выполнение чертежа. | 3 | 2 |
| | Построение чертежа спинки. Выполнение чертежа спинки по последовательности. | 2 | 2 |
| | Построение чертежа полочки. Выполнение чертежа полочки по последовательности. | 2 | 2 |
| | Построение чертежа основы конструкции втачного рукава. Инструкционная карта последовательности на построение рукава. Выполнение чертежа. | 3 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Расчеты и построение чертежа сетки основы платья с втачным рукавом | 6 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | на себя. | | |
| | Построение чертежа спинки основы платья с втачным рукавом на себя. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | Построение лекал рабочих перчаток. | 2 | |
| | Конструирование и моделирование фартука | 6 | |
| | Конструирование и моделирование женского халата | 6 | |
| | Конструирование и моделирование мужской сорочки | 6 | |
| Итоговая контрольная работа | | 2 | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- инструкционные карты
- карточки – задания;
- карточки - тесты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конструирование швейных изделий, Амирова Э.К, Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т, М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Радченки И.А. Основы конструирования женской одежды. Учебное пособие для начального профессионального образования. М., Издательский центр «Академия», 2006г.
2. Наличие точки доступа Интернет.

Дидактическое и методическое обеспечения дисциплины:

1. Учебно-методическое пособие по разделам программы.
2. Паспорт комплексно-методического обеспечения (КМО) по темам программы.
3. Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для мониторинга учебных достижений.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none">-размерные признаки для проектирования одежды;- методы измерения фигуры человека;- конструктивные прибавки, баланс изделия;- методы построения чертежа основы изделия;- принципы конструирования деталей на базовой основе;- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;- принципы конструирования основы рукава;- принципы конструирования воротников;- принципы конструирования юбок;- принципы конструирования брюк;- общие сведения о моделировании одежды. <p><u>умения</u></p> <ul style="list-style-type: none">-определять типы телосложения;- снимать мерки;- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;- определять баланс изделия;- строить базовую конструкцию изделия;- производить необходимые расчеты;- проектировать отдельные детали изделия;- строить изделия различных силуэтов;- строить основу рукава;- делать расчеты и построение воротников;- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия | <p>Текущий, тематический и рубежный контроль (в том числе с использованием тестирования).</p> <p>Отчет о выполнении практических работ, самостоятельных работ.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен.</p> |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА
программы профессионального обучения 19601 Швея

Мишкино, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----------|--|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Адаптированной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии: 19601 Швея для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами отсталости) в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по профессии 19601 Швея

1.2. Место дисциплины в структуре Адаптированной программы профессионального обучения:

Предмет «Оборудование швейного производства» относится к специальному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - формирование основных знаний и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей, установленных с учетом квалификационных требований.

Основными задачами являются:

- изучение устройство швейной машины;
- изучение рабочего места оператора швейной машины;
- изучение оборудование для влажно-тепловой обработки изделий; - определение основных типов швейных машин;
- определение основных причин отказов швейного оборудования и способы их устранения.

1.4. Результаты обучения

В результате освоения предмета «Оборудование швейного производства» выпускник с квалификацией 2-й ступени по профессии «Швея»

Должен иметь представление:

- общие сведения о швейном оборудовании;
- о швейных машинах многониточного цепного стежка;
- о швейных машинах полуавтоматического действия;
- о швейных машинах с числовым программным управлением.

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами отсталости) *должен знать:*

- устройство швейной машины;
- правила техники безопасности при работе на швейных машинах;
- основные рабочие органы машины челночного стежка общего назначения; - заправку ниток на швейных машинах 1022М, 97-А кл. и 51кл.;
- процесс образования стежков на швейных машинах;
- диагностирование отказов работы оборудования и способов их устранения.

Должен уметь:

- организовать рабочее место оператора швейной машины;
- производить заправку ниток и работать на швейных машинах 1022М, 97-А кл. и 51кл.;
- соблюдать технику безопасности при работе на швейных машинах 1022М, 97-А кл. и 51кл.;
- своевременно производить смазку швейных машин;
- своевременно определять причины отказов работы швейного оборудования и способы их устранения.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами отсталости) –64 часа, в том числе:
в том числе практические занятия - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>64</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>64</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>36</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оборудование швейного производства

| № п/п | Наименование темы | Теория |
|-------|--|--------|
| 1 | 1.Введение. Входной контроль | 2 |
| | 2. Общие сведения об оборудовании. | 4+6 |
| 2 | Механизация и автоматизация швейного производства. | 1 |
| 3 | Классификация швейного оборудования. | 1 |
| 4 | Характеристики швейного оборудования. Деформация, износ деталей и общие способы их предупреждения. | 2 |
| | Практическое занятие | |
| | Машины для зигзагообразной строчки | 2 |
| | Машинные иглы | 2 |
| | Обметочные машины | 2 |
| | 3. Общие сведения об устройстве швейной машины. | 7+4 |
| 5 | Устройство швейной машины. | 1 |
| 6 | Основные механизмы швейных машин. | 1 |
| 7 | Технологическая оснастка швейных машин | 1 |
| 8 | Электроприводы швейных машин. | 1 |
| 9 | Рабочее место оператора швейных машин. | 1 |
| 10 | Наладка механизмов швейной машины. | 1 |
| 11 | Смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейной машины. | 1 |
| | Практическое занятие | |
| | Характеристика машин 97 класса | 2 |
| | Условное обозначение деталей и передач | 2 |
| | 4. Швейные машины челночного стежка общего назначения. | 2 |
| 12 | Двухниточная челночная строчка. | 1 |
| 13 | Прямострочные швейные машины челночного стежка общего назначения. | 1 |
| | 5. Швейные машины челночного стежка специального назначения. | 3+8 |
| 14 | Швейные машины с дифференциальной подачей материала. Швейные машины с обрезкой края материала. | 1 |
| 15 | Швейные машины для пришивания пуговиц. Швейные машины для выполнения петель. | 1 |
| 16 | Швейные машины для образования зигзагообразной строчки. | 1 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Чистка и смазка швейных машин | 2 |
| | Процесс образования цепного потайного стежка | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | Обработка краев изделий на трикотажной машине. | 2 |
| | Работа обметочной машине | 2 |
| | 6. Швейные машины цепного однониточного стежка. | 3 |
| 17 | Прямострочные швейные машины. | 1 |
| 18 | Швейные машины потайного цепного стежка. | 1 |
| 19 | Скорняжные швейные машины. | 1 |
| | 7. Швейные машины многониточного цепного стежка. | 2 |
| 20 | Прямострочные швейные машины. | 1 |
| 21 | Швейные машины многониточного краеобметочного стежка. | 1 |
| | 8. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий. | 3 |
| 22 | Утюги и гладильные столы. | 1 |
| 23 | Прессы. | 1 |
| 24 | Паровоздушные манекены. | 1 |
| | Практические занятия | 18 |
| | Выполнение прямых, косых, петлеобразных, петельных и крестообразных стежков. | 6 |
| | Выполнение стежков для пришивания фурнитуры; выполнение штопки, штуковки | 6 |
| | Зарисовка рисунков и схем соединительных швов, схем краевых и отделочных швов | 4 |
| | Приёмы влажно-тепловой обработки | 2 |
| 26 | 9. Дифференцированный зачёт | 2 |
| | Всего: | 64 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудовании швейного производства

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оборудование швейного производства»:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды по оборудованию швейного производства);
- коллекции основных рабочих органов швейных машин;
- таблица условных обозначений деталей и передач в кинематических схемах;
- схемы образования челночной строчки;
- таблица с рекомендуемыми номерами игл и ниток для обрабатываемых материалов;
- детали швейных машин;
- таблица процесса образования челночного стежка;
- плакаты швейных машин.

Технические средства обучения: DVD фильмы, электронные образовательные ресурсы, кинопроектор;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий. М.: ИРПО, 2020г.
2. Франц, В. Я. Оборудование швейного производства. - М.: Академия, 2010г.

Дополнительные источники:

1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий. – М.: ИРПО, 2013.
2. Исаев, А.А. Оборудование швейных производства. – М.: Легпромбытиздат, 1998.
3. Франц, В. Я. Оборудование швейного производства. - М.: Академия, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами отсталости) индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Устройство швейной машины;- правила техники безопасности при работе на швейных машинах;- основные рабочие органы машины челночного стежка общего назначения;- заправку ниток на швейных машинах;- процесс образования стежков на швейных машинах;- диагностирование отказов работы оборудования | <p>Устный и письменный опрос. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; тестирование; сравнение реальных достижений с нормативными показателями различных упражнений; оценивание ПЗ; проверка и оценивание Д/З.</p> |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- организовать рабочее место оператора швейной машины;- производить заправку ниток и работать на швейных машинах;- соблюдать технику безопасности при работе на швейных машинах;- своевременно производить смазку швейных машин;- своевременно определять причины отказов работы швейного оборудования и способы их устранения. | |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

программы профессионального обучения 19601 Швея

Мишкино, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея.

Адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования; разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных вопросах охраны труда при выполнении швейных работ;
- овладение умениями применять полученные знания на учебной практике при производстве швейных работ;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** У1-Оказывать первую помощь при несчастных случаях.

У2-Соблюдать безопасность труда на рабочем месте. У3-Соблюдать электробезопасность.

У4-Соблюдать пожарную безопасность при выполнении швейных работ. В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

31-Основы законодательства о труде.

32-Организацию охраны труда в швейном производстве.

33-Условия труда, причины травматизма.

34-Первая помощь при несчастных случаях.

35-Охрана труда на швейном предприятии

36-Безопасность труда при производстве швейных работ.

37-Электробезопасность.

38-Пожарная безопасность в швейном цехе

Дисциплина ОП.03 Охрана труда направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК 3. Соблюдать культуру труда, технологическую и трудовую дисциплину.

ОК 4. Обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, из них теоретич

еских занятий – **36 часов**, практических занятий – **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| из них теоретических занятий | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Итоговая аттестация в форме Экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОПД.03. Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Наименование ОК |
|---|---|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Правовая основа охраны труда | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| | Введение. Входной контроль. Регулирование трудовых отношений. Государственная политика в области охраны труда. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| <p>Раздел 2. Общие вопросы трудового законодатель ства</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вопросы охраны труда в Конституции РФ. -Государственная защита прав и свобод гражданина РФ. Кодекс законов о труде. Гарантия свободы выбора вида занятости, образование. Свободный труд. - Рабочее время. Время отдыха. Продолжительность рабочего времени Обеспечение безопасных условий труда. -Неполное рабочее время Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа. -Виды отдыха, установленные законодательством. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный отдых. Праздничные дни. Отпуск. Работа в выходные дни. -Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Случаи предоставления по заявлению работника отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке. - Понятие «оплата труда», «минимальная заработная плата». Система основных государственных гарантий по оплате труда. Тарифная система оплаты труда. - Понятие «Трудовая дисциплина». Правила внутреннего распорядка организации: дисциплинарные взыскания. Организация дисциплинарных отношений. - Правовые основы охраны труда. Охрана труда женщин, молодёжи. –Охрана труда лиц ограниченными возможностями, инвалидов. - Понятие «льгота». Правовые основы льгот для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением. -Ответственность за нарушения трудового законодательства в области льгот для рабочих и служащих, совмещающих работу с обучением. -Понятие «социальное страхование». Социально-обеспечительные отношения (пенсии, различные пособия, услуги и т.д.) | <p>13</p> | <p>ОК 2.</p> |
|---|--|-----------|---------------------|

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Трудовой договор (работа с документом). 2 -Составление текста трудового договора с учётом сторон, содержания и вида трудового договора, срока трудового договора, испытательного срока, а также вида трудового договора, его классификации. 2 -Определение порядка заключения трудового договора. 1 -Заработная плата: виды, расчёт. 1 -Заявление. Составление заявлений. 1 -Составление резюме. 2 | | |
| Раздел 3. Организация охраны | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация службы охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. 5 -Соблюдение норм и правил. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда. - Ответственность за состояние условий и охраны труда в швейном цехе. -Аттестация и сертификация рабочих мест. - Обучение по охране труда. | | ОК 1. |
| | <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка инструкции по охране труда в швейной мастерской -Разработка инструкции по охране труда для швеи - Разработка инструкции по охране труда при выполнении швейных работ | 6 | |
| Раздел 4 Условия труда, производственный травматизм | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы, влияющие на условия труда работающих. -Метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, освещенность). 4 - Производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические. - Профессиональные заболевания | | ОК 4. |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | <p>Практическое занятие №2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. -Оценка показателей травматизма -Оформление акта о несчастном случае (Н-1) -Учёт и расследование несчастных случаев на производстве; -Исследование и расчёт освещенности производственных помещений; -Исследование микроклимата помещения; -Расчёт вентиляции кабинета. -Расчёт отопления. -Экологический мониторинг производственного объекта и окружающей среды -Технические средства пожаротушения. -Выбор средств защиты от поражения электрическим током. -Средства индивидуальной защиты. | | |
| Раздел 5 Безопасная организация работ в швейном цехе. | <p>Содержание учебного материала</p> | | ОК 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Территория швейного цеха. Правила поведения в цехе и на производстве. Организация рабочего места. - Требования безопасности перед началом работы, во время работы и по окончании работы. -Безопасная организация основных видов работ. -Техника безопасности на ручных операциях, при влажно – тепловой обработке, при клеевом соединении и сваривании. | 4 | |
| | <p>Практическая занятие №3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цвета сигнальные и знаки безопасности; - Проведение контроля за состоянием охраны труда на рабочих местах; -Оформление карты рабочего места; -Безопасная организация рабочего места. | | |
| Раздел 6 Безопасная | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| эксплуатация оборудования. | Эксплуатация швейных машинок, электрических утюгов, вспомогательных устройств. Безопасная работа с ручным инструментом. | 2 | |
| Раздел 7. Основы пожарной безопасности | Содержание учебного материала: | 5 | ОК 2 |
| | -Опасные факторы и причины пожаров. Травмы от пожаров, взрывов. Классификация объектов по взрывопожароопасности. -Обеспечение пожарной безопасности при выполнении швейных работ. Эксплуатация оборудования. Пожарные посты. Хранение огнеопасных материалов | 2 | |
| | Практическая работа занятие № 4 Средства пожаротушения | 1 | |
| Раздел 8 Первая помощь при несчастных случаях | Содержание учебного материала | | ОК 3. |
| | -Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах, механическом травмировании, Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми веществами -Искусственное дыхание. Приемы помощи при ожогах. | 2 | |
| | Практическая работа №5 -Составление схем оказания первой медицинской помощи при различных видах травм -Оказание доврачебной помощи пострадавшим -Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. | 3 | |
| Контрольная работа | | 2 | |
| ИТОГО ЧАСОВ: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины охраны труда

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; доска, экран, учебно - методические комплексы по изучаемым темам.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиа проектор, принтер,

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы. Основные источники:

- 1 Конституция Российской Федерации
- 2 Трудовой кодекс российской Федерации
- 3 Ермаков А.С. Оборудование швейного производства. Учебное пособие для СПО Москва. Издательств о «Юрайт» 2020 259с.
- 4 А.Т.Труханова Технология легкой одежды . Учебник М.: Высшая школа 2015 416с. 5 В.А.Кравец, Г.А.Свищев и др. Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности. М.Издательский центр «Академия» 2006. -432с.
- 6 В.Я.Франц Оборудование швейного производства. Учеб. для сред.проф.образования.М. Издательский центр «Академия» 2019 - 448с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино, 2024

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.04 Экологические основы природопользования.

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК - 01, ОК-02, ОК - 03, ОК-04 ОК - 05, ОК-06 ОК - 07

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, содержания концепции устойчивого развития, а также способствующих формированию у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>18</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет</i> | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04 Экологические основы природопользования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Личные результаты |
|---|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 36 |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки для пчеловодства | Содержание учебного материала | 1+1 | | |
| | 1 Введение. Входной контроль. Структура экологии и содержание этой современной науки | 1 | 2 | ЛР 9, ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1 История взаимодействия человека и природы; актуальность экономических проблем в современном мире. | 1 | | |
| Тема 1.2. Соответствие между организмами и средой их обитания | Содержание учебного материала | 2+2 | | |
| | 1 Определение среды обитания; четыре основные среды жизни и пути приспособления организмов к условиям среды; абиотические, антропогенные факторы среды. | | 2-3 | ЛР 16 |
| | 2 Законы действия факторов; положения эволюционной теории Ч. Дарвина, объясняющей пути приспособления организмов к условиям окружающей среды | | | |
| | Лабораторные работы | 2 | | |
| | 1 Изучение приспособлений в зависимости от условий среды | 1 | | |
| | 2 Организмы как индикаторы изменений в окружающей среде | 1 | | |
| Тема 1.3. Наземно- | Содержание учебного материала | 1+2 | | |
| | 1 Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. | | 3 | ЛР 36 |

| | | | | | |
|--|---|--|------------|---|---------|
| воздушная среда. Атмосфера | | Световой и температурный режимы – важнейшие факторы наземно-воздушной среды; световые и температурные адаптации; загрязнения наземно-воздушной среды. | 1 | | |
| | | Лабораторные работы | 2 | | |
| | 1 | Изучение видов ультрафиолетовых излучений | 1 | | |
| | 2 | Изучение воздействия ультрафиолетовых излучений на развитие пчел | 1 | | |
| Тема 1.4. Водная среда обитания. Вода в природе | | Содержание учебного материала | 1+1 | | |
| | 1 | Распределение воды в гидросфере; свойства водной среды обитания; вода как компонент внутренней среды организмов; водные ресурсы, темпы их использования человеком и возможности пополнения; загрязнения водоемов и пути их охраны. | | 3 | ЛР 13 |
| | | Лабораторные работы | 1 | | |
| | 1 | Мониторинг круговорота воды в природе | | | |
| Тема 1.5. Почва как среда обитания | | Содержание учебного материала | 1+1 | | |
| | 1 | В.В. Докучаев о почве; почва - богатейшая среда обитания для живых организмов; строение и составные компоненты почвы; антропогенные загрязнения почв; значение почвы в круговороте биогенных элементов и обеззараживание отходов. | | 3 | ЛР 9, , |
| | | Лабораторные работы | 1 | | |
| | 1 | Изучение структуры почвы | | | |
| Тема 1.6. Источники загрязнения окружающей среды | | Содержание учебного материала | 1+2 | | |
| | 1 | Экологическое определение источников загрязнения; важнейшие демографические характеристики популяций пчел; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон. | | 3 | ЛР 36 |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--------|
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | 1 Влияние химических загрязнителей на живые организмы | | | |
| | 2 Изучение источников загрязнения окружающей среды. | | | |
| Тема 1.7. Структура и типы экосистем | Содержание учебного материала | 2+1 | | |
| | 1 Экосистемы- совокупность взаимодействующих организмов и условий среды; учение В.Н.Сукачева о биогеоценозе; размеры и границы экосистем; | | 3 | ЛР 16, |
| | 2 Общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества; компоненты и состав экосистем; трофические цепи и группы; автотрофные и гетеротрофные экосистемы; смена биоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов. | | | |
| | Практические занятия: | 1 | | |
| 1 Изучение структуры и типов экосистемы | 1 | | | |
| Тема 1.8. Взаимодействие организмов в экосистемах | Содержание учебного материала | 1+2 | | |
| | 1 Принцип устойчивости экосистем – экологическое равновесия, последствия его нарушения; распределение организмов по экологическим нишам – условия сохранения равновесия в экосистемах; | | 3 | ЛР 10 |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Изучение взаимодействий организмов в экосистемах | 1 | | |
| | Типы экологических взаимодействий: нейтрализм, симбиоз, конкуренция (внутри – и межвидовая, хищничество, паразитизм). | 1 | | |
| Тема 1.9. Автотрофные экосистемы | Содержание учебного материала | 1+1 | | |
| | 1 Виды естественных экосистем, их использование человеком; земельные ресурсы и продукты питания; агроэкосистемы и их компоненты, антропогенные | | 3 | ЛР 13 |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|---|--------------|
| | | загрязнения в агроэкосистемах и в сельскохозяйственной продукции; сущность и значение « зеленых революций» | | | |
| | | Практические занятия: | | | |
| | | Изучение автотрофных экосистем | | | |
| Тема 1.10. Городские и промышленные экосистемы | | Содержание учебного материала | 1+2 | | |
| | 1 | Демографические проблемы и урбанизация; экологическая ситуация в городах; микроклимат города; состояние атмосферы в городе; меры борьбы с загрязнениями в городах; роль зеленых насаждений в городских , экосистемах | | 3 | ЛР 9 |
| | | Практические занятия: | 2 | | |
| | 1 | Составление таблиц и диаграмм | | | |
| | 2 | Определение степени антропогенных загрязнений по микроорганизмам | | | |
| Тема 1.11. Влияние шума электромагнитного излучения и радиации | | Содержание | 1+1 | | |
| | 1 | Проблемы шума в городах, радиация и иммунитет; электромагнитное загрязнение, виды электромагнитных полей; магнитные бури, нарушения в организме человека и животных при действии ЭМП; меры защиты от ЭМП. | 1 | 3 | ЛР 16, ЛР 36 |
| | | Лабораторные работы | 1 | | |
| | | Изучение воздействия на человека электромагнитного излучения и радиации. | 1 | | |
| Тема 1.12. Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные | | Содержание | 1+1 | | |
| | 1 | Внутренние и внешние ритмы организмов; работы А.Л.Чижевского, связанные с изучением ритмов солнечной активности; суточные, годовые, лунный месяц, приливно-отливные ритмы; задачи хронобиологии и хрономедицины; | | 3 | ЛР 10, ЛР 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|---|--------------|
| биологические ритмы организмов | | ритмы работоспособности | | | |
| | | Практические занятия: | 1 | | |
| | 1 | Подборка материала периодической литературы по теме «Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека» | | | |
| Тема 1.13. Общая характеристика антропогенных факторов | | Содержание | 1 | | |
| | 1 | Воздействие человека на природу как компонента биоты. Прямое воздействие. Косвенное воздействие. Комплексное воздействие. Создание искусственных биоценозов. Обзор экологических проблем, возникающих за счет воздействия антропогенных факторов. | | 3 | ЛР 10, ЛР 13 |
| Тема 1.14. Общая характеристика мониторинга природной окружающей среды | | Содержание | 1+1 | | |
| | 1 | Мониторинг окружающей человека среды. Виды мониторинга. Общая характеристика круговорота веществ в природе на примере воды, углерода, азота и влияние человека на эти процессы. | 1 | 3 | ЛР 10, ЛР 13 |
| | | Практические занятия: | 1 | | |
| | 1 | Разновидности показателей для мониторинговой деятельности (подготовка сообщений) | 1 | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству слушателей;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Экология с элементами природопользования»

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. В. М. Константинов, Ю.Б. Челидзе «Экологические основы природопользования».

- М. Академия, 2017г

2. Основные электронные издания

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. <https://resh.edu.ru/subject/40/> Российская электронная

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения: | | |
| У1. Демонстрация умений решать простейшие экологические задачи; | Устный опрос; разбор ситуаций, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; | Оценка результатов устного опроса. Оценка выполнения практического задания. Оценка при индивидуальном опросе. |

| | | |
|---|---|--|
| У2. Ясность и аргументированность применения экологических знаний для анализа различных видов хозяйственной деятельности; | Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; | Наблюдение за деятельностью обучающихся. Экспертная оценка результатов устного опроса. Оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. |
| У3. Обоснованность выбора источника загрязнения окружающей среды; | Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, выполнение практических работ | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. |
| У4. Полнота анализа характеристики экологической обстановки в своей местности; | Устный опрос; письменные ответы на вопросы. | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы |
| Знания: | | |
| 31. Демонстрация знаний что изучает экология и как происходило ее становление; | Устный опрос; тестирование, письменные ответы на вопросы, выполнение диктантов | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| 32. Ясность изложения определений основных экологических понятий; | Устный опрос; тестирование, выполнение диктантов | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения теста. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. |
| 33. Демонстрация знаний о значении факторов среды; | Устный опрос; тестирование, письменные ответы на | Экспертная оценка результатов устного опроса. |

| | | |
|---|---|--|
| | вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа. | Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. |
| 34. Полнота анализа о современном состоянии природной среды; | Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ. | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| 35. Демонстрация знаний об основных источниках загрязнения биосферы; | Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. |
| 36. Демонстрация знаний о путях охраны окружающей среды от загрязнения; | Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций. | Экспертная оценка результатов устного опроса, тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| 37. Ясность и аргументированность изложения о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека. | Устный опрос; тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа. | Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино, 2024г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик:

Михайлова К.Ю. – преподаватель ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 19601 Швея

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по другим профильным рабочим профессиям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- организационно – правовые формы организации;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы ценообразования;
- форма оплаты труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

практическая занятые 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Практическое занятие | 18 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план

| № тем | Наименование тем | Количество часов |
|---------------------|---|------------------|
| 1. | Основные понятия в экономике. | 2 |
| 2. | Факторы современного производства. | 1 |
| 3. | Экономические отношения в обществе. | 1 |
| 4. | Механизм рыночной экономики. | 2 |
| 5. | Макроэкономика: показатели, экономический рост, нестабильность. | 1 |
| 6. | Экономика и производство. Трудовое и гражданское право. | 1 |
| 7. | Денежное обращение. | 2 |
| 8. | Предпринимательство и его место в современной экономике. | 7 |
| Практическая работа | | 18 |
| Итого: | | 36 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экономические и правовые основы производственной деятельности | | | |
| Тема 1. Основные понятия в экономике. | -Введение. Входной контроль. -Роль и сущность экономики. Три главных вопроса экономики. | 2 | 2 |
| Тема 2. Факторы современного производства. | -Ключевые элементы производства. Производственные возможности общества. | 1 | 2 |
| Тема.3. Экономические отношения в обществе. | Натуральные хозяйства. Основные черты товарного хозяйства. | 1 | 2 |
| | Право собственности. Предпринимательство. | 1 | 2 |
| | Денежное обращение в условиях рыночной экономики. Товарное обращение, кредит и банки. | 1 | 2 |
| Тема. 4. Механизм рыночной экономики. | Понятие и функции рынка. Закон спроса. Эластичность спроса. | 1 | 2 |
| | Закон предложения. Эластичность предложения. Понятие и сущность конкуренции и монополии. | 1 | 2 |
| Тема 5. Макроэкономика: показатели, экономический рост, нестабильность. | Безработица: причины, виды, последствия. Особенности инфляции в России. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 6. Экономика и производство. Трудовое и гражданское право. | Общая характеристика трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Охрана труда.. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Сделки. Право собственности. Оплата труда. Предприятия, организации, фирмы – юридические лица. Роль малого бизнеса в экономике страны. Система поддержки малого предпринимательства. Цена как экономическая категория. Определение системы цен. | 1 | 2 |
| Тема 7 Денежное обращение. | Деньги, их происхождение и сущность. Цены и их функции. Механизм ценообразования, виды цен. | 1 | |
| Тема 8 Предпринимательство и его место в современной экономике. | -История возникновения и сущность предпринимательства. -Современные формы предпринимательской деятельности в России. -Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. -Риск в предпринимательской деятельности -Бизнес- план -Самозанятость -Маркетинг | 7 | |
| Практическое занятие | | | |
| | Товарно – денежные отношения в обществе. Денежное обращение в условиях рыночной экономики. | 1 | |
| | Товарное обращение, кредит и банки. Объем и структура денежной массы. | 1 | |
| | Понятие и функции рынка. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. | 1 | |
| | Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на спрос и на предложение. | 1 | |
| | Рыночное равновесие и рыночные цены. Причины и следствия | 1 | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | нарушения рыночного равновесия. | | |
| | Порядок государственной регистрации предприятия | 1 | |
| | Виды налогов | 1 | |
| | Юридическая ответственность предпринимателя | 1 | |
| | Бизнес- планирование | 2 | |
| | Составление бизнес- плана | 2 | |
| | Презентация бизнес- проекта | 2 | |
| | Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности | 2 | |
| | Анализ и определение рисков предпринимательской деятельности | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономические и правовые основы производственной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономические и правовые основы производственной деятельности».
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- компьютерные ресурсы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики. М. 2008г ООО «ДРОФА»
2. Казанцев К.Н. Основы права. М. 2009г ОИЦ «Академия».
3. Кожевников Н.Н. Основы экономики. 2007г ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

1. Кожевников Н.Н. Основы экономики. 2007г ОИЦ «Академия»
2. Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний. 2010г. ОИЦ «Академия»

3. Электронные ресурсы:

- dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad) - pedsovet.org (экзаменатор по черчению)
- www.masterwire.ru (авторский комплект)
- GostElectro (видеокурс по черчению)
- labstend.ru – учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «черчение» (диски, плакаты, слайды)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

4. Борисов Е.Ф. Основы экономики. М. 2008г ООО «ДРОФА»
5. Казанцев К.Н. Основы права. М. 2009г ОИЦ «Академия».
6. Кожевников Н.Н. Основы экономики. 2007г ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

4. Кожевников Н.Н. Основы экономики. 2007г ОИЦ «Академия»
5. Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний. 2010г. ОИЦ «Академия»

6. Электронные ресурсы:

- dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad)
- pedsovet.org (экзаменатор по черчению)
- www.masterwire.ru (авторский комплект)
- GostElectro (видеокурс по черчению)
- labstend.ru – учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «черчение» (диски, плакаты, слайды)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ
ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

программы профессионального обучения **19601 Швея**

Мишкино - 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **МДК.01.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах по профессиональной подготовке обучающихся по программы профессионального обучения по профессии **19061 Швея**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина МДК.01.01 «Технология обработки текстильных изделий» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения:

- профессиональная подготовка обучающихся для обеспечения социальной адаптации к рынку труда.

Задачи изучения:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых швее;
- формирование знаний и умений, навыков по профессии Швея на начальный квалификационный разряд;
- развитие мотивируемой потребности в получении начального профессионального образования;
- оказание практико-ориентированной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, выборе пути продолжения профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК), включающими с себя способность:

- **ПК 1.1.** Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
- **ПК 1.2.** Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- **ПК 1.3.** Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- **ПК 1.4.** Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- **ПК 1.5.** Соблюдать правила безопасного труда.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- выполнения операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
- выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов;
- контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролирования качества кроя и качество выполненных операций;

- устранения мелких неполадок в работе оборудования;
- обеспечения безопасности труда на швейном оборудовании;

уметь:

У1. - обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

У2. - выполнять контроль качества кроя;

У3. - выполнять контроль качества выполненной работы;

У4. - устранять мелкие неполадки в работе оборудования;

У5. - выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

У6. - соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;

У7. - разрабатывать мероприятия по снижению трудоёмкости изготовления швейных изделий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З1. - ассортимент швейных изделий;

З2. - технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей;

З3. - виды и качество обрабатываемых материалов;

З4. - назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;

З5. - правила наладки обслуживаемого оборудования;

З6. - способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;

З7. - состав мероприятий по обеспечению безопасности труда на швейном оборудовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося

всего –818 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часов;

учебной практики –408 часа;

производственной практики –216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ведение процесса обработке деталей текстильных изделий выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. |
| ПК 1.2. | Контролировать в соответствие цвета деталей изделий, ниток, прикладных материалов. |
| ПК 1.3. | Контролировать качества кроя и качество выполненных операций. |
| ПК 1.4. | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. |
| ПК 1.5. | Соблюдать правила безопасного труда. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|---|--|-------------|---|---|--|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена распределенная практика) |
| | | | Всего, Часов | в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов | | | |
| ПК 2.1. ПК. 2.2. ПК. 2.5. ПК. 2.3. ПК. 2.4. | Раздел 1. Технология обработки текстильных изделий. | 602 | 194 | 100 | 0 | 408 | |
| | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 216 | | | | | |
| Всего: | | 818 | 194 | 100 | 0 | 408 | 216 |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК. 01.01. Технология обработки текстильных изделий. | | 126 | |
| Раздел № 1. Технология обработки текстильных изделий. | | | |
| Тема. 1. Введение | Содержание. | | |
| | Введение. Входной контроль. Назначение одежды. Общие сведения об одежде. Классификация одежды. Ассортимент швейных изделий, ассортиментные группы. | 3 | 1 |
| Тема 2 Основы материаловедения | -Классификация швейных материалов. -Ассортимент тканей и других материалов для изделий одежды. -Характеристики свойств волокон и нитей. – -Понятие о волокне и их свойствах. Классификация текстильных волокон. -Натуральные волокна растительного и животного происхождения. -Хлопковое, льняное, шерстяное и шелковое волокна и их свойства. -Искусственные волокна. Вискозное, ацетатное и триацетатное волокна и их свойства. -Синтетические волокна. Капрон, лавсан, спандекс и их свойства. -Неорганические волокна. Натуральные и химические неорганические волокна. -Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого сырья на внешний вид. -Строение тканей. Расположение нити основы и утка. -Переплетения ткани. Трикотажные полотна. -Ассортимент тканей по виду сырья. Ассортимент тканей по назначению. -Нетканые полотна. Переплетение трикотажных | 18 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----|---|
| | полотен. Способы скрепления нетканых полотен. -Ассортимент других материалов для одежды. Материалы с пленочным покрытием. -Искусственные мех и кожа. -Ассортимент прикладных материалов. – -Подкладочные, прокладочные, утепляющие, отделочные материалы и фурнитура. | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 3. Правила безопасного труда. | Содержание. | | |
| | Правила ТБ на ручных машинных и утюжительных работах. Правила поведения на рабочем месте, в мастерской и на предприятии. Требования безопасности труда. | 3 | 1 |
| Тема 4. Ручные работы. | Содержание. | | |
| | Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Виды назначения и правила использования. | 2 | 1 |
| | Сметочные, косые сметочные, копировальные стежки. Назначение. ТУ на выполнение и применение. | 2 | 2 |
| | Потайные подшивочные, подшивочно – крестообразные, обметочные стежки. Назначение. ТУ на выполнение и применение. | 2 | 2 |
| | Ручные стачные, петельные стежки. Прямые и фигурные закрепки. Назначение. ТУ на выполнение и применение. | 3 | 2 |
| | Пришивание фурнитуры. Назначение. ТУ на выполнение и применение. правила и приемы пришивания фурнитуры. | 2 | 2 |
| | Терминология ручных работ. ТУ на выполнение ручных работ. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие.. | 22 | |
| | Оборудование и организация рабочего места. | 2 | 2 |
| | Выполнение прямых и косых сметочных стежков. | 4 | 2 |
| | Выполнение копировальных стежков. Выполнение обметочных стежков. | 4 | 2 |
| | Выполнение потайных подшивочных стежков. | 4 | 2 |
| | Выполнение ручных стачных стежков. Изготовление прямой и фигурной закрепки. | 4 | 2 |
| | Пришивание пуговиц. Пришивание крючков и петель. | 4 | 2 |
| Тема 5. Общие | Содержание. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| сведения об устройстве швейной машины. | Рабочие органы швейной машины. Электроприводы швейных машин. Смазочные материалы. | 2 | 2 |
| | Строение иглы. Подбор игл и ниток. Двухниточная челночная строчка. | 2 | 2 |
| Тема 6. Машинные работы. | Содержание. | | |
| | Организация рабочего места для машинных работ. Приспособления для машинных работ. Требования безопасности труда. Правила и приемы работы за машиной. | 2 | 2 |
| | Классификация машинных швов. Виды машинных швов, строчек, стежков. Стачные, расстрочные швы. ТУ на выполнение и применение. | 3 | 2 |
| | Настрочные, накладные швы. ТУ на выполнение и применение. | 2 | 2 |
| | Бельевые швы. ТУ на выполнение и применение. | 2 | 2 |
| | Краевые швы. Окантовочные, обтачные швы, швы вподгибку. ТУ на выполнение и применение. | 2 | 2 |
| | Отделочные швы. Мелкие складки (защипы), рельефный шов. ТУ на выполнение и применение. Терминология машинных работ. ТУ на выполнение машинных работ. | 3 | 2 |
| | Практическое занятие. | | |
| | Оборудование и организация рабочего места. | 4 | 2 |
| | Выполнение стачных швов. | 4 | 2 |
| | Выполнение расстрочных швов. | 4 | 2 |
| | Выполнение настрочных швов. | 4 | 2 |
| | Выполнение накладных швов. | 4 | 2 |
| | Выполнение запошивочного шва. | 4 | 2 |
| Выполнение двойного шва. | 4 | 2 | |
| Выполнение обтачного шва. | 4 | 2 | |
| Выполнение швов вподгибку. | 4 | 2 | |
| Тема.7. ВТО швейных изделий. | Содержание. | | |
| | ВТО. Организация рабочего места для ВТР. Стадии и режимы ВТО. Оборудование и приспособления для ВТР. Утюги, прессы, паровоздушный манекен. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Терминология для ВТР. ТУ на выполнение ВТР. Внутрипроцессное и окончательное ВТО. | 2 | 2 |
| Тема 8. Клеевой метод обработки деталей одежды. | Содержание. | | |
| | Виды и характеристика клеевых материалов. Технические требования к клеевым материалам. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. | | |
| | Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов. | 4 | 2 |
| Тема 9. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий. | Содержание. | | |
| | Обработка срезов. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 4 | 2 |
| | Обработка вытачек. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | | 2 |
| | Обработка оборок, воланов и соединение с основными деталями. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 2 | 2 |
| | Обработка кокеток и соединение их с деталями. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 2 | 2 |
| | Обработка накладных карманов. И соединение их с изделием. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 2 | 2 |
| | Обработка плечевых и боковых срезов. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 2 | 2 |
| | Обработка воротников. Соединение воротников с горловиной. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 3 | 2 |
| | Обработка горловины в изделиях без воротника. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 2 | 2 |
| | Обработка срезов рукавов. Обработка низа рукавов. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 3 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм обтачкой. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 3 | 2 |
| | Соединение лифа с юбкой. | 2 | 2 |
| | Обработка низа платьев, блузок. Технические требования к выполнению, способы и технологические приемы обработки. | 2 | 2 |
| | Окончательная отделка изделия. Технические требования к выполнению, освоение приемов ВТО. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. | | |
| | Зарисовка различных видов моделей. | 2 | 2 |
| | Описание внешнего вида модели. | 2 | 2 |
| | Подготовка деталей кроя к пошиву. | 2 | 2 |
| | Правила подрезке мелких деталей. | 2 | 2 |
| | Способы перевода меловых линий. | 2 | 2 |
| | Обработка разрезных вытачек. | 2 | 2 |
| | Обработка односторонней складки. | 2 | 2 |
| | Обработка бантовой складки. | 2 | 2 |
| | Обработка сборок. | 2 | 2 |
| | Обработка накладного кармана с бейкой. | 2 | |
| | Обработка отложного воротника. | 2 | 2 |
| | Обработка воротника стойки. | 2 | 2 |
| | Обработка застежки подрезными подбортами. | 2 | 2 |
| | Выполнение окончательной отделки изделия. | 2 | 2 |
| | Обработка застежки втачными планками. | 2 | |
| | Обработка притачной кокетки. | 2 | |
| | Обработка настрочной кокетке и соединение её с изделием. | 2 | |
| | Обработка кокетки с кантом. | 2 | |
| | Обработка кокетки с кружевом. | 2 | |
| | Соединение кармана с изделием. | 2 | |
| Итоговая контрольная работа | | 2 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология обработки текстильных изделий». Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудована: компьютерной техникой, видеотехникой (телевизор), электронной доской. Для лиц с нарушениями слуха используются технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ);
- стенды;
- плакаты;
- макеты швейного оборудования;
- оборудование для практических работ;
- альбомы с образцами тканей;
- образцы готовых узлов и изделий.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, наушники.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

Инвентарь:

1. Лапка раздвижная шарнирная для втачивания тесьмы-молнии
2. Окантовыватель для окантовки краев деталей полоской ткани
3. Колодки универсальные для ВТО
4. Ножницы
5. Наперстки
6. Сантиметровые ленты
7. Ручные иглы (набор)

8. Линейки (набор)
9. Булавки (набор)
10. Ножницы для высечки зубцов
11. Лекала в натуральную величину
12. Вспомогательные лекала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся с нарушением интеллекта для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

для лиц с нарушениями интеллекта материал предоставляется:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Учебник М.А. Силаева «Пошив изделий по индивидуальным заказам» М «Академия» 2014г.
2. Учебник Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова «Материаловедение швейного производства» М «Академия» 2014г.
3. Учебник И.Н. Литвинова, Я. А. Шахова «Изготовление верхней женской одежды» « М «Академия» 2014г.
4. Р.К. Садыкова «Технология одежды» практикум М «Академия» 2014г.
5. Г.А. Иконникова «Производственное обучение портных по пошиву лёгкого платья» М «Академия» 2015г.
6. А.С. Ермаков «Оборудование швейных предприятий» М. «ПрофОбрИздат» 2014г.
7. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2014 г.
8. Высоцкая З.В. «Пошив мужских и женских брюк» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2014 г.
9. Высоцкая З.В. «Изготовление женской легкой одежды» учебное пособие, М, Издательский центр «Академия», 2014 г.

Дополнительные источники:

Схемы швов и таблицы измерений, а также литература:

1. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов – на-Дону, «Феникс», 2014г.
2. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2014 г.
3. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2013 г.
4. Комплект плакатов. Технология изготовления швейных изделий, М., «Издательство Спектр – М» 2015 г.
5. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2013 г.
6. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 1.
7. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 2.
8. «Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужских брюк по прогрессивной технологии» часть 3. Периодические издания журналов: «Шитье и крой», «Диана моден», «Ателье».
9. А.Т. Труханова «Основы технологии швейного производства» М «Высшая школа» 2014г.
10. А.Т. Труханова «Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды» М «Лёгкая и пищевая промышленность» 2014г.
11. Т.Н. Реут «Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам» М «Лёгкая индустрия» 2013г.
12. Мальцева Е.П. «Материаловедение швейного производства» М. «Легпромбытиздат» 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. [ppt4web.ru>tekhnologija/svedeniya-ob-odezhde.html](http://ppt4web.ru/tekhnologija/svedeniya-ob-odezhde.html);
2. [studopedia.net>6...obshchie-svedeniya-ob-odezhde-i...](http://studopedia.net/6...obshchie-svedeniya-ob-odezhde-i...)
3. chudopodelki.ru;
4. ni-tochka.ru;
5. [ppt4web.ru>tekhnologija/vidy-mashinnykh-shvov.html](http://ppt4web.ru/tekhnologija/vidy-mashinnykh-shvov.html);
6. [igolo4ka1.ru>obrabotka/vlzhno-teplovaya...izdeliy](http://igolo4ka1.ru/obrabotka/vlzhno-teplovaya...izdeliy);
7. [fashionlib.ru>books/item/f00/s00/z0000013/...](http://fashionlib.ru/books/item/f00/s00/z0000013/)
8. osinka.ru;
9. procapitalist.ru- портал для профессионалов швейной отрасли;
10. www.moda.ru/- мода;
11. www.season.ru/- клуб любителей шитья;
12. allvgkrojki.ru/- все выкройки;

13. odensa-sama.ru- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;
14. vykroyka.com/- выкройка своими руками.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

- Учебная дисциплина изучается параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла.
- Выполнение учебных практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных швейными машинами.
В процессе обучения используются различные виды информационно - коммуникационных технологий.
- Консультации обучающихся проводятся согласно графика, составленного учебным заведением.
- Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий и практических занятий.
- Формой аттестации по МДК 01.01 является дифференцированный зачет и экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав:

Преподаватель специальных дисциплин, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, прошедший курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МДК 01.01. Технология обработки текстильных изделий

Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, решение производственных ситуаций (проблемных), защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для обучающихся предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Итоговый контроль экзамен по МДК 01.01 «Технология обработки текстильных изделий» - проводится экзаменационной комиссией после учебной практики и прохождения всех разделов МДК 01.01.

Для обучающегося с нарушением интеллекта осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|--|
| Раздел 1. Виды работ, применяемы х при изготовлени и одежды. Соблюдение правил безопасного труда | ПК 1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных | Точность и скорость при выполнении операций вручную по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям | - Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; докладов. - Специальные тестовые задания теоретического и практического |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | материалов. | нормативно-технической документации. | характера. - Пробные проверочные работы, анализ результатов. - Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам МДК. - Экспертная оценка изготовленного узла или изделия - Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов. - Зачеты по учебной практике в виде выполнения заданий в соответствии с программой. - Специальные тестовые задания. Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично», 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно». |
| | ПК 1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. | Правильность выбора материалов для изготовления узлов изделий. Точность определения соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. | |
| | ПК 1.5. Соблюдать правила безопасного труда. | Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях. | |
| Раздел 2. Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов | ПК 1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. | Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов. Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий. | |
| | ПК 1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. | Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку. | |
| | ПК 1.5. Соблюдать правила безопасного труда. | Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях. | |
| Раздел 3. Технология изготовления поясных изделий. | ПК 1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. | Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий. Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым | - Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; докладов. - Специальные тестовые задания теоретического и практического характера. - Пробные проверочные работы, анализ результатов. - Текущий контроль в форме практических занятий и тестов по темам МДК. - Экспертная оценка |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | методам обработки с учетом передовой технологии Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий. | изготовленного узла или изделия. Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично», 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно». |
| | ПК 1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. | Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку. | |
| | ПК 1.5. Соблюдать правила безопасного труда. | Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы Соблюдение требований безопасных условий труда при выполнении технологических операций Своевременность оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях. | |
| Раздел 4. Технология изготовления плечевых изделий | ПК 1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. | Точность и скорость при выполнении операций вручную и на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов и изделий из текстильных материалов. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Правильность выбора режима технологических операций при изготовлении деталей, узлов и изделий.</p> <p>Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов требованиям нормативно-технической документации, типовым методам обработки с учетом передовой технологии</p> <p>Использование новых технологий при изготовлении швейных изделий.</p> | |
| | <p>ПК 1.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.</p> | <p>Соответствие качества деталей кроя технологическим требованиям Точность определения качества выполненной операции в соответствии с техническими условиями на обработку.</p> | <p>- Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе выполнения образовательной программы, анализ результатов.</p> <p>- Специальные тестовые задания.</p> <p>Процент результативности 80 ÷ 100% - соответствует оценке «отлично», 60 ÷ 79 % - соответствует оценке «хорошо», 41 ÷ 59 % -оценке «удовлетворительно».</p> |
| | <p>ПК 1.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.</p> | <p>Точность диагностики неисправностей в работе оборудования Скорость и техничность выполнения работ по обслуживанию оборудования, устранения мелких неполадок.</p> | |
| | <p>ПК 1.5. Соблюдать правила безопасного труда.</p> | <p>безопасного труда Соответствие организации рабочего места швеи требованиям безопасных условий работы.</p> | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация интереса к будущей профессии. - Участие в профессиональных конкурсах. | <p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента. - Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы. - Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. - Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение информации с помощью современных информационных технологий. - Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы. - Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| <p>ОК 5.</p> | <p>Демонстрация</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов |

| | | |
|---|---|---|
| Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | выполнения выпускной квалификационной работы. -Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. - Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий | - Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | ОТЛИЧНО |

| | | |
|----------|---|-------------------------|
| 60 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 41 ÷ 59 | 3 | удовлетворительно |
| менее 40 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по итогам качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ
ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Мишкино 2024г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик:

Михайлова К.Ю. – мастер производственного обучения

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности: 19601 оператор швейного оборудования (швея) в части освоения квалификаций: оператор швейного оборудования (швея) 2 разряда и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Знать нормативные документы, действующие на предприятиях по изготовлению одежды, основы законодательства, безопасные условия труда, рационально и экономно использовать материалы, предупреждать дефекты, следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований на рабочем месте

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнении работ по обработке текстильных изделий из различных материалов;
- знать нормативные документы, действующие на предприятиях по изготовлению одежды, основы законодательства, безопасные условия труда,
- рациональном и экономном использовании материалов, предупреждении дефектов,
- соблюдения санитарно-гигиенических требований на рабочем месте

(внести практический опыт, приобретенный при прохождении учебной практики)

уметь:

- выполнять технологических операций по пошиву изделий на машинах;
- обрабатывать и соединять отдельные детали в изделие;
- контролировать качество обработки узлов деталей, готового изделия;
- соблюдать требования техники безопасности и охрана труда.

(внести умения, приобретенные при прохождении учебной практики)

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего 408 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является

овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов,

в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК1.1 | Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. |
| ПК1.2 | Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. |
| ПК 1.3 | Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. |
| ПК 1.4 | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. |
| ПК 1.5 | Соблюдать правила безопасного труда. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

| Наименования разделов практики | Наименования подразделов практики | Учебная практика |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| | | Количество часов |
| 1 | 2 | 4 |
| 1. ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ | Тема 1. Вводное занятие | 6 |
| | Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских | 6 |
| | Тема 3. Экскурсия на предприятие | 6 |
| | Тема 4. Ручные работы | 46 |
| | Тема 5. Машинные работы | 120 |
| | Тема 6. Обработка отдельных деталей и узлов. Влажно-тепловая обработка | 88 |
| | Тема 7. Изготовление швейных изделий | 268 |
| | Всего | 540 |

3.2 Содержание учебной практики

| | Количество часов на тему | Виды выполняемых работ | Содержание работ (детализация видов выполняемых работ) | Количество часов на каждый вид работы |
|---|--------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Тема 1. Вводное занятие | 4 | Вводное занятие Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских | История развития системы СПО. Разъяснение содержания программы производственного обучения. Правила внутреннего распорядка техникума Правила ТБ и противопожарные мероприятия в учебной мастерской. | 4 |
| Тема 2. Экскурсия на предприятие | 6 | Экскурсия на предприятие | Продукция, выпускаемая предприятием. Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с цехами предприятия. Роль рабочих коллективов по повышению качества продукции. | 6 |
| Тема 3. Ручные работы | 36 | Выполнение ручных работ | Освоение основных навыков работы с иглой, подбор и подготовка инструмента | 6 |
| | | | Выполнение простых ручных стежков. | 6 |
| | | | Выполнение простых ручных стежков. | 6 |
| | | | Выполнение сложных ручных стежков. | 6 |
| | | | Выполнение сложных ручных стежков. | 6 |
| Тема 4. Машинные работы | 40 | Выполнение машинных работ | Пришивание фурнитуры. Технические условия | 6 |
| | | | Инструктаж по безопасности труда на машинном месте. | 2 |
| | | | Освоение навыков работы за машиной. Пуск и остановка машины. Подбор номера иглы и ниток. | 2 |
| | | | Установка изделия, регулировка частоты стежка. Уход за машиной. | 2 |
| | | | Освоение навыков на холостом ходу на бумаге. | 2 |
| | | | Освоение навыков работы на холостом ходу на ткани. | 2 |
| | | | Освоение навыков работы на спецмашинах. | 2 |
| Освоение навыков работы на спецмашинах. | 2 | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | Освоение навыков работы на утюге. | 2 |
| | | | Выполнение соединительных швов. | 6 |
| | | | Выполнение краевых швов. | 6 |
| | | | Выполнение отделочных швов. | 6 |
| | | | Выполнение отделочных швов. | 6 |
| Тема 5. Обработка отдельных деталей и узлов. ВТО. | 70 | | Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. | 2 |
| | | | Обработка вытачек. | 8 |
| | | | Обработка подрезов. | 6 |
| | | | Обработка клапана. | 6 |
| | | | Обработка клапана с кружевом. | 6 |
| | | | Обработка клапана с кантом. | 8 |
| | | | Обработка клапана с тесьмой. | 8 |
| | | | Обработка хлястиков. | 6 |
| | | | Обработка погон, пат. | 6 |
| | | | Обработка фигурных хлястиков. | 6 |
| | | | Обработка поясов. | 6 |
| | | | Проверочная работа. | 2 |
| Тема 6 Изготовление швейных изделий(продолжение) | 252 | 6.1 Изготовление брюк | Обработка карманов на передних половинках брюк | 6 |
| | | | Обработка кармана на зад. половинке, боковых и шаговых швов. | 6 |
| | | | Обработка шва сиденья, застёжки | 8 |
| | | | Обработка верхнего среза | 6 |
| | | | Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка ВТО. | 6 |
| | 6.2 Изготовление блузки без рукавов. | Обработка плечевых швов, вытачек , застёжки. | 8 | |
| | | Обработка воротника и соединение с горловиной. | 8 | |
| | | Обработка проймы и боковых срезов. | 6 | |
| | | Обработка низа ВТО. | 8 | |
| | 6.3 Изготовление юбки на подкладке. | Обработка вытачек, складок , шлицы. | 6 | |
| | | Обработка вытачек, складок , шлицы. | 6 | |
| | | Обработка подкладки, соединение с изделием. | 6 | |
| | | Обработка верхнего среза юбки. | 6 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Обработка низа изделия, окончательная отделка ВТО. | 6 |
| 6.4 Изготовление сарафана. | | Обработка полочек и спинки. | 8 |
| | | Обработка плечевых срезов, застёжки и горловины. | 8 |
| | | Обработка проймы и боковых срезов. | 8 |
| | | Обработка низа изделия. Окончательная отделка ВТО | 8 |
| 6.5 Изготовление мужской сорочки. | | Обработка полочек и спинки, плечевых срезов. | 8 |
| | | Обработка воротника и соединение с горловиной. | 8 |
| | | Соединение рукава с проймой. Обработка боковых срезов, рукавов манжетами. | 8 |
| | | Обработка низа . Окончательная отделка. ВТО. | 8 |
| 6.6 Изготовление женского халата. | | Обработка полочек и спинки. | 8 |
| | | Обработка плечевых срезов, застёжки и горловины. | 8 |
| | | Обработка проймы и боковых срезов. | 8 |
| | | Обработка низа изделия. Окончательная отделка ВТО. | 8 |
| 6.7 Изготовление жакета. | | Обработка прорезных карманов на полочках. | 8 |
| | | Обработка полочек и спинки, плечевых швов. | 8 |
| | | Обработка воротника и бортов. | 8 |
| | | Обработка рукавов и соединение с проймой. | 8 |
| | | Обработка низа изделия. Окончательная отделка ВТО. | 8 |
| 6.8 Изготовление блузки с рукавами. | | Обработка полочек и спинки. | 8 |
| | | Обработка плечевых и боковых швов, застёжки. | 8 |
| | | Обработка воротника и соединение с горловиной. | 8 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственное обучение проводится в мастерской.

Оборудование, необходимое для подготовки оператора швейного оборудования:

1. Швейные машины.
2. Специальные швейные машины.
3. Утюг.
4. Набор игл.
5. Набор ниток.
6. Набор лекал.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Адаптированная рабочая программа учебной практики.
2. Инструкционно-технологическая карта (с приложением по количеству обучающихся).
3. Журнал.

4.3. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

1. Инструкционно-технологическая карта.
2. Образцы поузловой обработки деталей.
3. Образцы изготавливаемых изделий.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т. «Технология швейных изделий» 2015г.
2. Амирова Э.К., Труханова А.Т. «Конструирование швейных изделий» 2013г.,
3. Гурович К.А. «Основы материаловедения швейного производства» 2013г.,
4. Кузмичев В.Е. Лапина Н.Г. «Оборудование для влажной-тепловой обработки одежды» 2013г.,

Дополнительные источники:

1. Журнал «Ателье», Эдипрессконлиг, с января 2001 по 2017 г.,

2. Журнал «Бурда», Издательский дом «Бурда».с 8 марта 1987по 2017г.

Интернет ресурсы:

[http ://proscapitalist.ru](http://proscapitalist.ru)- портал для профессионалов швейной отрасли;

- [http: //www.moda.ru/](http://www.moda.ru/)- мода;
- <http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих проведение практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> - качество и скорость выполнения операции, заданной инструкционной картой; - качество и скорость обработки изделия при изготовлении без разделения труда; - обоснованный выбор технологического оборудования и режимов его работы при выполнении операций поузловой обработки изделий; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка устного опроса; - оценка выполнения практических работ. <p>Проверочные работы за семестр</p> |
| ПК 02.02 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов | <ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать прикладные материалы в соответствии с основным материалом; - умение определять лицевую и изнаночную сторону деталей кроя; - определение нитей основы и утка в деталях кроя; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; - оценка устного опроса; - оценка выполнения практических работ. <p>Проверочные работы за семестр</p> |
| ПК 02.03 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение операций самоконтроля и взаимоконтроля; - определение причин дефекта и устранение этих причин; - чтение условных обозначений выявленного дефекта; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; - оценка устного опроса; - оценка выполнения практических работ. <p>Проверочные работы за семестр</p> |
| ПК 02.04 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования | <ul style="list-style-type: none"> - замена иглы в швейной машине; - выполнение регулировки натяжения верхней и нижней нитей; - выполнение регулировки длины стежка; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; - оценка устного опроса; |

| | | |
|---|---|--|
| | | - оценка выполнения практических работ. |
| ПК 02.05 Соблюдать правила безопасного труда | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности при выполнении ручных, машинных, утюжительных работ; - соблюдение правил электробезопасности; - соблюдение правил пожарной безопасности; - соблюдение правил техники безопасности при эксплуатации технологического оборудования, а также правил технического обслуживания, регулировка и устранение мелких неисправностей | <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по охране труда и технике безопасности с отметкой в журнале; - самостоятельная работа с производственными инструкциями; - наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение социальной значимости профессии оператор швейного оборудования и швея; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в профессиональных конкурсах); | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии, достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение и выбор способов решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Отметка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - соблюдение этических норм в процессе общения | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Выполнение заданий учебной практики и самостоятельной работы; |
|--|--|---|