

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Башкортостан
Мишкинский агропромышленный колледж

Республиканский конкурс «Лучший преподаватель года -2020»

среди профессиональных образовательных организаций РБ

Конкурс «Профессиональная мастерская»

Тема мастер-класса: «Фронтовые дороги моего прадеда»

Автор: преподаватель 1 категории

по истории и обществознанию

Ткачева Т.Р.

2020 год

Аннотация

Данный мастер-класс имеет гражданско-патриотическую направленность, поэтому может быть полезен при планировании и осуществления воспитательной работы. В мастер-классе представлен опыт работы по использованию информационно-компьютерных технологий в целях гражданско-патриотического воспитания. Опыт работы по разработке мастер-класса был накоплен в ходе реализации исследовательских проектов по истории и обществознанию. **Темой** мастер-класса является «Фронтовые дороги моего прадеда». Она обусловлена **актуальной** необходимостью духовно-нравственного воспитания молодежи.

Молодое поколение на сегодняшний день к глубокому сожалению имеет практически очень слабое представление о нравственной культуре русского народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Знание своих исторических и культурных корней воспитывают в человеке гордость прошлым своей Родины, патриотизм, чувство ответственности, долга перед государством и семьей. Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования человека, передачи социального опыта, исторической памяти и этнокультурных традиций. Одна из **проблем** современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. **Целью** мастер-класса является сохранение памяти о героизме народа в ВОВ, через семейные истории. **Задачи:** собрать сведения о прадедах – участниках Великой Отечественной войны; проанализировать материалы архивов (части, в которых служили, звание, награды, о боевых действиях периода ВОВ); создать общий групповой проект на Google презентации о родственниках - ветеранах ВОВ.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- 1) привитие интереса к изучению истории Второй Мировой войны через семейные истории;
- 2) развитие умения создавать учебные творческие проекты;
- 3) эффективное применение Google приложений для организации самостоятельной работы студентов;

Применение основных образовательных технологий:

- 1) Технология проблемного обучения; (выявление проблемы и поиск решения)
- 2) Разноуровневое обучение; (дополнительное задание на Google карте)
- 3) Метод проектов; (анализ и синтез полученной информации)
- 4) Исследовательский метод; (поиск информации, анализ и обобщение)
- 5) Игровые технологии;
- 6) Технология сотрудничества (коллективно-творческие дела); (общий проект на Google презентации)
- 7) Информационно-коммуникационные технологии; (Google презентации Google карты)
- 8) Здоровьесберегающие технологии;

В основу мастер-класса положено создание творческого проекта. Коллективно-творческое дело здесь показано с соблюдением реалий настоящего времени. Дистанционно группа создавала одну общую творческую работу, причем каждый изучал историю своей семьи. Еще интереснее работа с **Google картой** – это интернет-средство нахождения любых объектов, расположенных в самых отдаленных уголках земного шара. В ней можно проложить маршрут на карте по местам боевых действий прадеда. В режиме спутника рассмотреть местности и населенные пункты, где проходила фронтовая дорога прадеда. Конечно, они сейчас имеют современный вид, но тем они интереснее своими музеями и достопримечательностями.

Мастер-класс к конкурсу “Профессиональная мастерская”

Тема мастер-класса: «Фронтовые дороги моего прадеда»

Цель: сохранение памяти о героизме народа в ВОВ, через семейные истории.

Задачи:

- собрать сведения о прадедах –участниках Великой Отечественной войны;
- проанализировать материалы архивов: части, в которых служили, звание, награды, о боевых действиях периода ВОВ;
- создать общий групповой проект на Googl презентации о родственниках - ветеранах ВОВ;
- прокладывание маршрута боевого пути прадеда на Googl карте. Где можно в режиме спутника и просмотра улиц рассмотреть, как выглядят эти места (населенные пункты и местность) на сегодняшний день.
- воспитывать семейные ценности, патриотизм и кругозор;

Подготовительная работа: поиск информации о родственниках: ФИО прадеда – героя Великой Отечественной войны, его дату или год рождения, одиночное фото ветерана.

Оборудование: проектор для показа презентации, компьютеры и ноутбуки.

Ход занятия

1. Организационная часть.

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите на слайд и отгадайте из какого слова составлены эти 4 слова-анаграммы? (есмь, мсье, семь, семя). Правильно семья. СЕМЬ Я. Какая семья такой и я. Кто -нибудь может назвать 7 поколений своей семьи? Раньше зайдешь в дом, а там вся стена в фотографиях. Портрет дедушки и бабушки — это не просто дань традиции, это память о тех, кто творил историю, с кого стоит брать пример. В древности было обязательно знать поименно свою родословную до пятого или даже седьмого колена. Держаться своего рода, оберегать семейные реликвии, традиции, передавать

их по наследству следующим поколениям — было обязанностью. Что мы знаем о прадедах? Это поколение, которое воевало в ВОВ.

- Этот год у нас в стране посвящен «75-летию Победы в ВОВ». Участников в этой войне есть в каждой семье, а то и несколько. Но мы не все или вообще ничего не знаем о наших прадедах в этой войне. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Целью нашего занятия является сохранение памяти о подвигах народа через семейные истории, которые своим единством и сплоченностью, самоотверженностью, любовью к Родине обеспечили нам мир, свободу и независимость.

- Наша задача с вами найти новые сведения о своем прадедушке – герое ВОВ, тем самым расширить свои знания о ВОВ.

II. Основная часть.

- Давайте составим план работы: 1) сбор сведений о прадедах из электронных архивов (части военные, звание, должность, участие в сражениях и битвах, награды); 2) анализ материалов из интернет-ресурсов; 3) составление КИС (краткой исторической справки на слайде Google презентации); 4) на Google карте прокладывание маршрута боевого пути прадеда. Где можно в режиме спутника и просмотра улиц рассмотреть, как выглядят эти места (населенные пункты и местность) на сегодняшний день.

Демонстрация и объяснение приемов выполнения работы.

podvignaroda.ru, Obd-memorial.ru, polkrf.ru, pamyat-naroda.ru - здесь можно установить судьбу родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

www.memo.ru/ru-ru/collections/databases - коллекция баз общества «Мемориал»: репрессированные, оstarбайтеры, сталинские расстрельные списки.

visz.nlr.ru - проект «Возвращенные имена»: репрессированные, пропавшие во время войны, блокадники.

rosagr.natm.ru/memorybook.php - поиск по книгам памяти.


Совместная практическая работа.

III. Итоговая часть.

Демонстрация общего проекта. Рассказ о своем прадеде (что нашли и узнали нового о своем герое). Демонстрация маршрута фронтового пути.

Рефлексия.

Рефлексия

Ваше отношение к уроку	Ваши действия
мне урок не понравился	 + тишина
я безразличен (-чна)	 + хлопок в ладоши
мне урок понравился	 + аплодисменты