

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Башкортостан

Мишкинский агропромышленный колледж

Конкурс в номинации «Педагог будущего в системе СПО»

Педагогический проект «Формирование гражданско-патриотической компетенции  
обучающихся на примере истории Победы в Великой Отечественной войне»

Практико-ориентированный, индивидуальный, долгосрочный проект  
среди обучающихся образовательного учреждения

Автор проекта: Ткачева Татьяна Руслановна  
преподаватель истории и обществознания

2020 год

## Педагогический проект

«Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях».

(Н.М. Карамзин)

Педагогический проект разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Программой воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж на 2020-2024 годы.

Данный проект определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся и рассчитан на период январь-декабрь 2020 года. Реализация проекта приурочена к празднованию 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне.

### 1. Актуальность.

В 2020 году исполняется 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., что позволяет нам еще раз обратить внимание обучающихся на историческое прошлое нашей страны развивать и воспитывать патриотические чувства на ярких примерах героизма и жизни людей в годы войны.

Актуальность темы определяется современной социально-экономической и образовательной реформами. Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Патриотизм включает ряд ценностных ориентиров в систему поведения полноправного гражданина в интересах Отчизны, служения гражданскому коллективу соотечественников. Следовательно, изначально патриотизм – это система сознательного отношения и поведения личности в интересах всего гражданского коллектива, когда родина выступает гарантом его развития и существования. Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития. Это позволяет целенаправленно управлять процессом формирования патриотизма у молодого поколения.

2. Содержание проблемы и необходимость продолжения её решения проектными методами.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи является весьма важной и актуальной для любой страны и определяется задачами образовательной политики РФ, духовно-нравственного образования, гражданско-патриотического развития и воспитания личности. При оценке нынешнего состояния патриотического воспитания молодежи можно выделить основные проблемы:

- Отсутствие знаний исторических событий, связанных с Великой Отечественной войной и Второй Мировой. В следствие которого, «притупляются» чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, а также чувство сопереживания за судьбы людей;

- Отсутствие сильной гражданской позиции, высоких личных нравственных качеств и культурных норм;

Одним из способов решения этих проблем является реализация проектов. Стержнем деятельности работы по патриотическому воспитанию молодежи, является формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

### 3. Цель и задачи проекта.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ, целью гражданско-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Цель проекта:

- создание условий для формирования у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне;
- формирования национального, гражданского самосознания, бережного отношения к истории своей страны, средствами социально – культурного пространства через различные формы и виды деятельности;

Задачи проекта:

- Обобщить и расширить знания обучающихся: об исторических событиях Великой Отечественной войны, городах-героях, героях войны, боевых наградах, о работе в тылу;
- Разработать план мероприятий по реализации проекта;
- Воспитывать патриотические чувства через произведения художественной литературы, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания;
- воспитывать уважение к подвигам защитников Родины, а также к ветеранам тыла.

- формировать представления об истинных ценностях настоящего гражданина, интереса к истории своей Родины, к её героям;

#### 4. Гипотеза проекта

Участников Великой Отечественной войны с каждым годом становится меньше. Это люди преклонного возраста. Чем больше мы будем говорить с подрастающим поколением об истории нашей страны и о том, как она отразилась в семье каждого россиянина, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут их и передадут эстафету памяти следующим поколениям, укрепляя тем самым любовь к Отечеству.

5. Новизна проекта заключается в создании системы гражданско-патриотического воспитания в колледже, способствующей повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности.

#### 6. Планируемые результаты

- I. Повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества. Вследствие чего выявление положительной динамики участия студентов в конкурсах различных уровней (районных и республиканских) патриотической направленности.
- II. Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти героев Отечества;
- III. Повышение уровня формирования устойчивой гражданско-патриотической позиции и активности.
- IV. Расширение спектра социальных партнёров среди общественных организаций по патриотическому воспитанию.

#### 7. Основные направления работы по патриотическому воспитанию обучающихся:

«Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов-новаторов. В этом направлении работают И.А.Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина.

[<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>]

- приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;
- воспитание у детей гордости за подвиги разных поколений (в том числе и их сверстников) - защитников Отечества и стремление подражать им;
- формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества, в том числе и сложную воинскую службу в мирное время.

#### 8. Уникальность проекта:

Учитывая, что поставленные цели и задачи не могут быть реализованы в короткие сроки, уникальность данного проекта состоит:

- в его временной продолжительности;
- в использовании различных форм социокультурной деятельности в процессе патриотического воспитания обучающихся;
- в воспитание подрастающего поколения через семейные истории о прадедах-ветеранах;

#### 9. Участники проекта:

Обучающиеся Мишкинского агропромышленного колледжа;

Члены гражданско-патриотического центра «Волонтеры Победы», а также военно-спортивного клуба из числа студентов.

#### 10. Срок реализации проекта:

январь – декабрь 2020 года

#### 11. Тип проекта: творческий.

#### 12. Перспектива распространения проекта

Проект реалистичен. Мероприятия реализации проекта могут быть запланированы и проведены другими образовательными учреждениями.

#### 13. Основные направления деятельности по реализации проекта.

А. В. Хуторской выделяет семь ключевых компетенций, которые не противоречат содержанию ключевых компетенций, выделенных Советом Европы:

- ценностно-смысловая компетенция (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- общекультурная компетенция (осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);
- учебно-познавательная компетенция (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);
- информационная компетенция (умения и навыки по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- коммуникативная компетенция (знания в области коммуникативных дисциплин, коммуникативные и организаторские способности, способность к эмпатии, способность к самоконтролю, культура вербального и невербального);
- социально-трудовая компетенция (умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений);
- компетенция личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки) [Хуторской, А. В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.]

Проанализировав перечень основных компетенций, можно говорить о том, что гражданско-патриотические компетенции нельзя отнести к одной конкретной группе компетенций, они относятся и к политическому и социальному направлению, и к жизнедеятельности в многокультурном обществе, и к

способности учиться на протяжении всей активной жизни (по М. Стобарту), и к группе общекультурных, социально-трудовых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования (по А. В. Хуторскому). Гражданско-патриотические компетенции необходимо рассматривать как совокупность компетенций, отражающих способность личности использовать знания о природе, человеке, истории и обществе в процессе своего социального участия в жизни общества и личностного роста [Харитонов, Е. В. Об определении понятий «Компетентность» и «компетенция» / Е. В. Харитонов // Е. В. Харитонов – Успехи современного естествознания. – 2007. – № 3 – С. 67–68]. Для этого следует определить понятия «гражданственность», «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание» и «гражданско-патриотические компетенции».

Гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который проявляет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

- Совершенствование деятельности участников образовательных отношений колледжа в области патриотического воспитания студентов.
- Воздействие педагогического коллектива на пропаганду патриотизма в школьном информационном пространстве.
- Разработка программы мероприятий по информационной кампании гражданско – патриотического воспитания посредством организации мероприятий различных форматов: квесты, форсайт-сессии, кейсы, квизы и др.

#### 14. Технология реализации проекта.

Проект планируется реализовать в 3 этапа:

I этап

Подготовительный. Сентябрь- октябрь 2019 г.

II этап



Разработка и реализация плана мероприятий проекта. ноябрь 2019 – ноябрь 2020 г.

III этап

Анализ и подведение итогов декабрь 2020 г.

#### 15. Педагогические методы, формы и технологии.

В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию:

- *методы формирования сознания личности* (рассказ, беседа, диспут, дискуссия);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности* (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- *методы стимулирования деятельности и поведения* (соревнование и поощрение);
- *методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании* (контроль, самоконтроль и самооценка);

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в войне, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотры видеофильмов, конкурс военно-патриотической песни, , сбор материалов о судьбе своих предков, родственников-участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, патриотические акции.

Невозможно обойти использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах). Все эти формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач гражданско-патриотического воспитания студентов через систему аудиторных и внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Воронина, И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи / И. К. Воронина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7.3 (87.3). — С. 4-5. — URL: <https://moluch.ru/archive/87/17100/> (дата обращения: 15.10.2020).

## 16. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	ответственные
<b>I. Информационное обеспечение</b>			
1.	Создание рабочей группы для реализации совместного плана работы по проекту «Великая Победа»	сентябрь-октябрь 2019 г.	члены движения волонтеры Победы «Наследие»
2.	Размещение информации о реализации проекта. Заседание студенческого актива по плану мероприятий, реализации проекта «Великая Победа» (форсайт-сессия)	октябрь 2019 г.	члены движения волонтеры Победы «Наследие»
3.	Тематическое оформление стендов «Ключевые даты Победы»	ноябрь 2019-ноябрь 2020 г.	члены движения волонтеры Победы «Наследие» библиотекарь
4.	Тематические выставки книг в библиотеке колледжа.	ноябрь 2019-ноябрь 2020 г.	библиотекарь
<b>II. Мероприятия</b>			
1.	9 ноября - Международный день против фашизма и антисемитизма или «Хрустальная ночь». Исторический устный журнал.	8 ноября	преп. истории, педагог-организатор
2.	«Хрустальная ночь» тематическая художественная выставка о международном антисемитизме.	ноябрь	библиотекарь
3.	16 ноября 1941 г. – Подвиг 28 панфиловцев у разъезда Дубосеково. Беседа познавательная.	15 ноября	преп. истории

4.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	ежегодно	члены движения волонтеры Победы «Наследие»
5.	«Маршалы Победы» выставка-персона о военачальниках рожденных в декабре Г.Жуков, К. Рокоссовский, П. Кошевой, И. Конев	декабрь	библиотекарь
6.	5 декабря – День Воинской славы России. День начала контрнаступления Красной Армии против немецких войск в битве под Москвой (1941). Просмотр документального фильма.	5 декабря	преп. истории
7.	9 декабря – День героев Отечества. Урок мужества. кл. час	9	кл. руководит.
8.	День героев Отечества. Акция «Каждый день горжусь Россией» международное тестирование по истории.	декабрь	классныерук. волонтеры
9	Литературно-музыкальный альманах «День полного снятия блокады Ленинграда»	27 января 2020 г.	преп. истории, волонтеры
10	Информационный час «День памяти жертв Холокоста»	27 января	классные рук.
11	Интерактивная историческая игра- квест на тему: «Сталинградская битва»	31 января	преп. истории, ОБЖ, волонтеры
12.	Урок мужества «День юного героя-антифашиста».	7 февраль	преп. истории, волонтеры
13.	Военно-спортивный праздник «День защитника Отечества»	20 февраль	преп. физ. волонтеры
14.	Участие в районном соревновании «Смотр военной допризывной подготовки», посвященный к 75-летию Победы.	по графику	преп. ОБЖ, преп. физ, соц. партнёры
15.	«Лыжная вылазка» соревнования лыжные в честь празднования Дня защитника Отечества.	февраль	преп. физ. культуры, волонтеры
16.	«Герои-земляки мишкинцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» возложение венков и цветов к памятному обелиску, ушедшим на фронт.	март	классные рук. преп. ОБЖ
17.	Акция «Успей сказать «Спасибо». Адресная помощь ветеранам по расчистке дворов от снега.	март	волонтеры

18.	Акция «Напиши письмо солдату».	март	волонтеры
19.	Онлайн-проект «Незабвенная память в семейных архивах» подготовка презентации о героях-родственниках.	март-апрель	преп. истории
20.	«Потомки Салавата отступать не умеют». Онлайн-акция поддержки исторического события – награждения Звездой Героя России М. Шаймуратова.	30-31 марта	классные рук. преп. истории
21.	7 апреля – Республиканская онлайн-акция «Здоровым быть здорово». Видео или фото физической зарядки.	6-7 апреля	классные рук.
22.	11 апреля – День освобождения узников фашистских концлагерей. Онлайн-просмотр документального фильма	10 апреля	преп. истории
23.	«Родина вышла в космос» ко Дню космонавтики. Цитаты космонавтов, побывавших в космосе.	12 апреля	преп. истории
24.	«Они приближали Победу» онлайн-конкурс чтецов, посвященных 75-летию Победы.	21 апреля	педагог-организатор
25.	«Я рисую Победу» открытка ветерану, онлайн-конкурс рисунков.	23 апрель – 7 мая	педагог-орг преп. истории
26.	30 апреля 1945 г. – Советские воины водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине. Видеоконференция с показом VR-реконструкции.	27-30 апреля	преп. истории
27.	«Загитов Г.К. – мишкинский знаменосец Победы» создание и презентация творческих проектов	апрель -май	преп. истории
28.	30 апреля — День памяти жертв Холокоста. Онлайн-просмотр документального фильма.	30 апреля	преп. истории
29.	Онлайн-акция «Мы все равно скажем «Спасибо» короткие видео-сообщения со словами благодарности ветеранам и павшим воинам.	май	классные рук педагог-орг
30.	«Наследники Победы» онлайн час поэзии. Видеоролики со стихами о войне и Победе в исполнении студентов.	май	классные рук педагог-орг
31.	8 мая – 75 лет со дня завершения Берлинской операции и подписания акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии	8 мая	преп. истории

32.	Онлайн-марафон чтения «Литература Победы» чтение отрывков литературных произведений про войну.	11 мая	педагог-орг
33.	9 мая – День воинской славы России. 75 лет со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Всероссийская онлайн-акция «Бессмертный полк».	9 мая	классные рук.
34.	Праздничная международная онлайн-акция «Песня День Победы на всех языках мира»	9 мая	педагог-орг
35.	«Островок памяти» зеленый обелиск памяти воевавших в годы ВОВ.	май	преп. Истории волонтеры
36.	«Военные корреспонденты на фронте ВОВ» 110 лет А.Т. Твардовскому. Литературная онлайн-выставка.	21 июня	преп. истории
37.	Всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти»	22 июня	педагог-орг
38.	27 июня 1941 г. – Краснознамённый ансамбль красноармейской песни и пляски СССР впервые исполнил песню «Священная война» (сл. В. И. Лебедева-Кумача, муз. А. В. Александрова) для бойцов, отъезжающих на фронт. Литературно-музыкальная композиция.	26 июня	преп. истории
39.	1 сентября 1939 г. – Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны. Кл часы	1 сентября	классные рук
40.	Исторический час «История Победы» 75 лет окончанию Второй Мировой войны.	2 сентября	преп. истории
41.	«Диктант Победы» Всероссийский исторический диктант на тему событий ВОВ	3 сентября	преп. истории
42.	Историческая память «Освобождение Смоленска». Уроки мужества.	25 сентября	преп. истории
43.	«Они сражались за Родину!» онлайн-викторина	октябрь	преп. истории
44.	Урок Мужества «Герои Отечества» подвиг Д. Карбышева генерал-лейтенанта, Героя Советского Союза.	октябрь	преп. истории

## 17. Источники финансирования проекта.

### I. Бюджет образовательного учреждения.

II. Спонсорские средства (техническое обеспечение).

III. Безвозмездное оказание услуг.

Выводы. Таким образом, практика педагогической работы показывает, что нельзя отделить учебу от воспитания, а воспитание от учебы. Учебная дисциплина «История» играет важнейшую роль в патриотическом воспитании студентов. Чем глубже знания молодого человека об истории своей страны, о великих политических деятелях, великих подвигах ее народа, о том, какими тяжелыми событиями и невероятными усилиями наши предки отстаивали и защищали Родину, строили и развивали страну, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании молодого человека.

18.Эффективность (результативность) реализации проекта.

1) Создание волонтерского движения «Наследие»



2) Участие на конкурсах и олимпиадах.



3) Опрос студентов. Вопрос: Кто-нибудь из ваших родных или близких принимал участие в Великой Отечественной войне?

