Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17521 Пчеловод

2022 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной программы профессионального обучения 3
1.2 Требования к поступающим 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП 7
2.1. Область и объекты профессионально деятельности 7
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности 8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПОП 8
2.4. Результаты реализации АОППО 9
2.5. Структура АОППО 10
2.6. Трудоемкость АОППО 11
2.7. Срок освоения АОППО 11
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО 12
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО 15
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ 18
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО 21
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией) 21
Приложение ..... **Error! Bookmark not defined.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящаяадаптированнаяосновнаяпрограммапрофессиональногообучения по профессии 17521 Пчеловод разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

-создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

-повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональныхмодулей,иныхкомпонентов,определяетобъемисодержание профессиональногообучения,планируемыерезультатыосвоенияобразовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж по профессии 17521 Пчеловод - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 17521 Пчеловод.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. № 06-145 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

8. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный графики методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина– это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

МДК - междисциплинарный курс;

ОППО - основная программа профессионального обучения;

ОК - общая компетенция;

ОК 016-94 - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

ПК - профессиональная компетенция; ПМ - профессиональный модуль;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

УП- учебная практика;

ПП - производственная практика.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 17521 Пчеловод допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного

общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида, а также лица, не имеющие основного общего образования или среднего общего образования, испытывающие серьёзные трудности в освоении основных общеобразовательных программ (выпущенные из общеобразовательных учреждений со справкой).

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП

Программа профессиональной подготовки обучающихся - инвалидов направлена на приобретение профессиональной компетенции и получение квалификационного разряда по профессии 17521 Пчеловод.

Цель адаптированной образовательной программы – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в области пчеловодства.

2.1.ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по обеспечению продуктивной жизнедеятельности пчелиных семей и первичной переработке продукции пчеловодства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пчелиные семьи;

пчелофермы и пасеки различной специализации;

мед, воск и другие продукты пчеловодства;

ульи разных систем, инвентарь и оборудование пасечного хозяйства;

растения медоносных угодий и растениеводческих хозяйств;

вредители и болезни пчел;

технологические процессы производства и переработки продукции пчеловодства.

2.2. ВИДЫ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

1. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей.
2. Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства.
3. Селекционно-племенная работа с пчелами.
4. Выполнение работ по опылению растений (в т.ч. культур защищенного грунта).

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2.3. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение работ по содержанию пчелиных семей	2	Выполнение подсобных и вспомогательных работ по уходу за пчелами	А/01.2	2
			Профилактический уход за ульями	А/02.2	2
			Подкормка пчел и сбор гнезд на зимовку	А/03.2	2
			Проведение профилактических мер по борьбе с болезнями и вредителями пчел	А/04.2	2
В	Выполнение работ по производс	3	Определение кормового запаса и составление медового баланса пчелофермы и пасеки	В/01.3	3

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	тву и переработке продукции пчеловодства		Производство основной продукции пчеловодства: меда и воска	B/02.3	3
			Производство, переработка и хранение дополнительной продукции пчеловодства: маточного молочка, прополиса, обножки, перги	B/03.3	3
			Выполнение работ по опылению сельскохозяйственных культур	B/04.3	3
			Наращивание количества пчел в семье	B/05.3	3
C	Селекционно-племенная работа с пчелами	4	Организация вывода и замены пчелиных маток	C/01.4	4
			Организация формирования нуклеусов для спаривания пчелиных маток	C/02.4	4
			Организация проведения подсадки маток в семьи	C/03.4	4

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

2.4.1. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей.
ПК 1.1. Содержать пчел в ульях разных систем.
ПК 1.2. Осуществлять круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной специализации.
ПК 1.3. Выполнять под руководством ветеринарного специалиста профилактические мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями пчел.
ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пчелоферме и пасеке.
2.4.2 Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства.
ПК 2.1. Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пчелофермы и пасеки.
ПК 2.2. Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья.
ПК 2.3. Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу.
ПК 2.4. Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства.
ПК 2.5. Осуществлять контроль качества получаемой продукции.
ПК 2.6. Вести учет на пчелоферме и пасеке.
2.4.3. Селекционно-племенная работа с пчелами.

ПК 3.1. Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку малопродуктивных семей.
ПК 3.2. Выводить пчелиных маток.
ПК 3.3. Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток.
ПК 3.4. Проводить подсадку маток в семьи.
ПК 3.5. Выполнять пересылку маток.
2.4.4. Выполнение работ по опылению растений (в т.ч. культур защищенного грунта).
ПК 4.1. Проводить работы по опылению сельскохозяйственных культур пчелами.
ПК 4.2. Приучать пчел к опыляемым культурам.
ПК 4.3. Содержать и кормить пчелиные семьи в теплицах и на резервной пасеке.
ПК 4.4. Вести учет и отчетность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке.

2.5. СТРУКТУРА АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01	Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи
ОП.02	Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены
ОП.03	Экономические и правовые основы пчеловодства
ОП.04	Экологические основы природопользования
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП 06	Физическая культура
ОП 07	Башкирский язык
П.00	**Профессиональный цикл**
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей**
МДК.01.01	Технология содержания и разведения пчелиных семей
МДК.01.02	Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование
МДК.01.03	Болезни и вредители пчел и методы борьбы с ними
УП 0.1	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
ПМ.02	**Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства**
МДК.02.01	Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства
УП 02	Учебная практика

ПП 02	Производственная практика
ПМ.03 Селекционно-племенная работа с пчелами	
МДК.03.01	Теоретические основы селекционно-племенной работы с пчелами
УП 03.01	Учебная практика
ПП 03.01	Производственная практика
ПМ.04	**Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в т.ч. защитного грунта)**
МДК04.01	Опыление энтомофильных культур открытого и защищенного грунта
УП 04	Учебная практика
ПП 04	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ГИА Государственная итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. ТРУДОЕМКОСТЬ АОППО

На изучение теоретического курса (за вычетом производственной практики) выделяется: 756 часов (21 неделя по 36 часов в неделю).

Учебная практика – 216 часов (6 недель по 36 часов)

Производственная практика – 324 часа (9 недель по 36 часов).

2.7. СРОК ОСВОЕНИЯ АОППО

10 месяцев при очной форме обучения

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Содержание и организация процесса обучения при реализации аоппо регламентируется:

— учебным планом;

— календарным учебным графиком;

— адаптированными программами учебных дисциплин

Общепрофессионального и адаптационного циклов;

— адаптированной программой профессионального модуля;

— материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

В соответствии с особенностями контингента обучающихся учреждения нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 17521 Пчеловод для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: 756 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается

продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной
- итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл),предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких- либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка

осуществляется в рамках:

 практики;

 проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план разработан с целью освоения адаптированной программы

профессионального обучения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I, II, VII и VIII видов по профессии 17521 Пчеловод.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от19.11.2013 года № 685н.

Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

Формами текущего контроля являются:

— использование тестовых заданий;

— фронтальный опрос;

— решение задач по изучаемой теме;
— выполнение практических заданий по изучаемой теме;
— самостоятельные работы;
— индивидуальные работы;
— контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:
— зачет;
— дифференцированный зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:
— использование тестовых заданий;
— фронтальный опрос;
— решение задач по изучаемой теме;
— выполнение практических заданий по изучаемой теме;
— письменные работы;
— самостоятельные работы;
— индивидуальные работы;

Формами промежуточной аттестации являются:
— зачет;
— дифференцированный зачет;
— комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии.

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии.

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно на предприятиях и в организациях на основании заключенных договоров.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации слушателей. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей слушателей.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ПОО.

Текущий контроль

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

— контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

— тесты и компьютерные тестирующие программы;

— примерную тематику рефератов и т.п.;

— карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

— о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

— о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

— оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение слушателями всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным предметам.

Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований:

присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя),оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или)профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их

при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на настоящий момент законодательных документах РФ.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно- -методической документацией по гуманитарным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет. Обучающиеся с ОВЗ в отличие от других обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ПАОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;

— мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала. В учебной мастерской имеются:

— комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;

— комплект спецодежды;

— комплект нормативной документации;

— комплект учебно-методической документации;

— наглядные пособия (плакаты, схемы).

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения дня слушателей с различными видами ограничений здоровья.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная и производственная практики в АОП являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

Все практики реализуются концентрированно или рассредоточено в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков. Учебная практика для обучающихся с ОВЗ проводится в мастерских техникума.

Цель производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Базами производственной практики являются организации и предприятия разных форм собственности.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медикопедагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

Обучающиеся проходят практику на основе договоров с предприятиями и организациями.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая

обучающихся в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

В ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся - инвалидов, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые

мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся - инвалидов.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся - инвалидов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложение

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОСХ МР Мишкинский район Мишкинский
_____ Д.Т. Усманов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
агропромышленный колледж
_____ И.Н. Аминев

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Мишкинский агропромышленный колледж
по программе профессионального обучения
по профессии
17521 Пчеловод

2022-2023 учебный год

Квалификация: Пчеловод
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 месяцев
Для не имеющих основного общего образования из числа выпускников коррекционных школ VIII-ого вида
Начало подготовки: 01.09.2022
Конец подготовки: 30.06.2023

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации программы профессионального обучения

Настоящий учебный план программы профессионального обучения ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 712, 35.01.20 «Пчеловод».

1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Обучение проходят обучающиеся не имеющих основного общего образования из числа выпускников коррекционных школ VIII-ого вида сроком обучения 10 месяцев.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу с обучающимися.

Учебный год начинается 01 сентября, делится на 2 полугодия и завершается 30 июня (I полугодие - 17 недель, II полугодие – 23 недели), общая продолжительности каникул составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Объём учебной нагрузки обучающихся в неделю при освоении программы 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – пятидневная;

Продолжительность учебных занятий – 45 минут с перерывом 10 минут после каждого урока. Последовательность и чередование уроков в каждой учебной группе определяется расписанием занятий.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, традиционными и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Текущий контроль знаний осуществляется с применением рейтинговых и накопительных систем оценивания.

Производственная практика организована на основе договоров с предприятиями и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта СПО, проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Консультаций для обучающихся предусматриваются в расчете 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций– групповые.

1.3. Порядок аттестации обучающихся

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в

календарно-тематическом плане. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен,

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации для обучающихся. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ.

Целью промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;

обеспечение основание допуска к итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой либо части учебного предмета по итогам полугодия на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема

содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в журналы на соответствующих листах.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 17521 Пчеловод, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

практическую квалификационную работу;

проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации в праве подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории,

увеличение времени для подготовки ответа,

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Пчеловод». На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются колледжем на бумажных и (или) электронных носителях.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего по курсу
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I	20	9	10	1	1	2	43

3. Рабочий учебный план 17521 Пчеловод

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курс	Обязательная учебная нагрузка		Распределение обязательной учебной нагрузки по семестрам	
		Всего	В т.ч. лаб. и практических	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.
1	2	3	4	5	6
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**260**	**72**	**240**	**20**
ОП.01	Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи	56	24	56	0
ОП.02	Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены	32	16	32	0
ОП.03	Экономические и правовые основы пчеловодства	32	16	32	0
ОП.04	Экологические основы природопользования	32	16	32	0
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	32	10	32	0
ОП 06	Физическая культура	40	0	20	20
ОП 07	Башкирский язык	36	16	36	0
П.00	**Профессиональный цикл**	**1144**	**216**	**372**	**772**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1144**	**216**	**372**	**772**
ПМ.01	**Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей**	**563**	**106**	**276**	**287**
МДК.01.01	Технология содержания и разведения пчелиных семей	118	60	118	
МДК.01.02	Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование	67	32	32	35
МДК.01.03	Болезни и вредители пчел и методы борьбы с ними	54	14	54	

УП 0.1	Учебная практика	180	0	72	108
ПП 01	Производственная практика	144	0		144
ПМ.02	**Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства**	**233**	**42**	**54**	**179**
МДК.02.01	Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства	89	42	54	35
УП 02	Учебная практика	72	0		72
ПП 02	Производственная практика	72	0		72
ПМ.03	**Селекционно-племенная работа с пчелами.**	**138**	**34**	**32**	**106**
МДК.03.01	Теоретические основы селекционно-племенной работы с пчелами	66	34	32	34
УП 03.01	Учебная практика	36	0		36
ПП 03.01	Производственная практика	36	0		36
ПМ.04	**Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в т.ч. защитного грунта)**	**210**	**34**	**10**	**200**
МДК04.01	Опыление энтомофильных культур открытого и защищенного грунта	66	34	10	56
УП 04	Учебная практика	72	0		72
ПП 04	Производственная практика	72	0		72
Всего:		**1404**	**236**	**612**	**792**
ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация:** квалификационный экзамен				**1 нед.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДООСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ СЕМЬИ»

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.01 Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии17521 Пчеловод

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

уметь:

определять основные породы пчел;

определять особи пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона;

в результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

знать:

морфологию, анатомию, физиологию пчел;

состав пчелиной семьи, функции особей пчелиной семьи, их отличия по внешнему виду;

значение и функции пчелиной матки, ее отличие от рабочих пчел;

периоды жизни пчелиной семьи;

условия, предпосылки и признаки роения; строение гнезда пчелиной семьи; особенности процесса жаления;

действия яда на человека и животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки слушателя 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 56 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	24
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.01 БИОЛОГИЯ ПЧЕЛЫ МЕДОНОСНОЙ И ПЧЕЛИНОЙ СЕМЬИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень усвоения**	**Личные результаты**
					ЛР 5,ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
Тема 1.1.Введение. Пчелиная семья.	Содержание учебного материала*:*		**4+1**		
	1	Введение. Входной контроль. История развития научных знаний о пчеле. Состав пчелиной семьи. Значение и функции пчелиной матки, ее отличие от рабочих пчел	1 1 1	2	ЛР 5
	2	Функции рабочих пчел в семье, пчелы трутовки.	1	2-3	ЛР 6
	Лабораторные работы:		1		
	1	Изучение состава особей пчелиной семьи.			
Тема 1.2. Анатомия пчелы	Содержание учебного материала:		**8+4**		
	1	Строение и назначение тела пчелы и ее частей. Строение кожного покрова. Голова пчелы.	2	2-3	ЛР 10
	2	Строение и назначение верхних челюстей и хоботка. Грудь пчелы и ее строение. Конечности пчелы и их строение.	4	3	ЛР 12

		Крылья пчелы. Брюшко пчелы			
	3	Жалоносный аппарат пчелы, его строение. Железы и их роль в секретировании яда.	2	3	ЛР 13
	Лабораторные работы:		4		
	1	Изучение внешнего строения пчелы	2		
	2	Выявление основных показателей для определения породы пчел	1		
	3	Изучение локомоторных органов пчелы	1		
Тема 1.3. Строение и функции органов пищеварения, дыхания и кровообращения. Обмен веществ в организме пчелы	Содержание учебного материала*:*		**5**		
	1	Органы дыхания пчелы. Процесс дыхания пчелы	1	2-3 3	ЛР 5,ЛР 6,
	2	Кровообращение пчелы. Строение и роль кровеносной системы. Выделительная система пчелы.	2		ЛР 9
	3.	Пищеварительная система Корма ,переработка кормов, процесс пищеварения	2		
Тема 1.4. Органы размножения и развитие пчелы	Содержание учебного материала*:*		**4**		
	1	Анатомическое строение и особенности половых органов матки, рабочих пчел и трутней. Спаривание матки с трутнями. Условия для откладывания яиц. Постэмбриональное развитие	3	3	ЛР 5,
	2	Сроки развития рабочей пчелы, матки и трутня.	1	3	ЛР 6

Тема 1.5. Органы чувств и нервная система пчелы	Содержание учебного материала*:*		**4**		
	1	Органы чувств пчелы. Их строение и назначение. Обоняние, осязание и слух пчел, чувство времени.	3	2-3 3	ЛР 10
	2	Нервная система пчелы. Строение нервной системы и ее функции.	1		ЛР 12
Тема 1.6. Гнездо пчелиной семьи и строительство сотов	Содержание учебного материала*:*		**2+4**		
	1	Размещение пчел, расплода, перги в пчелином гнезде. Соты и их значение в жизни пчелиной семьи. Старение сотов.	1	3 3	ЛР 9
	2	Восковыделение у пчел. Отстройка сотов.	1		ЛР 13
	Практические занятия:				
	1	Диагностирование состояния пчелиной семьи по поведению у летка.	1		
	2	Разборка пчелиного гнезда, определение силы пчелосемьи Определение количества, качества кормовых запасов. Определение различных видов ячеек, качество сотов.	1 1 1		
Тема 1.7. Рост и развитие пчелиной семьи весной	Содержание учебного материала*:*		**5**		
	1	Рост и развитие пчелиной семьи весной. Характеристика перезимовавших пчел. Выращивание пчел в ранне-весенний период. Период замены перезимовавших пчел молодыми.	1 1 1 1 1	2-3	ЛР 5,ЛР 6,

		Понятие о росте семьи и его темпе.			
Тема 1.8. Роение	Содержание учебного материала		**2**		
	1	Роение. Поведение пчел во время роения и перед выходом роя. Работа роевых пчел в новом жилище.	1 1	2-3	ЛР 9
Тема 1.9. Жизнедеятельность пчел в весенне-летний период	Содержание учебного материала*:*		**2**		
	1	Разделение работ в пчелиной семье. Ульевые пчелы и выполняемая ими работа. Поведение и работа пчел-сборщиц. Сбор нектара, пыльцы и воды пчелами	1 1	2-3	
Тема 1.10 Жизнедеятельность пчел в осенне-зимний период	Содержание учебного материала*:*		**2**		
	1	Биологические особенности зимовки медоносной пчелы. Подготовка пчелиной семьи к зимовке. Возрастной состав и физиологические особенности пчел, идущих в зиму. Изгнание трутней. Значение осенних облетов для зимовки пчел. Размещение кормовых запасов.	1 1	2	ЛР 5,ЛР 6, ЛР 9
	Лабораторные работы:		**7**		ЛР 5,ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
	1	Изучение морфологических особенностей пищеварительной системы	1		
	2	Изучение морфологических особенностей кровеносной и выделительной системы	1		

	3	Изучение морфологических особенностей дыхательной системы	1		
	4	Изучение морфологических особенностей половой системы	1		
	5	Изучение особенностей роста и развития особей пчелиной семьи	1		
	6	Изучение морфологических особенностей нервной системы	1		
	7	Изучение морфологические особенности органов чувств	1		
Итоговая контрольная работа			**2**		
ВСЕГО			56		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета пчеловодства; лаборатория биологии пчелы медоносной и пчелиной семьи.

Оборудование учебного кабинета: учебная литература, наглядные пособия, плакаты

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскоп, реактивы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи	В.И.Лебедев, Н.Г. Билаш	Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи.-2-е изд., перераб. И доп.- КолосС, 2006.-255с.:ил.
ОИ 2	«Пчеловодство».	Г.А. Аветисян, Ю.А.Черевко	Электронный учебник. - .М.:АСТ:Астрель: Полиграфиздат, 2011
ОИ 3	«Пчеловодство».	А.С Кочетов, Маннапов А.Г.	Кочетов А.С. «Пчеловодство»: учебник для СПО/А.С.Кочетов, А.Г. Маннапов.- 2 изд., стер.- Санкт Петербург: Лань, 2021, -188с.
ОИ 4	«Пчеловодство» практический курс.	В.Н. Корж	Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 542.
ОИ 5	Основы пчеловодства	В.Н.Корж	Изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-557с.
ОИ 6	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции	Кривцов Н.И., В.И. Лебедев	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции.- 2-е.изд., перераб.и доп. –М.:Колос, 2006.- 368.:ил.
ОИ 7	Пчеловодство	В.К. Пестис, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Н.С.	- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012.-480с.

		Медвецкий, Н.В. Халько	

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пчеловодство: Учебник	Н.Н.Харченко, В.Е.Рындин,	/2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат)
ДИ 2	Календарь пчеловода	Г.Д.Билаш, Н.И.Кривцов, В.И. Лебедев	Календарь пчеловода.-М: Изд-во «Нива России»-2020 г- 256 стр
ДИ 3	Журнал «Пчёлы»	Некормеческая организация «Фонд развития пчеловодства»	Издательский дом Российского Национального Союза Пчеловодов
ДИ 4	Научно-производственный журнал «Пчеловодство»		ООО «Редакция журнала «Пчеловодство»

И-Р 1http://pchelobaza.ruprom.net/
И-Р 2http://www.pchelovod.info/
И-Р 3http://www.medovik.info/
И-Р 4http://bse.sci-lib.com/
И-Р 5http://www.pchelovodstvo.ru/
И-Р 6 http://beejournal.ru/
И-Р 7http://www.beeland.ru/

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Определение основных пород пчёл.	Защита лабораторной работы
Определение особей пчелиной семьи, силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона.	Тестирование
Знание морфологии, анатомии, физиологии пчёл.	Тестирование
Знание состава пчелиной семьи, функций особей пчелиной семьи, их отличия по внешнему виду.	Экспертная оценка процесса выполнения практической работы
Знание значения и функций пчелиной матки, её отличие от рабочих пчёл.	Устный опрос
Знание периодов жизни пчелиной семьи.	Устный опрос
Знание условий, предпосылок и признаков роения	Тестирование
Знание строения гнезда пчелиной семьи.	Экспертная оценка процесса выполнения практической работы
Знание особенностей процесса жаления.	Устный опрос
Знание действия яда на человека и животных.	Защита доклада

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ВЕТЕРИНАРНОЙ САНИТАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ»

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены

1.1. Область применения примерной программы: Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 17521 Пчеловод составлена для слушателей с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам пасек и пчелоферм;

производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;

применять необходимые методы и средства защиты;

готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;

проводить простые микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам;

выявлять заболевших пчел;

выполнять несложные ветеринарные назначения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;

правила личной гигиены работников пасек и пчелоферм;

классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;

правила проведения дезинфекции ульев и инвентаря, дезинсекции и дератизации помещений пасек и пчелоферм;

основные заболевания пчел;

типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;

профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний пчел.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: ОПД.02 «Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены»

максимальной учебной нагрузки слушателей 32часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	12
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	2

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Личные результаты
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Тема 1.1.					ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 13
Введение	Содержание учебного материала		**2**		
	Введение. Входной контроль			2	
	Физиология микроорганизмов. Распространение микробов в природе			3	
Тема 2.1. Роль микробиологических показателей для качества и безопасности продуктов пчеловодства.	Содержание учебного материала		**5+3**		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 13
	1	Микробиологические показатели продуктов пчеловодства.		3	
	2	Санитарно-микробиологическая оценка пыльцевой обножки медоносных пчел.			
	3	Диастазное число, как качественный показатель меда пчелиного.		3	
	4	Загрязнение продуктов пчеловодства лекарственными веществами.		3	
	5	Требования СанПиНа 2.3.2.1078-01.		3	
	Лабораторные работы*:*		3		
	1	Микробиологическое исследование продукции пчеловодства на диастазное число.			
	2	Микробиологическое исследование продукции пчеловодства на			

		наличие тяжелых металлов.			
	3	Проработка САНПина по профилактике заболеваний			
Тема 3.1. Общие профилактические и оздоровительные мероприятия на пасеках.	Содержание учебного материала		**5+5**		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 13
	1	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде.		3	
	2	Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.		3	
	3	Проведения дезинфекции ульев и инвентаря, дезинсекция и дератизация помещений пасек и пчелоферм.		3	
	4	Выбор места под пасечный тачек.		3	
	5	Основные заболевания пчел.		3	
	Лабораторные работы				
	1	Проведение санитарной обработки оборудования и инвентаря.			
	2	Применение необходимых средств и методов защиты.			
	3	Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств.			
	3 4	Систематизирование и занесение в таблицу результатов лабораторной работы «Приготовление необходимых средств и методов защиты».			
	5	«Правила проведения: дезиксекции, дезакаризации и дератизации на пасеке и пчелоферме».			
Тема 4.1. Гигиена труда на пасеке и пчелоферме	Содержание учебного материала		**6+4**		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 13
	1	Производственная санитария на пасеке		3	
	2	Санитарное состояние пасечного домика		3	

	3	Санитарное состояние производственных помещений пасеки		3	
	4	Санитарное состояние пасечного тачка		3	
	5	Санитарные требования к инвентарю и оборудованию		3	
	6	Гигиена труда на пасеке и пчелоферме		3	
	Лабораторные работы		4		
	1	Соблюдение правил личной гигиены.			
	2	Соблюдение требований к работникам пасек и пчелоферм			
	3	Применение необходимых средств и методов защиты.			
	4	Заполнение паспорта пасеки.			
		Всего:	32		
Итоговая контрольная работа			2		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета пчеловодства; лаборатория микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены

Оборудование учебного кабинета: учебная литература, наглядные пособия, плакаты

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскоп, реактивы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Пчеловодство».	Г.А. Аветисян, Ю.А.Черевко	Электронный учебник. - .М.:АСТ:Астрель: Полиграфиздат, 2011
ОИ 2	«Пчеловодство».	А.С Кочетов, Маннапов А.Г.	Кочетов А.С. «Пчеловодство»: учебник для СПО/А.С.Кочетов, А.Г. Маннапов.- 2 изд., стер.- Санкт Петербург: Лань, 2021, -188с.
ОИ 3	«Пчеловодство» практический курс.	В.Н. Корж	Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 542.
ОИ 4	Основы пчеловодства	В.Н.Корж	Изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-557с.
ОИ 5	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции	Кривцов Н.И., В.И. Лебедев	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции.- 2-е.изд., перераб.и доп. –М.:Колос, 2006.- 368.:ил.
ОИ 6	Пчеловодство	В.К. Пестис, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев,	- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012.-480с.

		Н.С. Медвецкий, Н.В. Халько	

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пчеловодство: Учебник	Н.Н.Харченко, В.Е.Рындин,	/2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат)
ДИ 2	Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка продуктов пчеловодства	Осинцева, Л.А.	[Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 222 с.
ДИ 3	Болезни пчёл: диагностика, профилактика, лечение	И.В. Бородулина	Электронный учебник, учеб. Пособие\И.В. Бородуллина; Краснояр. Гос.аграр.ун-т.-Красноярск,-120с.
ДИ 4	Календарь пчеловода	Г.Д.Билаш, Н.И.Кривцов, В.И. Лебедев	Календарь пчеловода.-М: Изд-во «Нива России»-2020 г- 256 стр
ДИ 5	Журнал «Пчёлы»	Некормеческая организация «Фонд развития пчеловодства»	Издательский дом Российского Национального Союза Пчеловодов
ДИ 6	Научно-производственный журнал «Пчеловодство»		ООО «Редакция журнала «Пчеловодство»

И-Р 1http://pchelobaza.ruprom.net/

И-Р 2http://www.pchelovod.info/

И-Р 3http://www.medovik.info/

И-Р 4http://bse.sci-lib.com/

И-Р 5http://www.pchelovodstvo.ru/

И-Р 6 http://beejournal.ru/

И-Р 7http://www.beeland.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к работникам пасек и пчелоферм;	Защита лабораторной работы
правила личной гигиены работников пасек и пчелоферм;	Защита лабораторной работы
применять необходимые методы и средства защиты	Защита лабораторной работы
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;	Защита лабораторной работы
проводить простые микробиологические исследования продукции пчеловодства и давать оценку полученным результатам;	Защита лабораторной работы
выявлять заболевших пчел;	Защита лабораторной работы
выполнять несложные ветеринарные назначения.	Защита лабораторной работы
Знать:	
санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;	тестирование
правила личной гигиены работников пасек и пчелоферм;	тестирование
классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;	тестирование
правила проведения дезинфекции ульев и инвентаря, дезинсекции и дератизации помещений пасек и пчелоферм;	тестирование
основные заболевания пчел;	тестирование

типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;.	тестирование
профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний пчел.	тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЧЕЛОВОДСТВА

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии подготовки 17521 «Пчеловод»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

уметь:

ориентироваться в общих вопросах экономики и производства продукции пчеловодства;

применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

знать:

основные принципы рыночной экономики;

понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;

организационно-правовые формы организаций;

структуру пчеловодческих организаций и области их специализации (производство продукции пчеловодства, племенная работа, опыление этномофильных культур и др.);

основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;

механизмы ценообразования;

формы оплаты труда;

действующее законодательство в области деятельности по разведению, содержанию медоносных пчел, их использованию для опыления сельскохозяйственных этномофильных растений, производству продуктов пчеловодства, охране медоносных пчел, обеспечению защиты прав и интересов физических и юридических лиц, занимающихся пчеловодством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЧЕЛОВОДСТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лабораторные работы	6
Практические занятия	
Итоговая аттестация в форме (дифференцированного зачёта) 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.03 Экономические и правовые основы пчеловодства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Личные результаты
1	**2**		**3**	**4**	
Раздел 1. **Экономические основы пчеловодства**					ЛР1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 35, ЛР 36
Тема 1.1. **Основы рыночной экономики**	Содержание		**8**		
	1	Введение. Входной контроль.	1	*2*	ЛР1,ЛР 2
	2 3 4	Предмет, цели, задачи дисциплины. Место дисциплины в подготовке квалифицированных рабочих по профессии пчеловод Техника безопасности на уроках теоретического и практического обучения.	1 1 1		ЛР 17, ЛР 26
	5 6 7	Основные принципы рыночной экономики. Понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг. Решение профессиональных задач на спрос	1 1 1	2-3	ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26,

	8	Решение профессиональных задач на предложение	1		
	Лабораторные работы				
	1	Решение задач и упражнений по: оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях.	2		
Тема 1.2. **Особенности формирования отрасли пчеловодства**	Содержание.		**4**		
	1 2 3 4	Характеристика современного состояния отрасли. Перспективы развития отрасли. Анализирование и систематизирование данных по производству меда. «Перспективы развития пчеловодства»		3	ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26
Тема 1.3. **Структура пчеловодческих организаций**	Содержание:		**5**		ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26
	1	Виды пчеловодческих организаций.		3	
	2	Специализация на производство продукции пчеловодства.		3	
	3 4 5	Специализация на племенную работу. Рентабельности производства. Самоокупаемости производства.		3	
	Лабораторные работы		2		
	1	Составление таблицы «КФХ, ЛПХ и другие формы предприятий в сельском хозяйстве».			

Раздел 2. **Правовые основы пчеловодства**					ЛР1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 35, ЛР 36
Тема 2.1. **Правовые формы организаций пчеловодства**	Содержание		**4**		
	1	Организация оплаты труда		3	ЛР1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12,
	2	Различные механизмы ценообразования в пчеловодстве.		3	
	3 4	Современные формы оплаты труда. Правовые формы в пчеловодстве		3	
	Лабораторные работы		2		
	1	Экономика производства продукции пчеловодства			
Тема 2.2. **Законодательная база пчеловодства**	Содержание		**3**		
	1 2 3	Действующее законодательство в Республике Башкортостан. Виды деятельности в соответствии с новым законом о пчеловодстве. Обеспечение защиты прав и интересов пчеловодов.		3	ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 35, ЛР 36
Итоговая контрольная работа			2		
Всего:			32		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общепрофессиональным циклом – **Экономические и правовые основы пчеловодства,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ОП 03	ЗУН по данной дисциплине
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность, работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 10.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно- правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Пчеловодства»
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»:
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы экономики	О.Н. Терещенко	Издательский центр «Академия», 2020.- 320с.
ОИ 2	Основы экономики : учеб.пособие	З.К. Океанова.	/— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24634. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760006
ОИ 3	«Пчеловодство».	Г.А. Аветисян, Ю.А.Черевко	Издательский центр «Академия», 2001.- 320с. -М,: АСТ Астрель:Полиграфиздат, 2011.- 367,[8]с. Ил.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пчеловодство: Учебник	Н.Н.Харченко, В.Е.Рындин,	/2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт)

			ISBN 978-5-16-010266-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/479810
ДИ 2	Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка продуктов пчеловодства	Осинцева, Л.А.	[Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 222 с. - ISBN 978-5-94477-119-3.
ДИ 3	Организация труда в пчеловодстве .	Кашковский, В.Г.	[Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 102 с.
ДИ 4	Журнал «Пчёлы»	Некормеческая организация «Фонд развития пчеловодства»	Издательский дом Российского Национального Союза Пчеловодов
ДИ 5	Научно-производственный журнал «Пчеловодство»		ООО «Редакция журнала «Пчеловодство»

Интернет ресурсы:

И-Р 1http://pchelobaza.ruprom.net/

И-Р 2http://www.pchelovod.info/

И-Р 3http://www.medovik.info/

И-Р 4http://bse.sci-lib.com/

И-Р 5http://www.pchelovodstvo.ru/

И-Р 6 http://beejournal.ru/

И-Phttp://www.beeland.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	Защита лабораторной работы
ориентироваться в общих вопросах экономики и производства продукции пчеловодства;	
применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;	Защита лабораторной работы
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;	Тестирование
знать:	Тестирование
основные принципы рыночной экономики;	
понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;	Тестирование
особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;	Устный опрос
организационно-правовые формы организаций;	Устный опрос
структуру пчеловодческих организаций и области их специализации (производство продукции пчеловодства, племенная работа, опыление энтомофильных	Защита практической работы

культур и др.);	
основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;	Тестирование
механизмы ценообразования; формы оплаты труда; действующее законодательство в области деятельности по разведению, содержанию медоносных пчел, их использованию для опыления сельскохозяйственных энтомофильных растений, производству продуктов пчеловодства, охране медоносных пчел, обеспечению защиты прав и интересов физических и юридических лиц, занимающихся пчеловодством	Устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.04 Экологические основы природопользования.

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии17521 Пчеловод

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

уметь:

обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в профессиональной деятельности;

использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

принципы рационального природопользования;

источники загрязнения окружающей среды;

государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;

экологические аспекты пчеловодства;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*32*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практические занятия	*12*
Итоговая аттестация в форме Итоговой контрольной работы	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Личные результаты
1	**2**		**3**	**4**	**5**
					ЛР 9,ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 36
Тема 1.1. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки для пчеловодства	Содержание учебного материала		**1**		
	1 2	Введение. Входной контроль**.** Структура экологии и содержание этой современной науки История взаимодействия человека и природы; актуальность экономических проблем в современном мире.		*2*	ЛР 9,ЛР 10
Тема 1.2. Соответствие между организмами и средой их обитания	Содержание учебного материала		**1+2**		
	1 2	Определение среды обитания; четыре основные среды жизни и пути приспособления организмов к условиям среды; абиотические, антропогенные факторы среды. Законы действия факторов; положения эволюционной теории Ч.Дарвина, объясняющей пути приспособления организмов к условиям окружающей среды		2-3	ЛР 16
	Лабораторные работы		2		
	1	Изучение приспособлений в зависимости от условий среды	1		
	2	Организмы как индикаторы изменений в окружающей среде	1		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		**1+2**		

Наземно-воздушная среда. Атмосфера	1 2	Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режимы – важнейшие факторы наземно- воздушной среды; световые и температурные адаптации; загрязнения наземно-воздушной среды.	1	*3*	ЛР 36
	Лабораторные работы		2		
	1	Изучение видов ультрафиолетовых излучений	1		
	2	Изучение воздействия ультрафиолетовых излучений на развитие пчел	1		
Тема 1.4. Водная среда обитания. Вода в природе	Содержание учебного материала		**1**		
	1	Распределение воды в гидросфере; свойства водной среды обитания; вода как компонент внутренней среды организмов; водные ресурсы, темпы их использования человеком и возможности пополнения; загрязнения водоемов и пути их охраны.		*3*	ЛР 13
	Лабораторные работы		1		
	1	Мониторинг круговорота воды в природе			
Тема 1.5. Почва как среда обитания	Содержание учебного материала		**1**		
	1	В.В.Докучаев о почве; почва - богатейшая среда обитания для живых организмов; строение и составные компоненты почвы; антропогенные загрязнения почв; значение почвы в круговороте биогенных элементов и обеззараживание отходов.		*3*	ЛР 9, ,
	Лабораторные работы		1		
	1	Изучение структуры почвы			
Тема 1.6. Источники загрязнения окружающей	Содержание учебного материала		**1**		
	1	Экологическое определение источников загрязнения; важнейшие демографи-ческие характеристики популяций пчел; колебания численности популяций и динамика		*3*	ЛР 36

среды		популяций различных климатических зон.			
	Практические занятия:		2		
	1	Влияние химических загрязнителей на живые организмы			
	2	Изучение источников загрязнения окружающей среды.			
Тема 1.7. Структура и типы экосистем	Содержание учебного материала		**1**		
	1	Экосистемы- совокупность взаимодействующих организмов и условий среды; учение В.Н.Сукачева о биогеоценозе; размеры и границы экосистем; общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества; компоненты и состав экосистем; трофические цепи и группы; автотрофные и гетеротрофные экосистемы; смена биоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов.		*3*	ЛР 16,
	Практические занятия:				
Тема 1.8. Взаимодействие организмов в экосистемах	Содержание учебного материала		**1**		
	1	Принцип устойчивости экосистем – экологическое равновесия, последствия его нарушения; распределение организмов по экологическим нишам – условия сохранения равновесия в экосистемах; типы экологических взаимодействий: нейтрализм, симбиоз, конкуренция (внутри – и межвидовая, хищничество, паразитизм).		*3*	ЛР 10
	Практические занятия:				
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		**1**		

Автотрофные экосистемы	1	Виды естественных экосистем, их использование человеком; земельные ресурсы и продукты питания; агроэкосистемы и их компоненты, антропогенные загрязнения в агроэкосистемах и в сельскохозяйственной продукции; сущность и значение « зеленых революций»		*3*	ЛР 13
	Практические занятия:				
		Изучение			
Тема 1.10. Городские и промышленные экосистемы	Содержание учебного материала		**1**		
	1	Демографические проблемы и урбанизация; экологическая ситуация в городах; микроклимат города; состояние атмосферы в городе; меры борьбы с загрязнениями в городах; роль зеленых насаждений в городских , экосистемах		*3*	ЛР 9
	Практические занятия:		2		
	1	Составление таблиц и диаграмм			
	2	Определение степени антропогенных загрязнений по микроорганизмам			
Тема 1.11. Влияние шума электромагнитного излучения и радиации на пчел	Содержание		1		
	1	Проблемы шума в городах, радиация и иммунитет; электромагнитное загрязнение, виды электромагнитных полей; магнитные бури, нарушения в организме человека и животных при действии ЭМП; меры защиты от ЭМП.		*3*	ЛР 16, ЛР 36
	Лабораторные работы				
		Изучение воздействия на пчёл электромагнитного излучения и радиации.			
Тема 1.12.	Содержание		1		

Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов	1	Внутренние и внешние ритмы организмов; работы А.Л.Чижевского, связанные с изучением ритмов солнечной активности; суточные, годичные, лунный месяц, приливно-отливные ритмы; задачи хронобиологии и хрономедицины; ритмы работоспособности		*3*	ЛР 10, ЛР 13
	Практические занятия:		1		
	1	Подборка материла периодической литературы по теме «Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека»			
Тема 1.13. Общая характеристика антропогенных факторов	Содержание		1		
	1	Воздействие человека на природу как компонента биоты. Прямое воздействие. Косвенное воздействие. Комплексное воздействие. Создание искусственных биоценозов. Обзор экологических проблем, возникающих за счет воздействия антропогенных факторов.		*3*	ЛР 10, ЛР 13
Тема 1.14. Общая характеристика мониторинга природной окружающей среды	Содержание		1		
	1	Мониторинг окружающей человека среды. Виды мониторинга. Общая характеристика круговорота веществ в природе на примере воды, углерода, азота и влияние человека на эти процессы.		*3*	ЛР 10, ЛР 13
	1	Разновидности показателей для мониторинговой деятельности (подготовка сообщений)			
Тема 1.15. Основные направления природоохранной	Содержание учебного материала		**1**		
	1	Научно-технический прогресс. Принципы, цели и направления реализации природоохранной деятельности. Экономико-правовые основы природоохранной		*3*	ЛР 9,ЛР 10

деятельности. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		деятельности, Основные направления природоохранной деятельности. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды. Основные принципы международного сотрудничества. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международно-правовая охрана атмосферы Земли, мирового океана, животного и растительного мира.			
	Практические занятия:		1		
	1	Подборка материала о заповедниках			
Итоговая контрольная работа			1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству слушателей;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Экология с элементами природопользования»

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимисяиндивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в профессиональной деятельности;	Защита практической работы
использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Устный опрос
знать: принципы рационального природопользования	Устный опрос
источники загрязнения окружающей среды	Защита лабораторной работы
государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	тестирование
экологические аспекты пчеловодства	Устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод

Организация-разработчик: **ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж**

Разработчик: Гильманшина Ф.П., преподаватель физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод

Программапредставляет собой образовательную программу, для обучения определённых категорий лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа дисциплины разработана в отношении разнонозологической категории обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза, интеллектуальными нарушениями.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По итоговым достижениям программа полностью соответствует требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС по специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. **Легкая атлетика**		**10**	
Тема 1.1 **Теоретические сведения**	***Практическое занятие*.** Классификация видов легкой атлетики Требования программы и учебные нормативы по легкой атлетике Разминка перед соревнованиями по легкой атлетике Правила техники безопасности на уроках по легкой атлетике Проведение разминки перед сдачей учебных нормативов и перед соревнованиям	2	
Тема 1.2 **Бег на короткие дистанции**	***Практическое занятие*** Бег с низкого старта. Бег по дистанции, финиширование. Челночный бег Эстафетный бег Специальные упражнения бегуна. Общеразвивающие упражнения без	2	

	предметов, с предметами. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с дополнительным отягощением, бег в гору и с горы. Бег с максимальной скоростью с ходу. Повторный бег на 30 м., 60м., 100 м. с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Интервальный бег на 150м., 200м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Выполнение учебных нормативов в беге на 60м.,100м., челночный бег 3*10м.		
Тема 1.3 **Бег на средние и длинные дистанции**	***Практическое занятие*** Бег на средние и длинные дистанции Высокий старт Бег максимальной скоростью в режиме повторного - интервального метода. Бег по пересеченной местности: кроссовый бег, кросс-фартлек. Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Равномерный бег с финальным ускорением Темповый бег. Переменный бег. Марш-бросок 5 км.	2	

	Выполнение учебных нормативов в беге на 500, 1000, 2000, 3000м.		
Тема 1.4 **Прыжки**	***Практическое занятие*** Прыжки в длину с места Прыжки в длину с разбега Прыжки в высоту Специальные упражнения прыгуна. Специально-прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» Прыжок в высоту способом «перешагивание». Выполнение учебных нормативов по прыжкам в длину и в высоту.	2	
Тема 1.5 **Метание**	***Практическое занятия*** Метание мяча Метание гранаты Специальные упражнения метателя. Метание малого мяча с места в вертикальную и горизонтальную мишень.	2	

	Метание малого мяча с разбега. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Метание гранаты с места. Метание гранаты с разбега. (500гр., 700гр.) на результат. Подвижная игра «Лапта».		
Раздел 2. **Гимнастика**		**12**	
Тема 2.1 **Теоретические сведения**	***Практическое занятие*** Строевые приёмы. Терминология. Команды Требования программы и учебные нормативы по гимнастике Проведение построений, перестроений на месте и в движении. Фигурная маршировка.	2	
Тема 2.2 **Акробатика**	***Практическое занятие*** Группировки. Перекаты. Кувырок вперед Кувырок назад Длинный кувырок Стойка на голове и руках Мост, полушпагат, стойка на лопатках.	2	

	Обще развивающие упражнения на гибкость. Стретчинг. Группировка сидя, в приседе, лежа на спине. Акробатический комплекс: «ласточка», руки вперед и стороны; упор присев и кувырок вперед; стойка на лопатках; кувырок назад «полушпагат», руки в стороны; основная стойка.		
Тема 2.3 **Гимнастическое бревно** **(девушки)**	***Практическое занятие*** Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге «ласточка». Соскок с бревна «вперёд, прогнувшись; с поворотом в сторону». Комплекс упражнений на бревне №1, №2, №3, №4. (см. приложение 1, 2,) Комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение танцевальных шагов, комплексов упражнений на бревне.	2	
Тема 2.4 **Разновысокие брусья (девушки)**	***Практическое занятие*** Висы, хваты, размахивание, соскок. Комплекс упражнений на разновысоких брусьях №1,№2,№3,№4. Выполнение комплексов упражнений на разновысоких брусьях.	2	
Тема 2.5 **Опорные прыжки**	***Практическое занятие*** Опорный прыжок через козла способом «согнув ноги». Опорный прыжок через козла способом «ноги врозь».	2	

	Опорный прыжок через коня способом «ноги врозь»(юноши). Выполнение опорных прыжков через козла, через коня.		
Тема 2.6 **Ритмическая гимнастика**	***Практическое занятие*** Комплекс упражнений на 32 счета Комплекс упражнений на степ-скамейке. Комплекс упражнений с фитболом, гантелями, скакалками, палками. Выполнение всех комплексов упражнений.	2	
Раздел 3. **Волейбол**		**13**	
Тема 3.1 **Теоретические сведения**	***Практическое занятие*** Краткий исторический обзор спортивной игры в волейбол Судейство и правила игры в волейбол Судейство игры в волейбол.	2	
Тема 3.2 **Прием и передача мяча**	***Практическое занятие*** Прием и передача мяча двумя руками сверху Прием и передача мяча двумя руками снизу Передача мяча сверху двумя руками назад Передача мяча в прыжке Приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине. Приём мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону. Выполнение приёмов и передач в парах, в тройках и т.д., передача мяча над	3	

	собой с продвижением вперед, вправо, влево приставными шагами, выполнение передача мяча через сетку.		
Тема 3.3 **Подача мяча**	***Практическое занятие*** Нижняя прямая подача Нижняя боковая подача Верхняя прямая подача Верхняя боковая подача Выполнение подач мяча. Игра волейбол.	3	
Тема 3.4 **Нападающий удар**	***Практическое занятие*** Прямой нападающий удар Выполнение имитация удара в прыжке без мяча; ударов по подвешенному мячу у баскетбольных колец; нападающие удары.	3	
Тема 3.5 **Блокирование**	***Практическое занятие*** Одиночное и групповое блокирование Игра после блока Страховка блока Выполнение имитации блока в прыжке с места и после перемещения приставными шагами вдоль сетки; в парах через сетку.	1	

Тема 3.6 **Тактические действия**	***Практическое занятие*** Передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Тактика игры в защите. Тактика подач. Двухсторонняя игра по правилам.	1	
Раздел 4. **Лыжная** **подготовка**		**7**	
Тема 4.1 **Теоретические сведения**	***Практическое занятие*** Значение лыжного спорта в развитии физических качеств Правила поведения слушателей на занятиях лыжным спортом Выбор и подготовка лыжного инвентаря Предупреждение травм и обморожений Роль и значение лыжного спорта в профессионально-прикладной физической подготовке будущего учителя. Организация и проведение соревнований Выбор и подготовка лыжного инвентаря. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.	2	

Тема 4.2 **Лыжные ходы**	***Практическое занятие*** Классические лыжные ходы: •попеременные ходы - двухшажный и четырехшажный; •одновременные ходы - бесшажный, одношажшый, двухшажный; Коньковый лыжный ход: •попеременный ход - двухшажный •одновременные ходы - полуконьковый, одношажный, двухшажный; Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие выносливости, силы, координации движения, быстроты. Выполнение учебных нормативов по лыжным гонкам. Подвижные игры на лыжах.	2	
Тема 4.3 **Подъемы** **и спуски**	***Практическое занятие*** Подъем скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, полуелочкой, елочкой и лесенкой. Спуски в высокой стойке, средней стойке, низкой стойке, стойка отдыха, преодоление бугров, впадин, встречного склона, выкат после спуска. Выполнение подъемов и спусков разного профиля. Скоростной подъем всеми изученными способами.	2	
Тема 4.5 **Поворот и торможения**	***Практическое занятие*** Повороты переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Торможение упором, боковым скольжением, «плугом», палками, преднамеренным падением. Выполнение поворотов и торможений изученными способами.	1	

Раздел 5. **Баскетбол**		**12**	
Тема 5.1 **Теоретические сведения**	***Практическое занятие*** Краткий исторический обзор игры в баскетбол Правила и судейства игры в баскетбол Судейство игры в баскетбол.	2	
Тема 5.2 **Передвижение и остановки**	***Практическое занятие*** Перебежки без мяча. Передвижения приставными шагами в «защитной стойке»: вправо, влево, вперед, назад. Остановки в два шага и прыжком. Бег - ускорение-остановка в два шага. Повороты на месте и в движении вперед, назад без мяча и после получения мяча. Подвижные игры и эстафеты с передвижениями и остановками. Выполнение изученных передвижений и остановок в ходе игры в баскетбол.	2	
Тема 5.3 **Передача и ловля** **мяча**	***Практическое занятие*** Передача и ловля мяча двумя руками от груди; из-за головы; с отскока от пола на месте, шагом вперёд, после поворота, в движении и в прыжке. Передача и ловля мяча одной рукой от плеча, снизу; сбоку; сверху на месте и в движении. Выполнение изученных приёмов в ловле и передаче мяча. Выполнение учебных тестов в ловле и передаче мяча. Подвижные игры и эстафеты с ловлей и передачей мяча.	2	

Тема 5.4 **Ведение**	***Практическое занятие*** Ведение мяча правой рукой в высокой и низкой стойке. Ведение мяча левой рукой в высокой и низкой стойке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Подвижные игры и эстафеты с ведением мяча. Двухсторонняя игра. Выполнение учебных тестов в ведении мяча.	2	
Тема 5.5 **Броски мяча**	***Практическое занятие*** Броски мяча в корзину двумя руками от груди, сверху с отскоком от щита и без отскока от щита. Броски мяча в корзину одной руками от плеча, сверху с отскоком от щита и без отскока от щита. Выполнение бросков мяча в корзину изученными способами в процессе игры. Выполнение штрафных бросков. Выполнение учебных тестов в бросках мяча в корзину.	2	
Тема 5.6 **Тактика игры.**	***Практическое занятие*** Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Двухсторонняя игра по правилам.	2	
	ИТОГО	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

спортивные залы, гимнастический зал, тренажерный зал, спортивная площадка, лыжная база.

Оборудование учебного кабинета: эстафетные палки, гранаты 500 и 700гр., секундомер, баскетбольные, волейбольные мячи, футбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, маты, кегли, степ-доски, фитбол, гимнастические гантели, лыжи, лыжные палки, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастический козел, разновысокие брусья, тренажеры: электрическая беговая дорожка, магнитный велотренажер, массажер , жим ногами горизонтальный, горизонтальный велотренажер, дорожка беговая, эллиптический тренажер, тренажер силовой «Турник - брусья» грузоблочный , тренажер силовой «Кроссовер», тренажер гребной, тренажер «Энерджетикс», скамья многофункциональная со стойкой под штангу.

Технические средства обучения: телевизор, мультивизор, музыкальный центр, DVD,

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия реализации программы определяются нозологией заболевания, являются едиными для всех дисциплин и изложены в разделе 5.10. Требования к выбору и использованию форм и методов обучения слушателей по нозологиям адаптированной образовательной программы.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Здоровье и физическая культура студента / Под ред. В. А. Бороненко: Учеб. пособие. М.:2 изд. переработка Альфа-М: ИНФРА - М, 2012.-352 с.Бароненко В. А., Рапопорт Л. А.
2. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., 2013 Смирнов Н.К.
3. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика: домашний справочник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 253с.Калюжнова И.А.

Дополнительные источники:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений /Н.Ж. Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов и др.; Под.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский цент «Академия», 2011.-432с.
2. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /Под ред. Н.В. Сократова. – М., 2011

3. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры/ Авт.-сост. М.В. Видякин.- Волгоград:Учитель, 2011.- 127с.
4. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 224с. Люси Бурбо
5. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2012.-218с. Виленский М. Я., Горшков А. Г.
6. Физкультминутки Авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева.- Волгоград:Учитель,2012.- 68с.

4. Краткие конспекты лекций по основным разделам программы:

1. Легкая атлетика.
2. Лыжная подготовка
3. Гимнастика
4. Спортивные игры
5. Плавание

11**. Тематические презентации:**

1. Кроссовая подготовка. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м. Эстафетный бег 4 ´100 м, 4´400 м. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 **000** м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Челночный бег 3*10 м. Прыжки в длину с места. Бег 500(девушки), 1000м(юноши). Марш-бросок

2. Кроль на груди. Кроль на спине. Плавание брассом. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение учебных нормативов, практическое выполнение общеразвивающих упражнений на уроках с предметами и без предметов, техника физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	1.Защита проектов о роли физической культуры, о здоровом образе жизни, 2. Написание рефератов; 3.Дифф.зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод

Организация-разработчик: **ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж**

Разработчик: Азипова Н.Р., преподаватель

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Башкирский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина Башкирский язык является обязательной частью адаптационного учебного цикла общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых в соответствии с ФГОС по профессии 17521 Пчеловод

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23	- составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; - переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - составлять словосочетания и предложения, верно используя грамматические категории частей речи - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке - грамматические и лексические тесты - башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы - находить правильные ответы на поставленные вопросы - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет - понимать основное содержание прочитанного · составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; · переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения;

		· самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; · использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:
ЛР23.Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Вводный курс. Инеш курс. Алфавит.	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Читать и произносить слова. Обратить внимание на специфические буквы и звуки.	**1**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7
	ПЗ №1.Выполнение фонетических упражнений. Упражнение 1-11. Стр. 8-10.	**1**	
Раздел1.Мы стали студентами! Беҙ студент булдыҡ!		**4**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
Тема 1.1. Ура! Мы теперь студенты! Ура! Беҙхәҙер студент!	Чтение текста. «Знакомство». Перевод текста и составление диалога. Выполнение письменных упражнений по образцу. Упр. 1-2.стр.12.Ответы даны. Составить вопросы и переписать.	1	
Тема 1.2. Будем знакомы. Танышбулайыҡ!	ПЗ №2.Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент».	1	
	Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир.Выполнениеписьменных заданий. Упр.15. Стр.19. Правильное произношение букв. Запоминать слова прощания.	1	

Тема. 1.3. День знаний. Белем көнө.	ПЗ №3.Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемең матур икән?» Чтение по ролям. Перевод со словарем.Выписать с текста собственные имена существительные.Составление диалога на тему:«Кабинет эҙләйем.»	1	
Раздел 2. Наша семья. Беҙҙеңгаилә.		**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема 2.1. О себе. Үҙемтураһында.	Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Упр. 4.стр. 26. Поставить глаголы. Упр.5.стр.26.Вставлять нужные местоимения.	1	
Тема 2.2. Мои родители и родственники. Минеңатай-әсәйемһәмтуғандарым.	ПЗ №4.Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. Упражнение14, 15.стр.30. Ответить письменно на вопросы.	1	
Раздел 3. Получаем образование. Белемалабыҙ.		**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема3.1.Выбор профессии. Профессия һайлау.	ПЗ №5.Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Упр.10,12.стр.47. Ответы на вопросы.	1	
Тема 3.2. Добро пожаловать в наш колледж. Беҙҙең уҡыуйортона рәхим итеғеҙ.	Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж ». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Упр. 19. стр.50. Упражнение 25.стр.54. Письменный перевод и ответы на вопросы.	1	
Радел 4.Моя малая родина. Минеңтыуғанилем.		**8**	ОК1, ОК2,

Тема 4.1. Наш дом. Беҙҙең өй.	ПЗ №6.Сложные числительные. Синонимы. Работа с текстом «Квартира брата». Выразительное чтение и перевод текста. Упр. 27.стр.68. Поставить нужные падежные аффиксы. Упр.33.стр.71. Выполнение упражнения по образцу.	1	ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
Тема 4.2. Мой друг. Минеңдуҫтым.	Понятие о глаголе. Повелительное наклонение. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Упр. 16.стр.78. Употребляя новые слова, описать друга. Упр. 18.стр.79. Чтение и перевод диалога. «Минеңдуҫымниндәйул?»	1	
Тема 4.3. Условия сохранения дружбы. Дуҫлыҡты һаҡлау шарттары.	ПЗ №7.Фразеологизмы. Работа с текстом, «Каким должен быть настоящий мальчишка?» Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Упр. 29.стр.83. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом стр.85.Чтение, перевод. Вместо точек поставить нужные падежные аффиксы.	1	ОК1, ОК2, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема 4.4. Занимаюсь спортом. Спорт менәншөғөлләнәм.	ПЗ №8.Повторение и закрепление предыдущих тем. (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение. » Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?» Упр. 5. стр 90.Глагол поставить в нужной форме. Упр. 6.стр.91. Дописать предложения.	1	
Тема 4.5. Основной и важный человек. Төп һәм мөһим кеше.	Причастие. Причастие настоящего времени. Работа с текстом «Основной и важный человек». Чтение и перевод текста. Работа с диалогом. Чтение по ролям, перевод диалога стр.97. Упр. 10 стр. 94. Упр. 13.стр.95.	1	
Тема 4.6. Моя любимая профессия. Минең яратҡан һөнәр.	ПЗ №9.Простая и сложная форма причастий. Работа с текстом. Иң ҡәҙерле аҡса. Чтение , перевод и обсуждение текста. Упр. 19.стр.98-99.Найти фразеологизмы и выписать. Упр.20.стр.100. Написать ответ на	1	

	вопрос «Что такое счастье?».		
Тема 4.7. Рубежный контроль.	Оценочные средства для проведения рубежного контроля.	1	
Тема 4.8. Сочинение «Люди в белых халатах». Инша	ПЗ №10.Творческая работа. Закрепление предыдущих тем. (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие). Орфоэпические нормы башкирского языка. Порядок слов в предложении.	1	
Раздел 5.Времена года. Йыл миҙгелдәре.		**4**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15
Тема 5.1Время. Ваҡыт.	Прошедшее определенное время глагола.Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время.Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц,сутки,день. Работа с текстом. Сто лет назад.Чтение, перевод текста.Пересказ текста своими словами. Выполнение упражнений. Упр.3. стр.102. Упр. 4. стр.103. Вопросы и ответы.	1	
Тема 5.2. Какая погода будет завтра? Иртәгә көн нисек була?	ПЗ №11.Имя прилагательное. Прилагательные в русском и в башкирском языке (сходства и различия). Наречия времени (сегодня, завтра, утром.) Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный.) Упр.4.стр.113. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом на стр.118. Правописание глаголов.	1	
Тема5.3 Мой режим дня. Минең көн режимым.	Употребление глаголов движения в речи. Правописание числительных.Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Работа по картине. Упражнение 6.стр.128. Выполнить по образцу. Упр. 9.стр.130. Таблица. Сравнить употребление глагола «барыу» в башкирском и русском языках.	1	

Тема 5.4. День студента. Студеттар көнө.	ПЗ №12.Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами.). Выполнение упражнений. Упр. 13.стр.131. Задавать друг - другу вопросы и написать ответы.	1	
Раздел 6.Праздники. Байрамдар		**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР15, ЛР 23
Тема6. Башкирские народные праздники. Башҡорт халыҡ байрамдары.	Наречие. Степени сравнения наречий.Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Пересказ текста на русском языке.Выполнение упражнений. Упражнение 6.стр.137.Найти наречия. Упр. 7.стр.138. Глаголы поставить в нужной форме. Переводить предложения, наречия подчеркнуть.	1	
Тема 6.2. Курбан-Байрам. Ҡорбан-байрам.	ПЗ №13.Строение предложений. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан – байрам». Рассказ содержания текста.Выполнение упражнений. Упр. 13.стр.140. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом стр.141. Чтение по ролям и перевод.	1	
Раздел7. В здоровом теле- здоровый дух. Сәләмәт тәндә- сәләмәт аҡыл.		**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
Тема7.1. На приеме у врача.Табибта.	Положительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Названия части тела. Наречия выражающие состояние самочувствия.(плохо, хорошо и т.д.).Выполнение упражнений. Составление диалога. Ознакомление с медицинскими терминами.	1	
Тема 7.2 Здоровье – это богатство. Һаулыҡулбайлыҡ.	ПЗ №14.Полное и неполное предложение.Термины из области медицины. Работа с текстом. «Борьба за мою жизнь». Чтение и перевод текста. Учить новые слова. Выполнение упражнений. Ознакомление с пословицами и поговорками о здоровье.	1	

Раздел.8 Башкортостан – мой край родной. Башҡортостан-тыуған илем.		**8**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема8.1. Башкортостан-богатая страна. Башҡортостан-бай ил.	Строение предложений. Виды предложений по цели высказывания. Работа с текстом «Боронғо Өфө.» Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений. Упр. 10,11 стр.148. Выразительное чтение стихотворения. Упр. 12.стр.148. Выписать собственные имена существительные.	1	
Тема 8.2. Древняя Уфа. Боронғо Өфө.	Повторение прилагательное.Работа с текстом. «Уфа – мне дорогой город». Записать краткое содержание.	1	
Тема 8.3. Дом - музей М.Гафури.	ПЗ №15.Повторение: образование сложных числительных. Работа с текстом. «Дом-музей М. Гафури.» Чтение текста.	1	
	Списывание предложений с числительными. Числительные написать словами.	1	
Тема 8.4. Путешествия и экскурсии.Сәйәхәт һәм экскурсия.	Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста.	1	
Тема 8.5. Обобщающий урок.	ПЗ №16.Повторение всех пройденных тем.	1	
Тема 8. 6. Контрольная работа	Оценочные средства для проведения итогового контроля	**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета Башкирский язык

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска меловая
- интерактивная доска
- проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1.Основные печатные издания

Для преподавателей

1.Башкирский язык. В.И.Хажин, З.Э.Рахматуллина, Китап, 2020.

2.Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи».

Для обучающихся

1.Башкирский язык для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. З.М. Габитова, С.А.Тагирова Уфа: Китап,2020.

2. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи».Китап,2018.

3.2.2.Основные электронные издания

http://blang.ru/textbooks.php -сайт для учителя
http://bash-perevod.ru/ - переводчик
http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/· словари
www.bashklip.ru -онлайн передачи
http://ru.yourwebsite.com/tag
http://tel.bashqort.com сайт башкорттеле, который посвящен изучению башкирского языка.
http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=84» Башкирский Язык" - Хисамитдинова Ф.Г.
http://www.gsrb.ru/ Официальный сайт курултая
http://www.bashnl.ru сайт национальной библиотеки им.Валиди
http://ostaz.ru сайт для учителей башкирского языка
http://www.bashforu m.net Башҡортфорумдары

http://www.bash-portal.ru/ башкирский портал
http://www.yeshlek-gazeta.ru сайт газеты Йэшлек
http://tel.bashqort.com - Сайт изучения башкирского языка

3.2.3.Дополнительные источники

1. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. Уфа: Китап,2018. - 112стр.

2. Башкирский язык. З.Ф.Абубакирова. -Уфа,2017. -151 стр.

3. Габитова З.М. Башкирский язык (Текст): учеб. Для студ 1 курса учрежд.начального и профессионального образования с изучением башк.яз. как государственного (на башк. Яз.) / З.М. Габитова – Уфа:Китап, 2020. – 192с.

4. Габитова З.М. Башкирский язык (Текст): учеб. Для студ 2 курса учрежд.начального и профессионального образования с изучением башк.яз. как государственного (на башк. Яз.) / З.М. Габитова – Уфа:Китап, 2020.–160 с.

Словари:

Башкирско – русский русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2018. – 160 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке - грамматические и лексические тесты - башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы - находить правильные ответы на поставленные вопросы - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет - понимать основное содержание прочитанного · составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; · переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения; · самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; · использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	- применяет знания, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности -демонстрирует умение переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности. - демонстрирует умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	- контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлений в речи - контроль выполнения практических упражнений - тестовый контроль - контроль диалогической речи -контроль монологической и диалогической речи
Умения		
- составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную	- демонстрирует умение общаться (устно и письменно)	- контроль монологической и диалогической речи

тему; - переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - составлять словосочетания и предложения, верно используя грамматические категории частей речи - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы. - демонстрирует интерес к будущей профессии -умеет составить самоанализ и корректировать результаты собственной работы -демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; -использует различные источники, включая электронные. - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- контроль устного и письменного перевода текстов - контроль монологической и диалогической речи - письменная контрольная работа - контроль монологической и диалогической речи, ответов на вопросы - контроль монологической и диалогической речи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 17521 Пчеловод

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчики:

Гильманшина Ф.П.., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения 12863 Комплектовщик мебели, 16909 Портной.

Программа представляет собой образовательную программу для обучения определённых категорий лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа дисциплины разработана в отношении разнонозологической категории обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза, интеллектуальными нарушениями.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала** МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны.	2	2

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала** Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	3	2
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала** Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии поражающих факторов. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	3	2
Раздел II. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала** Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение.	3	2
	Практическое занятие «Функции и основные задачи современных вооруженных сил реформы вооруженных сил»	3	

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения	2	2
	Практическое занятие «Конституция РФ о воинской обязанности граждан»	3	
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни	**Содержание учебного материала** Здоровье человека и общества. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика	2	2
	Практическое занятие «Федеральный закон «Об обороне» «Федеральный закон «О статусе военнослужащих»	3	
Тема 3.2. Оказание первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала** Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Оказание первой медицинской помощи	3	2

	при термических ожогах.		
	Практическое занятие «Правила поступления граждан на воинскую службу по контракту» «Порядок обязательной подготовки граждан к военной службе»	3	
	«Порядок оказания первой помощи пострадавшим»		
	Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, плакаты, схемы, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия реализации программы определяются нозологией заболевания, являются едиными для всех дисциплин и изложены в разделе 5.10. Требования к выбору и использованию форм и методов обучения слушателей по нозологиям адаптированной образовательной программы.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основные источники:

1.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2012.
2.Арустамов А.Э., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Academia, 2012.
3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.:Academia, 2014.

Дополнительные источники:

1. Алтунин А.Т., Гражданская оборона: учебное пособие /Под. ред. А.Т. Алтунина. - М.: 2005.
2. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2004.
3. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Изд.центр Акад., 2005.
4. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2003.
5. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под общ. ред. Белова С.В. 2-е изд., испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова,

А.В. Ильницкая. – М.: Академия, 2007.
6. Вайнер Э.Н., Введение в валеологию: метод. пособие / Э.Н. Вайнер.-Липецк, 1999.
7. Кукин П.П., Лапин В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин В.Л. Лапин Н.Л. Пономарев. - М.: Высш. шк., 2001.
8. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн 1 Коллективная безопасность: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: Высш. шк., 2004.
9. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, В 2 кн. Кн. 1 Личная безопасность: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: Высш. шк., 2004.
10. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – Питер, 2006.
11. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПБ.: Издательство «Лань», 2001.
12. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. http://eun.tut.su
2. http://lib.khspu.ru/index.php?dn=link&to=open&id=91
3. http://static.dstu.edu.ru/ntb/str/bshd.html
4. http://www.bezzhd.ru/
5. http://www.school-obz.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ИССЛЕДОВАНИЙ.**

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	практические занятия, семинары
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	практические занятия, семинары
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	практические занятия, семинары
применять первичные средства пожаротушения	практические занятия, семинары
оказывать первую помощь пострадавшим	практические занятия, семинары
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СОДЕРЖАНИЮ И РАЗВЕДЕНИЮ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 111201.01 Пчеловод и профессионального стандарта Пчеловод, а также требований ЕТКС по профессии Пчеловод

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01.« ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СОДЕРЖАНИЮ И РАЗВЕДЕНИЮ ПЧЕЛИНЫХ СЕМЕЙ»»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 17521Пчеловод составлена для обучающихся с ОВЗ, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по содержанию и разведение пчелосемей, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1Содержать пчел в ульях различных систем

ПК1.2Осуществлять круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной специализации

ПК1.3 Выполнять под руководством ветеринарного специалиста профилактические мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями пчел

ПК 1.4 Проводить ремонтные работы на пчелоферме и пасеке

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

круглогодичного содержания и разведения пчелиных семей;

формирования новых пчелиных семей;

ремонт ульев, пчеловодного инвентаря и пасечных построек;

уметь:

различать виды пчел, ячеек, возраст сот;

использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование;

осуществлять подкормку, сборку гнезд на зимовку и обеспечение ухода за пчелами зимой;

проводить выставку пчел из зимовника и весеннюю ревизию пчелиных семей;

определять ветеринарное состояние пасеки, выявлять больные пчелиные семьи, готовить к отправке на исследование пчел и образцы расплода;

отбирать пробы и пересылать материалы для исследований;

при выявлении заболеваний проводить лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с ветеринарными назначениями;

формировать новые пчелиные семьи, отводки и пакеты для пчеловодства;

заполнять документы пасеки;

знать:

правила планировки пасечной усадьбы;

назначение и устройство основных видов ульев, зимовников, производственных помещений и сотохранилищ, пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования;

устройство рамок и их размеров;

правила осмотра пчелиных семей;

порядок выполнения весенних, летних, осенних и зимних работ на пасеке;

устройство механизмов и приспособлений для погрузки и разгрузке пчелиных семей;

основы пакетного пчеловодства;

технологии промышленного пчеловодства;

ветеринарно-санитарные правила содержания пчелиных семей;

основные болезни и вредители пчел и методы борьбы сними;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего –669

МДК 01.01- 118 часов

МДК 01.02- 67 часов

МДК 01.03- 54 часа

Учебная практика- 180 часов

Производственная практика- 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Содержать пчел в ульях различных систем
ПК 1.2	Осуществлять круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной специализации
ПК 1.3	Выполнять под руководством ветеринарного специалиста профилактические мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями пчел
ПК 1.4	Проводить ремонтные работы на пчелоферме и пасеке
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная, часов (рассредоточенная)***
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1-1.2	**Раздел 1.Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей**		118	60	**-**		-
ПК 1.4	**Раздел 2. Использование пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования**		67	32	**-**		**-**
ПК 1.3	**Раздел 3. Определение болезней и вредителей пчел и методы борьбы**		54	14	**-**		**-**

	с ними						
	Производственная практика (концентрированная)						***144***
	Всего:	***669***	***239***	*106*		***180***	***144***

3.2. ПРИМЕРНОЕСОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Уровень усвоения**	**Личностные результаты**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей			**58/60**		
МДК 01.01 Технологии содержания и разведения пчелиных семей					ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
	Введение. Входной контроль.		1		
Тема 1.1.Весенние работы на пасеке, методы содержания пчел	**Содержание**		**18/20**		ЛР 13, ЛР 14,
	1	Весенние работы на пасеке	18		

	2	Подготовка точка.			ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
	3	Выставка пчёл			
	4	Наращивание пчёл в ранневесенний период			
	5	Сотообеспеченность пчелиных			
	6	Наблюдение за облётом пчёл			
	7	Главная весенняя ревизия			
	8	Основные правила работы с пчёлами			
	9	Сокращение гнёзд.			
	10	Очистка ульев и утепление пчёл			
	11	Ограничение гнезд			
	12	Сотообеспеченность пчелиных семей			
	13	Отстройка сотов и получение воска			
	14	Обеспечение пчелиной семьи кормовыми запасами			
	15	Предупреждение пчелиного воровства и борьба с ним. Напад.			
	16	Весенняя возбудительная (побудительная) подкормка			
	17	Вторая половина весны			
	18	Наваращивание рамок			
	Лабораторныеработы				
	1	Проведение анализа весенних работ на пасеке, составление таблицы по срокам	2		
	2	Составление графиков работ по различным методам содержания пчел	2		

	3	Составление акта весенней ревизии пчелосемей	2		
	Практические занятия				
	1	Вычисление суточной яйценоскости пчелиных маток.	2		
	2	Выполнение работ по уходу за пчелами в двеннадцатирамочном улье с двумя магазинными надставками Выполнение работ по уходу за пчелами в двухкорпусном улье. Выполнение работ по уходу за пчелами в улье-лежаке. Выполнение работ по уходу за пчелами в комбинированном улье Выполнение работ по уходу за пчелами в многокорпусном улье. Выполнение работ по уходу в десятирамочном улье Выполнение работ по уходу за пчелами в бортях	6		
	3	Способы приготовления жидкого и тестообразного корма для пчёл и его раздача. Способы приготовления белковых, дрожжевых добавок.	4		
	4	Наращивание рамок	2		
Тема 1.2. Формирование новых пчелиных семей	**Содержание**		**5/8**		
	1. 2. 3. 4. 5.	Способы размножения пчелиных семей на пасеках. Преимущества искусственного размножения пчел. Формирование отводков. Правила и методы получения пчелиных семей. Нуклеусы	5	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16

	Лабораторныеработы				
	1	Изучение методики выявления племенного ядра, по данным пасечного журнала учебной пасеки.	2		
	2	Изучение технологий по формированию новых семей	2		
	Практические работы				
	1	Формирование новых семей способом разделения пчелосемьи на пол-лета, налета на матку, налета на маточник	2		
	2	Формирование индивидуальных и сборных отводков	2		
Тема 1.3. Пакетное пчеловодство	**Содержание**		**3/4**		
	1. 2. 3.	Значение пакетного пчеловодства для увеличения производства меда. Организация пчелоразведенческих хозяйств, для производства ранних плодных маток и пчелопакетов. Подготовка и транспортировка пчел в пакетах	3	3	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,
	Лабораторные работы				
	1	Изучение методики формирования пчелопакетов.	2		
	Практические работы				
	1	Выполнение работ по формированию пчелопакетов	2		
Тема 1.4 Летние работы на пасеке	**Содержание**		**12/8**		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,
	1	Главный взяток	12		
	2-3	Естественное роение			
	4	Постановка магазинов			
	5	Вентиляция гнезд и затенение ульев			
	6	Способы увеличения медосбора			

	7	Ограничение червления			ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
	8	Кочёвка с пчелами			
	9 10	Отбор мёда Откачка мёда			
	11	Снимание магазинов и обсушивание сотов			
	12	Послевзяточные работы на пасеке и ревизия пчелосемей			
	Практические работы				
	1	Формирование нуклеусов для вывода запасных маток	4		
	2	Формирование отводков- нуклеусов для сохранения запасных маток на зимовке	4		
Тема 1.5. Осенний уход за пчёлами	**Содержание**		**8/8**		
	1	Подготовка к зимовке			
	2	Осеннее наращивание молодых пчёл			
	3	Обеспечение семей кормовыми запасами на зимовку. Падевый мёд	8		ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16,ЛР 25,ЛР 29,ЛР 30
	4	Сборка гнезда на зимовку			
	5	Утепление гнезд			
	6	Осенний слёт пчёл			
	7	Последняя ревизия гнезд.пчел.			
	8	Подготовка пчелосемей к уборке в зимовник			
	Лабораторные работы				
	1	Изучение актов осенних ревизий учебной пасеки.	1		
	2	Изучение организации и правил зимовки пчелиных семей в зимовнике,	1		

		на воле			
	Практические работы				
	1	Выполнение работ по составлению актов осенней ревизии учебной пасеки.	2		
	2	Выполнение работ по подготовке пчелиных семей к зимовке. Сборка пчелиных гнезд на зиму.	4		
Тема 1.6. Зимнее содержание пчел	**Содержание**		**5/6**		
	1 2 3 4 5	Подготовка зимовника. Уборка ульев в зимовник. Другие способы зимнего содержания пчел. Зимний уход за пчелами. Помощь неблагополучно зимующим семьям.	5		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19,
	Лабораторные работы				
	1	Изучение правил содержания пчел в зимний период	2		
	Практические работы				
	1	Выполнение работ по уходу за пчелами в зимний период	4		
Тема 1.7.Методы промышленного пчеловодства	**Содержание**		**4/6**		
	1 2 3 4	Организация промышленных хозяйств. Приобретение пчел. Основные принципы промышленной технологии: выбор экономически рентабельных методов ухода за пчелами, унификации ульев и оборудования, выбор породы пчел. Механизация трудоемких процессов.	4		ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
	Лабораторные работы		2		

	1	Изучение группового метода ухода за пчелиными семьями.			
	Практические работы		4		
	1	Выполнение работ по технологии ухода за пчелами групповым методом			
Итоговая контрольная работа 2					
Раздел 2. Использование пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования			**35/32**		
МДК 01.02. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование					ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
	Введение. Входной контроль		**1**		
Тема 2.1.Типы пчеловодческих хозяйств	**Содержание**		**1/2**		
	1.	Пчеловодческие хозяйства, их типы	1		
	Лабораторные работы				
	1	Изучение типов пчеловодческих хозяйств	2		
Тема 2.2.	**Содержание**		**6/8**		

Пасечные постройки	1 2 3 4 5 6	Планировка пасечной усадьбы. Устройство мастерских, производственных помещение и сотохранилищ. Зимовник и требования к нему Типовые проекты зимовника. Устройство сотохранилища. Пасечный домик	6		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25
	Лабораторные работы		6		
	1.	Изучение типовых проектов подземных, надземных, полуподземных зимовников и сотохранилищ			
	Практические работы		2		
	1	Выполнение работ в подземных, надземных, полуподземных зимовниках и сотохранилищ			
Тема 2.3. Ульи	**Содержание**		**11/8**		
	1 2 3 4-10 11	Сведения о жилищах пчел. Устройство рамок и их размеры. Устройство ульев. Типы ульев. Основные требования к ульям.	11		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
	Лабораторные работы		6		
	1	Изучение типовых чертежей однокорпусных, двухкорпусных, многокорпусных комбинированных и			

		ульев-лежаков, 10 рамочного улья.			
	Практические работы		2		
	1	Выполнение работ с типовыми однокорпусными, двукорпусными, многокорпусными, комбинированными и ульями -лежаками			
Тема 2.4. Пчеловодный инвентарь и оборудование	**Содержание**		**11/10**		
	1 2 3 4 5 6-7 8 9 10 11	Инвентарь, используемый при осмотре пчелиных семей. Его устройство и назначение. Инвентарь для наващивания рамок, его устройство и назначение. Инвентарь для искусственного вывода маток, его устройство и назначение. Инвентарь и оборудование для переработки воскового сырья. Инвентарь и оборудование для распечатывания сотов и откачки меда. Инвентарь и оборудование для получения цветочной пыльцы. Инвентарь и оборудование для получения пчелиного яда. Спецодежда. Кожух.			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 29
	Лабораторные работы		6		
	1	Изучение медогонок, оборудования для переработки воскосырья, оборудования для заготовки пыльцы и прополиса			
	Практические работы		4		
	1	Выполнение работ на медогонках, на оборудование для заготовки пыльцы, прополиса, переработки воскосырья			
Тема 2.5. Механизация	**Содержание**		**3/4**		
	1	Пасечные тележки и тележки- подъемники			ЛР

работ на пасеке	2 3.	. Механизированные средства для погрузо-разгрузочных работ. Механизмы и приспособления для постановки пчелиных семей в зимовник и выноса из него	3		13, ЛР 14, ЛР 15
	Лабораторные работы		2		
	1	Изучение инвентаря и оборудования для малой механизации на пасеке			
	Практические работы		2		
	1	Ознакомление с инвентарем и оборудованием для малой механизации на пасеке			
Итоговая контрольная работа			2		
Раздел 3. Определение болезней и вредителей пчел и методы борьбы с ними			**40/14**		
МДК 01.03. Болезни и вредители пчел и методы борьбы с ними					ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30

	Введение. Входной контроль.		1		
Тема 3.1. Общие сведения о болезнях пчел, инвазионные болезни	**Содержание**		**16/4**		
	1 2 3 4 5 6 7 8-9 10 11-12 13 14 15 16	Классификация болезней. Возбудители инфекционных и инвазионных болезней. Пути распространения инфекционных болезней. Иммунитет. Дезинфекция. Диагностика болезней. Карантин. Варроатоз, возбудитель, признаки и меры борьбы. Акарапидоз, возбудитель, признаки и меры борьбы. Нозематоз, возбудитель, признаки и меры борьбы. Браулез, возбудитель, признаки и меры борьбы. Сенотаиниоз, возбудитель, признаки и меры борьбы. Физоцефалез, возбудитель, признаки и меры борьбы. Мелеоз, возбудитель, признаки и меры борьбы.	16		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25,
	Лабораторные работы		2		
	1	Изучение классификации болезней, их возбудителей. Изучение клиники инвазионных болезней			
	Практические работы		2		
	1	Выполнение работ по определению основных болезней, их возбудителей.			

		Дезинфекция, с подготовкой образцов для исследования болезней. Выполнение работ с формами и методами борьбы с инвазионными болезнями, правилами подготовки образцов на исследование болезней			
Тема 3.2. Инфекционные болезни	**Содержание**		**10/4**		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Американский гнилец, возбудитель, признаки, меры борьбы. Европейский гнилец, возбудитель, признаки, меры борьбы. Септицемия, возбудитель, признаки, меры борьбы. Паратиф, возбудитель, признаки, меры борьбы. Аскосфероз, возбудитель, признаки, меры борьбы. Аспергиллез, возбудитель, признаки, меры борьбы. Мелоноз, возбудитель, признаки, меры борьбы Мешотчатый расплод, возбудитель, признаки, меры борьбы. Вирусный паралич пчел, возбудитель, признаки, меры борьбы. Риккетсиоз: возбудитель, признаки, меры борьбы.			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 30
	Лабораторные работы		2		
	1	Изучение клиники инфекционных болезней.			
	Практические работы		2		
	1	Выполнение работ с формами и методами борьбы с инфекционными болезнями			
Тема 3.3. Незаразные болезни	**Содержание**		**7/4**		
	1 2	Классификация незаразных болезней. Голодание, причины, признаки и меры борьбы.	7		ЛР 13, ЛР 14,

	3 4 5 6 7	Застуженный расплод, причины, признаки и меры борьбы. Запаривание, причины, признаки и меры борьбы. Сухой засев, причины, признаки и меры борьбы. Токсикозы, их причины, признаки и меры борьбы. Химический токсикоз, признаки и меры борьбы.			ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ,
	Лабораторные работы		2		
	1	Изучение клиники незаразных болезней			
	Практические работы		2		
	1	Выполнение работ по борьбе с незаразными болезнями			
Тема 3.4. Вредители пчел	**Содержание**		4		
	1 2 3-4	Восковые моли, их развитие и меры борьбы. Паразиты пчёл, причиняемый вред и меры борьбы. Хищники пчелиной семьи, причиняемый вред и меры борьбы			
	Лабораторные работы:		1		
	1	Изучение основных вредителей пчел			
	Практическая работа		1		
	1	Выполнение работ по борьбе с вредителями пчел			
Итоговая контрольная работа			2		

Содержание учебной практики	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Личностные результаты
ПМ. 01 Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей		**180**	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Тема 01.01 Технология содержания и разведения пчелиных семей.	1.Подготовка к началу пчеловодного сезона; 2.Выставка пчел из зимовника; 3.Наблюдение за первым облетом пчел; 4.Помощь неблагополучно зимовавшим семьям; 5.Уход за слабыми семьями; 6.Проведение весенней ревизии пчелосемей; 7.Выбраковка и перетопка сотов; 8.Комплектование гнезда пчелосемей; 9.Сокращение и утепление гнезда; 10.Пополнение кормового запаса, побудительная подкормка; 11.Наращивание рамок; 12.Расширение гнезда сушью и искусственной вощиной; 13.Формирование новых	**114**	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25,

	семей отводками; 14.Формирование новых семей роями; 15.Расширение гнезда корпусами и магазинными надставками; 16.Кочевка пчелосемей; 17.Снятие магазинных надставок и откачка меда; 18.Заготовка кормовых запасов; 19Комплектование гнезда на зиму;		ЛР 28,
Тема01.02. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование	20.Ремонт ульев и инвентаря, 21.Ремонт пасечных построек; 22.Заготовка новых рамок, 23.Заготовка ульев;	**24**	ЛР 29, ЛР 30 ЛР 4, ЛР 13
Тема 01.03. Болезни и возб**у**дители пчел и методы борьбы **с** ними.	24.Чистка и дезинфекция ульев; 25.Отправка подмора и остатка кормов в ветбаклабораторию для исследований; 26.Дезинфекция и дератизация помещений; 27.Побелка зимовника и складских помещений; 28.Лечение пчел от варроатоза; 29.Использование рамок - ловушек и вырезание трутневого расплода для борьбы с варроатозом;	**36**	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30

	Борьба с врагами и вредителями пчел.		
	Дифференцированный зачёт	**6**	
Итого		**180**	

Содержание производственной практики	Виды выполняемых работ	Кол-во часов	Личностные результаты
			ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35
Тема 1. Охрана труда	Инструктаж по технике безопасности. Охрана труда и техника безопасности на пасеки. Ознакомление с рабочим местом. Пожарная безопасность	6	
Тема 2 Ремонт пчеловодного инвентаря и оборудования	Столярные работы по ремонту пчеловодного инвентаря и оборудования. Слесарные работы по ремонту пчеловодного инвентаря и оборудования	12	
Тема 3. Дезинфекция	Дезинфекция пчеловодного инвентаря.	6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30,
	Дезинфекция спецодежды.		
	Дезинфекция зимовника.		
	Дезинфекция сотохранилища		

	Дезинфекция территории		ЛР 31,
	Дезинфекция ульев и рамок		ЛР 32,
Тема 4. Изготовление ульев и рамок.	Столярные работы по изготовлению ульев. Столярные работы по изготовлению рамок.	12	ЛР 33, ЛР 34, \ ЛР 35
Тема 5. Наращивание рамок.	Наращивание рамок катком со шпорой Наращивание рамок электронаращивателем	6	
Тема 6 Весенние работы на пасеки			
Весенняя ревизия пчёл	Осмотр пчелиных семей. Расширение гнёзд. Подкормка пчёл.	12	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25,
Приготовление кормов для подкормки пчёл	Приготовление сахаро-медового теста Приготовление сахарного сиропа Приготовление сахарного сиропа с витаминами и добавками Приготовление сахарного сиропа с белковыми добавками Приготовление сахарного сиропа с лечебными добавками	12	ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, \
Профилактическое лечение пчёл от болезней.	Применение трав в профилактике пчёл от болезней Дача лекарств в профилактических целях	6	ЛР 35
Тема 7 Содержание пчел в ульях разных системах			
Содержание пчел в ульях - лежаках	Перегруппировка рамок перед главным взятком Постановка магазинных	12	ЛР 4, ЛР 13,

	надставок Разовое расширение гнезда в улье - лежаке Предупреждение роения пчел		ЛР 25, ЛР 29,
Содержание пчел в десятирамочном улье	Постановка второго корпуса. Расширение гнезда пчел во втором корпусе. Перегруппировка рамок перед главных взятком Отбор меда и снятие корпусов	12	ЛР 32
Содержание пчел в двенадцатирамочном улье	Постановка второго корпуса Расширение гнезда во втором корпусе. Перегруппировка рамок перед главным взятком Отбор мёда и снятие корпуса	12	ЛР 30
Содержание пчел нуклеусах	Кормление пчел нуклеусах. Утепление пчел нуклеусах. Уход за пчелами нуклеусах	12	ЛР 31,
Содержание ульев с магазинными надставками	Перегруппировка рамок перед главным взятком. Постановка магазинных надставок. Разовое расширение гнезда. Предупреждение роения пчел	12	ЛР 33, ЛР 34,
Содержание семей медовиков	Предупреждение роения пчел Формирование семьи медовика Подсаживание печатным расплодом	6	ЛР 35

Дифференцированный зачёт	6	
Всего часов	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов пчеловодства; лабораторий разведения и содержания пчелиных семей, болезней и вредителей пчел, пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Пчеловодства: столы ученические, стулья, стол преподавателя, шторы, классная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лаборатория разведения и содержания пчелиных семей: костюм пчеловодный, сетки лицевые, ульи разных систем

Лаборатория болезней и вредителей пчел: микроскоп, наглядные пособия по болезням пчел, коллекция вредителей пчел, набор лекарственных препаратов необходимых для лечения пчел, набор дезинфекцирующих средств.

Лаборатория пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования: переносной ящик для рамок, разделительная решетка, решетка для сбора прополиса, дымарь, клеточка Титова, маткоуловитель, стамеска, каток для распечатывания сотов, нож пасечный, дырокол, каток кольчато-шпоровый, фильтр для меда, колпачек маточный, летковый заградитель нижний, летковый заградитель верхний, скрепы для скрепления ульев, положок, подушки-утеплители верхние, подушки-утеплители боковые, роевни различной конфигурации, станок для натягивания проволоки, катушкодержатель, поилка для пчел, электронаващиватель, воскотопки, воскопресс, оборудование для сбора маточного молочка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Пчелиные семьи, медогонка, пыльцеуловители, приспособление для сбора прополиса, приспособление для получения маточного молочка, восковая топка, восковой пресс, стол распечатывающий, нож распечатывающий, вилка распечатывающая, фильтры для меда, медоотстойник, оборудование для расфасовки меда.

Технические средства обучения: персональный компьютер и мультимедийное оборудование

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Пчеловодство».	Г.А. Аветисян, Ю.А.Черевко	Электронный учебник. Издательский центр «Академия», 2001.-320с.
ОИ 2	«Пчеловодство» практический курс.	В.Н. Корж	Ростов н/Д: Феникс, 2013.-542.
ОИ 3	Основы пчеловодства	Корж В.Н.	Изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-557с.
ОИ 4	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции	Кривцов Н.И., Лебедев В.И.	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции.- 2-е.изд., перераб.и доп. – М.:Колос, 2006.-368.:ил.
ОИ 5	«Пчеловодство».	Кочетов А.С., А.Г. Маннапов	Кочетов А.С. «Пчеловодство»: учебник для СПО/А.С.Кочетов, А.Г. Маннапов.- 2 изд., стер.-Санкт Петербург: Лань, 2021, -188с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пчеловодство: Учебник	Н.Н.Харченко, В.Е.Рындин,	/2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:

			Бакалавриат)
ДИ 2	Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка продуктов пчеловодства	Осинцева, Л.А.	[Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 222 с.
ДИ 3	Болезни пчёл: диагностика, профилактика, лечение	И.В. Бородулина	Электронный учебник, учеб. Пособие\И.В. Бородуллина; Краснояр. Гос.аграр.ун-т.- Красноярск,-120с.
ДИ 4	Календарь пчеловода	Г.Д.Билаш, Н.И.Кривцов, В.И. Лебедев	Календарь пчеловода.-М: Изд-во «Нива России»- 1999г- 256 стр
ДИ 5	Журнал «Пчёлы»	Некормеческая организация «Фонд развития пчеловодства»	Издательский дом Российского Национального Союза Пчеловодов
ДИ 6	Научно-производственный журнал «Пчеловодство»		ООО «Редакция журнала «Пчеловодство»
ДИ 7			

И-Р 1http://pchelobaza.ruprom.net/

И-Р 2http://www.pchelovod.info/

И-Р 3http://www.medovik.info/

И-Р 4http://bse.sci-lib.com/

И-Р 5http://www.pchelovodstvo.ru/

И-Р 6 http://beejournal.ru/

И-Phttp://www.beeland.ru/

:

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В профессиональном модуле ПМ.01.«Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей» предусмотрено ведение лабораторных и практических занятий по всем темам модуля под руководством преподавателя. Лабораторные и практические занятия проводятся в лабораториях «Разведения и содержания пчелиных семей», «Болезней и вредителей пчел», «Пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования».

Одновременно под руководством мастера производственного обучения слушатели приобретают умения по правилам содержания и разведения пчелиных семей, болезням и вредителям пчел, пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных навыков содержания и разведения пчелиных семей, болезням и вредителям пчел, пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования.

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля слушателям оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная, согласно графика проведения консультаций.

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей» осуществляется параллельно с освоением дисциплин общепрофессионального цикла «Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи», «Экономические и правовые основы пчеловодства», «Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены», «Экологические основы природопользования»

4.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: «Технологии содержания и разведения пчелиных семей», «Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование», «Болезни и вредители пчел и методы борьбы с ними», - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: − наличие документа государственного образца по профессии «Пчеловод» и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Содержать пчел в ульях различных систем	Содержание пчел в 12рамочном улье с двумя магазинными надставками; Содержание пчел в двухкорпусном улье; Содержание пчел в ульях лежаках Содержании пчел в комбинированных ульях Содержание пчел в многокорпусных ульях	Тестирование, Защита практической работы
Осуществлять круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной специализации	Уход за пчелами в зимний период; Уход за пчелами в весенний период Уход за пчелами в весенне-летний период; Уход за пчелами в период главного медосбора; Ухода за пчелами в осенний период;	Тестирование, Экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять под руководством ветеринарного специалиста профилактические мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями	Выполнение мероприятий по профилактике и борьбе с незаразными болезнями пчел; Выполнение мероприятий по профилактике и борьбе с	Защита практической работы

пчел	заразными болезнями пчел; Выполнение мероприятий по профилактике и борьбе с вредителями пчел;	
Проводить ремонтные работы на пасеке	Ремонт механизмов и приспособлений малой механизации пасеки; Ремонтные работы в зимовнике; Ремонт ульев; Ремонт подсобных помещений	Защита практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Текущий контроль в форме: - тестирования - защиты практических занятий; Итоговый контроль: - выполнение практической работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	Текущий контроль в форме: - тестирования - контрольных проверок; Итоговый контроль: - выполнение практической работы
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- решение практических ситуационных заданий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий при решении задач	- тестирование; - решение ситуационных задач; - зачет по практическим работам

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение за деятельностью слушателя
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ	- наблюдение за деятельностью слушателя в процессе обучения
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ ПЧЕЛОВОДСТВА

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 111201.01 Пчеловод и профессионального стандарта Пчеловод, а также требований ЕТКС по профессии Пчеловод

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ стр. 5

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02.«ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ И ПЕРЕРАБОТКЕ ПРОДУКЦИИ ПЧЕЛОВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 17521Пчеловод

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки

ПК 2.2 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, проводить откачку меда, очистку меда и переработку воскосырья

ПК 2.3 Проводить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу

ПК 2.4 Прозводить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства

ПК 2.5 Осуществлять контроль качества получаемой продукции

ПК 2.6 Вести учет на пчеловодческой ферме

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения работ по производству и переработке продукции пчеловодства (в том числе, меда, воска и дополнительной продукции пчеловодства);

работы с основными медоносными растениями;

уметь:

определять основные медоносные растения;

составлять календари цветения медоносов, медовый баланс местности, график медосбора местности, маршрут кочевки пасеки;

определять качественные показатели меда, воска (восковитость воскового сырья, сорта воска), вощины, прополиса, маточного молочка. Пчелиного яда, пыльцы, перги и других продуктов пчеловодства;

пользоваться стандартами на продукцию пчеловодства.

знать:

важнейшие медоносные растения;

состав нектара и условия влияющие на его выделение;

календарь цветения медоносов местности, типы медосбора, основные типы взятка;

методику определения медоносного баланса местности;

способы улучшения кормовой базы местности;

свойства, способы получения и применения меда, воска, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда, пыльцы, перги;

ботанический и химический состав меда, воска, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда, пыльцы, перги и другой продукции пчеловодства;

качественные показатели и ГОСТЫ на мед, воск, вощину, прополис, маточное молочко, пчелиный яд, пыльцу, пергу и другую продукцию пчеловодства;

характеристики воскового сырья, способы его переработки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 233 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателей – 89 часов;

учебной практики 72 часа;

производственной практики 72часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является « Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства»

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки
ПК 2.2	Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья
ПК 2.3	Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу
ПК 2.4	Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства
ПК 2.5	Осуществлять контроль качества получаемой продукции
ПК 2.6	Вести учет на пасеке
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будующей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя		**Самостоятельная работа**слушателя, часов	**Учебная,** часов	***Производственная*** **,** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего **,** Часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 2.1-2.6, *ПК 2.7.	**Раздел 1.Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства**	**233**	**89**	42	**0**	**72**	***72***

	Производственная практика, часов*(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	***** *(ввести число)*					***72*** *(повторить число)*
	Всего:	***233***	***89***	*42*	***0***	***72***	***72***

1.2. ОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ).02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателя, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства				ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
МДК 02. 01 Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства				ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
	Введение. Входной контроль.	1		
Тема 2.1. Медоносная база пчеловодства	**Содержание**	**8/12**		

	1 2 3 4 5 6 7 8	Введение. Кормовая база пчеловодства Особенности кормовой базы Характеристика нектара его выделение и определение Падь и медвяная роса Пыльца Важнейшие медоносные растения Медовой запас пасеки, его типы и особенности использования. Улучшение медоносной базы	8		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,
	Лабораторно- практические занятия №1		6		
	1	Изучение медоносных растений, состава нектара, приемов повышения нектара продуктивности растений	2		
	2	Составление таблицы медоносных растений с учетом их сроков цветения, медопродуктивности и региональной принадлежности	2		
	3	Исследование медоносных растений на состав нектара и цветочной пыльцы	2		
	Лабораторно- практические работы № 2		6		
	1	Изучение методики определения медового баланса местности для учебной пасеки	2		

	2	Изучение нектароносных растений для поддерживающего взятка	2		
	3	Изучение растений для главного медосбора Изучение учебного плана «медовый конвейер» для учебной пасеки	2		
Тема 2.2 Продукты пчеловодства и их качественные показатели	**Содержание**				
Тема 2.2.1 Мёд	9 10 11 12 13 14 15	Классификация мёда. Образование и созревание мёда Химический состав и свойства мёда Свойства мёда Оценка натуральности и качества мёда Падевый мед Ядовитый мёд	7		ЛР 30 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,

Тема 2.2.2 Воск	16 17 18	Воск. Химический состав и свойства воска и воскового сырья. Технология переработки воскового сырья и изготовления вощины Оценка натуральности и качества воска, воскового сырья и вощины.	3		ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29
Тема 2.2.3Цветочная пыльца	19 20	Химический состав пыльцы. Получение цветочной пыльцы Консервирование цветочной пыльцы(обножки). Хранение пыльцы. Перга Использование пыльцы и перги Качество цветочной пыльцы и перги	2		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Тема 2.2.4 Прополис	21 22 23 24	Химический состав и свойства прополиса Способы получения прополиса Очистка и хранение прополиса Использование прополиса	4		ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,

Тема 2.2.5 Пчелиный яд	25 26	Химический состав и свойства пчелиного яда Контроль качества пчелиного яда Применение пчелиного яда Действие пчелиного яда на человека Помощь при отравление пчелиным ядом Получение пчелиного яда	2		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,
Тема 2.2.6 Маточное молоко	27 28	Состав и свойства маточного Производство маточного молочка Качество маточного молока	2		ЛР 25, ЛР 29
Тема 2.2.7 Трутневыйгомогенат	29-30	Гамогенат трутневого расплода	2		
		Лабораторно- практические работы №3			
	1	Органолептическая оценка мёда	4		
	2	Определение массовой доли воды в меде	2		
	3	Порядок заполнения бланков сертификатов соответствия	2		
	4	Технология извлечения перги из сотов	2		

	5	Технология консервирования пыльцы	2		
	6	Способы извлечения прополиса с деталей ульев и холстиков	2		
	7	Приготовление спиртового раствора прополиса	2		
	8	Изготовление восковых мисочек	2		
	9	Способы получения маточного молочка	2		
	10	Способы переработки воска	2		
Тема 2.3 Пакетное пчеловодство	31 32	Пакетное пчеловодство	2		ЛР 17, ЛР 19
Тема 2.4. Промышленная переработка продуктов пчеловодства, сведения о стандартизации и контроле качества продукции	**Содержание**		10/6		
	33 34 35 36	Технология очистки меда. Оборудование для очистки и расфасовки меда. Товарные сорта меда. Кондиционирование меда Экспертиза подлинности мёда	5		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,

	37				
	38 39 40 41 42 43	Стандартизация и качество продуктов пчеловодства. ГОСТ Р 54644–2011 «Мед натуральный. Качество товарного мёда и его оценка Показатели качества продукции пчеловодства. Формы и методы контроля качества. Методы фальсификации мёда	5		ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Лабораторно-практические работы №4				
		Изучение технологии очистки, переработке, консервации продуктов пчеловодства изучение стандартов на продукты пчеловодства	2		
		Переработки, консервации продуктов пчеловодства	2		
		Определение качества продуктов пчеловодства в	2		

		соответствии с ГОСТ 54644–2011			
Контрольная работа			2		
Итоговая контрольная работа			2		

Учебная практика ПМ.02. Выполнениеработ попроизводству и переработкепродукциипчеловодства			**Личностные результаты**
Тема 02.01. Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства	1. Выполнение работ по получению биологически активной продукции пчеловодства: Получение воска и прополиса; Получение меда; Получение цветочной пыльцы и перги; Получение гомогената трутневого расплода; Получение пчелиного яда; Получение маточного молочка. 2.Определение качества дополнительной продукции пчеловодства: Определение качества прополиса и воска; Определение качества цветочной пыльцы и перги; Определение	**64**	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**

	качества мёда; Определение качества гомогената трутневого расплода; Определение качества маточного молочка; Определение качества пчелиного яда.		
Дифференцированный зачёт		**6**	
Итого		**72**	

Содержание тем разделов производственной практики	Виды выполняемых работ	Кол-во часов	**Личностные результаты**
Тема 1. Охрана труда	Инструктаж по технике безопасности. Охрана труда и техника безопасности на пасеки. Ознакомление с рабочим местом. Пожарная безопасность	6	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**
Тема 2 . Производство и переработка воска	Сбор воскового сырья. Обработка, сушка. Использование строительных рамок, подрамочных надставок. Переработка воскового сырья на паровой и солнечной воскотопке. Использование воскопресса.	12	
Тема 3. Производство и переработка прополиса	Сбор прополиса с холстиков, ульев, рамок. Переработка прополиса. Сортировка, прессование брикеты, консервирование,	12	

	заморозка.		
Тема 4. Производство и переработка пчелинового яда	Сбор пчелинового яда ядосборниками в ульях. Соскабливане яда с ядосборника. Переработка пчелинового яда	12	
Тема 5. Производство и переработка маточного молочка	Сбор маточного молочка. Переработка маточного молочка.	6	
Тема 6. Производство и переработка пыльцы	Сбор пыльцы пыльцесборниками Расфасовка и консервация пыльцы	6	
Тема 7. Производство и переработка мёда	Сбор мёда	12	
Дифференцированный зачёт		6	
Всего часов		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов пчеловодства; лабораторий технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Пчеловодства: столы ученические, стулья, стол преподавателя, шторы, классная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

лаборатория технологии и производства и стандартизации продукции пчеловодства: шкаф сушильный, пыльцеуловители, медогонка хордиальная, медогонка радиальная, нож паровой, стол распечатывающий, фильтр медовый, медоотстойник, тара под мед, холодильник, оборудование для получения маточного молочка, оборудование для получения прополиса, лабораторное оборудование для определения качества меда, цветочной пыльцы, прополиса и маточного молочка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Пчелиные семьи, медогонка, пыльцеуловители, приспособление для сбора прополиса, приспособление для получения маточного молочка, восковая топка, восковой пресс, стол распечатывающий, нож распечатывающий, вилка распечатывающая, фильтры для меда, медоотстойник, оборудование для расфасовки меда.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Пчеловодство».	Г.А. Аветисян, Ю.А.Черевко	Электронный учебник. Издательский центр «Академия», 2001.-320с.

ОИ 2	«Пчеловодство» практический курс.	В.Н. Корж	Ростов н/Д: Феникс, 2013.-542.
ОИ 3	Основы пчеловодства	Корж В.Н.	Изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-557с.
ОИ 4	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции	Кривцов Н.И., Лебедев В.И.	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции.- 2-е.изд., перераб.и доп. – М.:Колос, 2006.-368.:ил.
ОИ 5	«Пчеловодство».	Кочетов А.С., А.Г. Маннапов	Кочетов А.С. «Пчеловодство»: учебник для СПО/А.С.Кочетов, А.Г. Маннапов.- 2 изд., стер.-Санкт Петербург: Лань, 2021, -188с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пчеловодство: Учебник	Н.Н.Харченко, В.Е.Рындин,	/2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
ДИ 2	Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка продуктов пчеловодства	Осинцева, Л.А.	[Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 222 с.
ДИ 3	Болезни пчёл: диагностика, профилактика,	И.В. Бородулина	Электронный учебник, учеб. Пособие\И.В. Бородуллина; Краснояр. Гос.аграр.ун-т.-

	лечение		Красноярск,-120с.
ДИ 4	Календарь пчеловода	Г.Д.Билаш, Н.И.Кривцов, В.И. Лебедев	Календарь пчеловода.-М: Изд-во «Нива России»- 1999г- 256 стр
ДИ 5	Журнал «Пчёлы»	Некормеческая организация «Фонд развития пчеловодства»	Издательский дом Российского Национального Союза Пчеловодов
ДИ 6	Научно-производственный журнал «Пчеловодство»		ООО «Редакция журнала «Пчеловодство»
ДИ 7			

Интернет источники:			
	И-Р 1http://pchelobaza.ruprom.net/ И-Р 2http://www.pchelovod.info/ И-Р 3http://www.medovik.info/ И-Р 4http://bse.sci-lib.com/ И-Р 5http://www.pchelovodstvo.ru/ И-Р 6 http://beejournal.ru/ И-Рhttp://www.beeland.ru/		

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В профессиональном модуле ПМ.02.«Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства» предусмотрено ведение практических занятий по всем темам модуля под руководством преподавателя. Лабораторные и практические занятия проводятся в лаборатории «Технологии производства и стандартизации продуктов пчеловодства». Оснащение которой позволяет определять качество продукции пчеловодства по ГОСТУ 19792-2001.

Одновременно под руководством мастера производственного обучения слушатели приобретают умения по производству продуктов пчеловодства и переработке продуктов пчеловодства.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных навыков производства и переработке продукции пчеловодства.

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля слушателям оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная, согласно графика проведения консультаций.

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства» осуществляется параллельно с освоением дисциплин общепрофессионального цикла «Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи», «Экономические и правовые основы пчеловодства».

4.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: «Технология производства и стандартизации продуктов пчеловодства», - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение слушателями профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: − наличие документа государственного образца по профессии «Пчеловод» и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки	Диагностика местности на наличие медоносных растений с использованием метода экспликации Систематизация показателей диагностики и составление медового баланса	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья	Отбор сотов из ульев различных систем Подготовка сотов к откачке Откачка меда Очистка меда фильтрованием и отстаиванием Получение высококачественных сортов воска из воскосырья	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу	Получение маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы с использованием технологического оборудования Получение дополнительных продуктов пчеловодства при помощи фасовочного оборудования Соблюдение требований СаНПИна при хранении	Экспертная оценка выполнения практического занятия

	дополнительных продуктов пчеловодства	
Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства	Повышение производительности труда и качества продукции пчеловодства на основе применения промышленного оборудования Определение рентабельности получения продуктов пчеловодства Сравнительный анализ преимущества промышленного пчеловодства	Экспертная оценка выполнения практического занятия Заполнение таблиц расчета и составление графиков, диаграмм
Осуществлять контроль качества получаемой продукции	Диагностирование качества получаемой продукции в соответствии с ГОСТом 19792-2001	Экспертная оценка выполнения практического занятия
Вести учет на пасеке	Ведение журнала учета пасеки на основе показаний контрольного улья и состояния погоды с помощью термометра	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателяв процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Текущий контроль в форме: - тестирования - защиты практических занятий; Итоговый контроль: - выполнение практической работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	Текущий контроль в форме: - тестирования - контрольных проверок; Итоговый контроль: - выполнение практической работы
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- зачет заданий внеаудиторной работы; - решение практических ситуационных заданий;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий при решении задач	- тестирование; - решение ситуационных задач; - зачет по практическим работам
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие со слушателем, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение за деятельностью слушателя
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ	- наблюдение за деятельностью слушателемв процессе обучения
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА С ПЧЕЛАМИ

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 111201.01 Пчеловод и профессионального стандарта Пчеловод, а также требований ЕТКС по профессии Пчеловод

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**стр. 5**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля	**8**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Селекционно-племенная работа с пчелами

1.1. Область применения программы

программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 17521 Пчеловод

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение работ селекционно-племенная работа с пчелами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку малопродуктивных семей.

ПК 3.2 Выводить пчелиных маток.

ПК 3.3 Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток.

ПК 3.4 Проводить подсадку маток в семьи.

ПК 3.5 Выполнять пересылку маток.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатели в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

вывода качественных пчелиных маток и трутней;

уметь:

вести племенной учет;

искусственно выводить пчелиных маток;

получать ранних трутней;

контролировать спаривание маток и трутней.

знать:

понятия о породе, породной группе и линии;

породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки;

основные положения генетики медоносных пчел, особенности селекционной работы с пчелами;

технику вывода высококачественных маток и трутней;

методы выявления племенного ядра пчелиной семьи;

методы выбраковки малопродуктивных пчелиных семей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 138 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки слушателей– 66 часов;

учебной практики 36 часов

производственной практики 36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является селекционно-племенная работа с пчелами и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку малопродуктивных семей.
ПК 3.2.	Выводить пчелиных маток.
ПК 3.3.	Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток.
ПК 3.4.	Проводить подсадку маток в семьи.
ПК 3.5.	Выполнять пересылку маток.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Кодыпрофессиональныхкомпетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя		**Самостоятельная работа слушателя,** часов	**Учебная,** Часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 3.1.-3.5. ***ПК 3.6.**	**Раздел 1.** Выполнение селекционно-племенной работы с пчелами	**138**	**66**	34	**-**	**36**	***36***
		***** *(вместе с практикой)*					***36*** *(повторить число)*
	Всего:	***138***	***66***	*34*	**-**	***36***	***36***

’.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателя, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Уровень освоения**	**Личностные результаты**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
				ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
Раздел1 ПМ 3. Выполнение селекционно-племенной работы с пчелами				ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
МДК 03.01 Теоретические основы селекционно-племенной работы с челами				

Тема 1.1 Племенная работа с пчелами	**Содержание**		13		
	1	Введение			ЛР 13,
	2	Понятие о породе, породной группе и линии.			ЛР 14,
	3	Породное районирование пчел, их хозяйственно полезные признаки.			ЛР 15,
	4	Особенности селекционной работы в пчеловодстве			ЛР 16,
	5	Условия проведения селекционной работы и перспективы			ЛР 17,
	6	Формы селекционной работы			ЛР 19,
	7	Массовая селекция (фенотипический отбор)			ЛР 25,
	8	Индивидуальная селекция (генотипический отбор)			ЛР 29,
	9	Косвенный отбор			ЛР 30
	10	Методы разведения пчёл. Разведение по линиям			ЛР 13,
	11	Партеногенетическое размножение пчёл и его особенности			ЛР 14, ЛР 15,
	12	Биологические особенности спаривания пчелиных маток и трутней			ЛР 16,
	13	Использование гетерозиса			

	Лабораторно- практические работы		17		
	1	Изучение законодательных документов о районировании медоносных пчел Изучение среднерусской породы пчел Изучение карпатской породы пчел Изучение кавказкой породы пчел Изучение украинской степной породы пчел Изучение серой горной кавказской породы пчел Изучение краинской породы пчел Изучение буздякской породы пчел Изучение желтой кавказской породы пчел Изучение итальянской породы пчел	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	2	Определение основных признаков принадлежности пчелы медоносной к среднерусской, карпатской, кавказкой породы пчёл Отбор и подбор пчел в пчеловодстве, выявление племенного ядра Выбраковка малопродуктивных пчел	2 2 2		
Тема 1.2. Вывод маток	**Содержание**		17		

и трутней		Биологические основы искусственного выведения маток. Вывод и качество маток Условия и время вывода. Искусственный вывод маток Промышленные способы вывода маток Вывод маток с трёхдневным циклом Оценка и выбраковка маточников и маток Подсадка маточников. Подсадка неплодных и плодных маток. Мечение маток. Осеменение маток. Техника осеменение маток Правила и способы подсадки маток в семьи. Пересылка маток. Трутни. Жизненный цикл трутней Технология вывода трутней Комплексная оценка и отбор пчелиных семей для разведения			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,
	Лабораторно- практическое занятие		17		

		Изучение потребности учебной пасеки молодых маток, условий биологических основ выведения маток	4		
		Выведение пчелиных маток простейшими способами: без переноса личинки, с переносом личинки.	4		
		Формирование нуклеусов для спаривания пчелиных маток	4		
		Способы пересылки маток	2		
		Подсадка маток в семью	3		
Итоговая контрольная работа			2		

Учебная практика ПМ. 03. Селекционно-племенная работа с пчелами		36	**Личностные результаты**
Тема 03.01. Теоретические основыселекционно-племенной работы с пчелами	Расчет потребности пасеки в молодых матках за сезон. Составление календарного плана вывода маток. Замена маток. Формирование племенного ядра, пользовательской группы пчелиных семей, выбраковка слабых семей. Освоение методов искусственного вывода маток с переносом и без переноса личинок. Освоение методов подсадки маток в семьи, в отводки, в нуклеусы .Освоение методов клеточки для пересылки пчелиных маток. Дифференцированный зачёт	36	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30

Содержание тем или разделов	Виды выполняемых работ	Кол- во часов	**Личностные результаты**
Тема 1. Охрана труда	Инструктаж по технике безопасности. Охрана труда и техника безопасности на пасеки. Ознакомление с рабочим местом. Пожарная безопасность	4	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35
Тема 2.Вывод молодых маток.	Подготовка семьи воспитательницы к приёму личинок Изготовление восковых мисочек.	6	

	Прививка личинок. Подготовка места в семье - воспитательнице для рамки с личинками. Отбор маточников из семьи - воспитательницы		
Тема 3. Вывод трутней.	Подготовка семьи воспитательницы. Уход за семьёй - воспитательницей.	6	
Тема 4. Смена маток.	Замена маток маточниками. Замена неполноценных маток молодыми. Подсадка неплодных маток. Подсадка плодных маток.	4	
Тема 5. Формирование нуклеусов	Формирование гнезда. Подсадка пчёл и матки.	6	
Тема 6. . Получение новых пчелиных семей.	Формирование индивидуальных отводков Формирование сборных отводков. Деление семьи пополам Естественное размножение семей пчёл (роение)	4	
Дифференцированный зачёт		6	
Итого		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов пчеловодства; лабораторий разведения и содержания пчелиных семей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Пчеловодства: столы ученические, стулья, стол преподавателя, шторы, классная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лаборатория разведения и содержания пчелиных семей: костюм пчеловодный, сетки лицевые, ульи разных систем

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Пчелиные семьи, оборудование для искусственного выведения маток, нуклеусы, маточные клеточки Титова, пересылочные клеточки.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Пчеловодство».	Г.А. Аветисян, Ю.А.Черевко	Электронный учебник. Издательский центр «Академия», 2001.-320с.
ОИ 2	«Пчеловодство» практический курс.	В.Н. Корж	Ростов н/Д: Феникс, 2013.-542.
ОИ 3	Основы пчеловодства	Корж В.Н.	Изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-557с.
ОИ 4	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции	Кривцов Н.И., Лебедев В.И.	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции.- 2-е.изд., перераб.и доп. – М.:Колос, 2006.-

			368.:ил.
ОИ 5	«Пчеловодство».	Кочетов А.С., А.Г. Маннапов	Кочетов А.С. «Пчеловодство»: учебник для СПО/А.С.Кочетов, А.Г. Маннапов.- 2 изд., стер.-Санкт Петербург: Лань, 2021, -188с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пчеловодство: Учебник	Н.Н.Харченко, В.Е.Рындин,	/2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат)
ДИ 2	Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка продуктов пчеловодства	Осинцева, Л.А.	[Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 222 с.
ДИ 3	Болезни пчёл: диагностика, профилактика, лечение	И.В. Бородулина	Электронный учебник, учеб. Пособие\И.В. Бородуллина; Краснояр. Гос.аграр.ун-т.- Красноярск,-120с.
ДИ 4	Календарь пчеловода	Г.Д.Билаш, Н.И.Кривцов, В.И. Лебедев	Календарь пчеловода.-М: Изд-во «Нива России»- 1999г- 256 стр
ДИ 5	Журнал «Пчёлы»	Некормеческая организация «Фонд развития пчеловодства»	Издательский дом Российского Национального Союза Пчеловодов
ДИ 6	Научно-производственный журнал «Пчеловодство»		ООО «Редакция журнала «Пчеловодство»

ДИ 7			

Интернет ресурсы:

И-Р 1http://pchelobaza.ruprom.net/

И-Р 2http://www.pchelovod.info/

И-Р 3http://www.medovik.info/

И-Р 4http://bse.sci-lib.com/

И-Р 5http://www.pchelovodstvo.ru/

И-Р 6 http://beejournal.ru/

И-Рhttp://www.beeland.ru/

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В профессиональном модуле ПМ.03. «Селекционно-племенная работа с пчелами» предусмотрено ведение лабораторных и практических занятий по всем темам модуля под руководством преподавателя. Лабораторные и практические занятия проводятся в лаборатории «Разведения и содержания пчелиных семей», оснащение которой позволяет на высоком уровне проводить селекционно-племенную работу.

Одновременно под руководством мастера производственного обучения учащиеся приобретают умения по ведению племенного учета, искусственному выводу пчелиных маток, получения ранних трутней, контролю за спариванием маток и трутней.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных навыков вывода качественных пчелиных маток и трутней.

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная согласно графика проведения консультаций.

Освоение профессионального модуля «Селекционно-племенная работа с пчелами» осуществляется после освоения дисциплины общепрофессионального цикла «Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи» и параллельно с освоение ПМ.01. «Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей».

4.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: «Теоретические основы селекционно-племенной работы с пчелами», - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: − наличие документа государственного образца по профессии «Пчеловод» и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК3.1Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку малопродуктивных семей	Определение пчелосемей племенного ядра по породной принадлежности, зимостойкости, миролюбию, восковыделению, медопродуктивности, устойчивости к болезням. Определение семей к выбраковке по беспородности, плохой зимостойкости, злобливости, малопродуктивнсти, плохой устойчивости к болезням. Ведение племенного учета.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК3.2.Выводить пчелиных маток	Выведение племенных маток различными способами: простейшими способами с переносом личинок без переноса личинок Выведение ранних племенных трутней	Защита практической работы

ПК3.3.Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток	Формирование нуклеусов для спаривания маток и трутней Ведение контроля за спариванием маток и трутней	Защита практической работы
ПК3.4.Проводить подсадку маток в семьи	Умение безопасно подсаживать пчелиную матку в пчелиную семью различными способами	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК3.5.Выполнять пересылку маток	Применение породного районирования медоносных пчел Проведение последовательных операций для безопасной пересылки матки Правильное оформление документации для пересылки маток	Тестирование Защита практической работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателей в процессе освоения образовательной программы

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Текущий контроль в форме: - тестирования - защиты практических занятий; Итоговый контроль: - выполнение практической работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	Текущий контроль в форме: - тестирования - контрольных проверок; Итоговый контроль: - выполнение практической работы
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- зачет заданий внеаудиторной работы; - решение практических ситуационных заданий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий при решении задач	- тестирование; - решение ситуационных задач; - зачет по практическим работам

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие со слушателями, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение за деятельностью слушателя
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ	- наблюдение за деятельностью слушателя в процессе обучения
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОПЫЛЕНИЮ ЭТНОМОФИЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЩИТНОГО ГРУНТА)

программы профессионального обучения

17521 Пчеловод

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 111201.01 Пчеловод и профессионального стандарта Пчеловод, а также требований ЕТКС по профессии Пчеловод

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: К.Ю. Михайлова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	**стр.**
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в том числе культур защищенного грунта)

1.1. Область применения программы

программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 17521 Пчеловод

в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

выполнение работ по опылению растений (в том числе культур защищенного грунта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.Проводить работы по опылению сельскохозяйственных культур пчёлами.

ПК 4.2.Приучать пчёл к опыляемым культурам.

ПК 4.3.Содержать и кормить пчелиные семьи в теплицах и на резервной пасеке.

ПК 4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-приучение пчёл к опыляемым культурам;

-использование пчёл на опылении различных сельскохозяйственных культур;

-содержания пчёл в теплице с учётом технологии возделывания культур закрытого грунта

уметь:

-определять потребность в пчелиных семьях для опыления сельскохозяйственных культур;

-разводить и содержать пчелиные семья в теплице;

-предупреждать болезни пчёл и бороться с болезнями и вредителями пчёл в теплицах;

-вести документацию установленного образца.

-применять пчелосемьи и пасеки для опыления энтомофильных сельскохозяйственных культур защищённого грунта

знать:

-роль пчёл в повышении урожайности сельскохозяйственных культур;

-особенности использования пчёл при опылении различных сельскохозяйственных культур;

-особенности разведения и содержания пчелиных семей в теплице;

-основные болезни и вредителей поражающие пчёл в теплицах;

-особенности агротехнологии культур защищённого грунта.

-передовые приёмы организации опыления сельскохозяйственных культур защищённого грунта

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушаелей –66 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственная практика- 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.04** ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОПЫЛЕНИЮ ЭНТОМОФИЛЬНЫХ РАСТЕНИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ КУЛЬТУР ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА)

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1	Проводить работы по опылению сельскохозяйственных культур пчёлами.
ПК 4.2	Приучать пчёл к опыляемым культурам.
ПК 4.3	Содержать и кормить пчелиные семьи в теплицах и на резервной пасеке.
ПК 4.4	Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будующей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в том числе культур защищенного грунта)

Кодыпрофессиональныхкомпетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя		**Самостоятельная работа слушателя,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 4.1.- ПК 4.4. ***ПК 4.5.**	**Раздел 1.** Выполнение работ по опылению растений (в том числе культур защищённого грунта).		**66**	34	**-**	**72**	*****

	Всего:		***66***	*34*	**-**	***72***	*****

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в том числе культур защищенного грунта)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Уровень освоения**	**Личностные результаты**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
				ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
Раздел 1. Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в том числе культур защищенного грунта)				
МДК 04. 01 Опыление энтомофильных культур открытого и		66		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,

защищенного грунта					ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30
	Введение. Входной контроль.		1		
Тема 4.1. Использование пчел для опыления сельскохозяйственных культур открытого грунта		*Содержание:*	14		
	1 2 3 4-5 6 7 8 9-10 11 12 13 14	Сущность процесса опыления и оплодотворения. Организация опыления сельскохозяйственных культур пчелами. Потребность в пчелах-опылителях. Определение количества пчелиных семей для опыления. Приспособление растений к перекрёстному опылению. Повышение эффективности опыления растения. Насыщение пчёлами опыляемых растений Дрессировка пчёл Опыление плодово- ягодных культур. Опыление бахчевых и овощных культур. Опыление кормовых культур.			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30 ЛР 30

		Опыление зерновых и технических культур.			
		Лабораторная работа:	12		
		Изучение процесса опыления и оплодотворения сельскохозяйственных культур, потребность растений в пчелах опылителях Изучение методики расчета в количестве пчелосемей для опыления различных сельскохозяйственных культур	6 6		
		Практическая работа:	6		
		Организация процесса опыления и оплодотворения сельскохозяйственных культур пчелами Расчет количества пчелосемей для опыления различных сельскохозяйственных культур	6		
		Решение задач	4		
Тема 4.2. Использование пчел для опыления сельскохозяйственных культур закрытого грунта		*Содержание:*	10		
		Влияние условий теплиц на пчел. Время и порядок постановки пчел в теплицы. Размещение ульев в теплицы. Поддержание тепличных пчел в рабочем состоянии. Факторы снижающие работу пчел.			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,

		Опыление пчелами огурцов, томатов и других культур. Усталость пчел. Содержание пчел в резервной пасеке. Защита пчел от поражения химическими веществами. Производственный учет на пасеке.			ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,
		Лабораторная работа:			
		- Изучение условий и состояния пчелосемьи на качество опылительной деятельности сельскохозяйственных культур	6		
		Практическая работа:			
		Создание условий для пчелосемьи для опылительной деятельности энтомофильных культур	6		
Итоговая контрольная работа			2		
Учебная практика				72	
	1.Изучение различных приспособлений растений для осуществления перекрестного опыления. 2.Сравнение показателей урожайности энтомофильных и самоопыляемых с/х культур в конкретном хозяйстве. 3.Обследование медоносных угодий местности			66	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР

	4.Сбор гербария энтомофильных культур. 5.Расчет потребности в насекомых - опылителях. 6.Составление календаря цветения медоносов. 7.Расчет медового баланса пасеки. 8.Учет показания контрольного улья, оформление фенологических наблюдений. 9.Освоение приемов по дрессировке пчел на опылении культур защищенного грунта. 10.Опылениеогурцов в теплицах.Опыление томатов в теплицах. 11.Наблюдение показаний контрольного улья.		23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Дифференцированный зачёт		6	
Производственная практика 72			
Тема 1. Охрана труда	Инструктаж по технике безопасности. Охрана труда и техника безопасности на пасеки. Ознакомление с рабочим местом. Пожарная безопасность	6	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР
Тема 2.Размещение ульев в теплицах	Подготовка места для размещения пчёл в теплицах Занос ульев и расстановка их на точке	12	
Тема 3. Осмотр пчелиных семей в теплицах.	Осмотр пчелиных семей в теплицах. Подкормка, сокращение гнезда, утепление пчёл.	12	
Тема 4. Опыление пчёлами огурцов выращиваемых при	Приготовление сиропа с цветами огурцов. Дрессировка пчёл на опыляемые культуры	12	
	Сбор гербария энтомофильных культур.	12	

искусственном освещении.	Расчет медового баланса конеретной пасеки	6	29, ЛР 30
	Сравнение показателей урожайности энтомофильных и самоопыляемых с/х культур в конкретном хозяйстве.	6	
Дифференцированный зачёт		6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов пчеловодства; лаборатории медоносных ресурсов и опыления сельскохозяйственных культур.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Пчеловодства: столы ученические, стулья, стол преподавателя, шторы, классная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лаборатория медоносных ресурсов и опыления сельскохозяйственных культур: ульи, костюм пчеловодный, гербарий по медоносным растениям.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:пчелиные семьи, теплица.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Пчеловодство».	Г.А. Аветисян, Ю.А.Черевко	Электронный учебник. Издательский центр «Академия», 2001.-320с.
ОИ 2	«Пчеловодство» практический курс.	В.Н. Корж	Ростов н/Д: Феникс, 2013.-542.
ОИ 3	Основы пчеловодства	Корж В.Н.	Изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-557с.
ОИ 4	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции	Кривцов Н.И., Лебедев В.И.	Разведение и содержание пчелиных семей с основами селекции.- 2-е.изд., перераб.и доп. – М.:Колос, 2006.-

			368.:ил.
ОИ 5	«Пчеловодство».	Кочетов А.С., А.Г. Маннапов	Кочетов А.С. «Пчеловодство»: учебник для СПО/А.С.Кочетов, А.Г. Маннапов.- 2 изд., стер.-Санкт Петербург: Лань, 2021, -188с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Пчеловодство: Учебник	Н.Н.Харченко, В.Е.Рындин,	/2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
ДИ 2	Технология, показатели качества, безопасности и товароведная оценка продуктов пчеловодства	Осинцева, Л.А.	[Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 222 с.
ДИ 3	Болезни пчёл: диагностика, профилактика, лечение	И.В. Бородулина	Электронный учебник, учеб. Пособие\И.В. Бородуллина; Краснояр. Гос.аграр.ун-т.- Красноярск,-120с.
ДИ 4	Календарь пчеловода	Г.Д.Билаш, Н.И.Кривцов, В.И. Лебедев	Календарь пчеловода.-М: Изд-во «Нива России»- 1999г- 256 стр
ДИ 5	Журнал «Пчёлы»	Некормеческая организация «Фонд развития пчеловодства»	Издательский дом Российского Национального Союза Пчеловодов
ДИ 6	Научно-производственный журнал		ООО «Редакция журнала «Пчеловодство»

	«Пчеловодство»		
ДИ 7			

Интернет ресурсы

И-Р 1http://pchelobaza.ruprom.net/

И-Р 2http://www.pchelovod.info/

И-Р 3http://www.medovik.info/

И-Р 4http://bse.sci-lib.com/

И-Р 5http://www.pchelovodstvo.ru/

И-Р 6 http://beejournal.ru/

И-Рhttp://www.beeland.ru/

4.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В профессиональном модуле ПМ.04. «Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в т.ч. культур защищенного грунта) предусмотрено ведение лабораторных и практических занятий по всем темам модуля под руководством преподавателя. Лабораторные и практические занятия проводятся в лаборатории «Медоносных ресурсов и опыления сельскохозяйственных культур», оснащение которой позволяет на высоком уровне проводить приучение пчел к опыляемым культурам, содержание пчел в теплице.

Одновременно под руководством мастера производственного обучения слушатели приобретают умения определять размер пасеки для опыления, разводить и содержать пчелиные семьи в теплице, предупреждать болезни пчел в теплицах, вести документацию.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных навыков вывода качественных пчелиных маток и трутней.

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля слушателям оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная, согласно графика проведения консультаций.

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по опылению энтомофильных растений» осуществляется после освоения дисциплины общепрофессионального цикла «Биология пчелы медоносной и пчелиной

семьи» и параллельно с освоением ПМ.01. «Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей», ПМ.02 «Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства»

4.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: «Теоретические основы селекционно-племенной работы с пчелами», - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение слушателей профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: − наличие документа государственного образца по профессии «Пчеловод» и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.4.1Проводить работы по опылению сельскохозяйственных	Подготовка пчелиных семья к опылению сельскохозяйственных	Защита лабораторной

культур пчёлами.	культур; Эффективное размещение пчелиных семей и пасеки на массиве опыления сельскохозяйственных культур; Прогнозирование результатов опыления сельскохозяйственных культур.	работы Тестирование
ПК.4.2 Приучать пчёл к опыляемым культурам.	Дрессировка пчёл на слабо посещаемые культуры.	Защита практической работы
ПК.4.3 Содержать и кормить пчелиные семья в теплицах и на резервной пасеке.	Умение содержать пчёл в теплицах; Умение содержать пчёл не резервной пасеке; Умение кормить пчёл в теплицах; Умение кормить пчёл не резервной пасеке.	Тестирование, самостоятельная практическая работа.
ПК.4.4.Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке.	Умение правильно работать с журналом инвентарного учёта, пасечного журнала, дневником пасеки, ведомостью осмотра пасеки, актом на списания сахарного песка, актами на оприходование продукции пасеки	Тестирование, самостоятельная практическая работа
ПК.4.5. Осуществлять опыление энтомофильных растений в защищённом грунте.		Тестирование, самостоятельная практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Текущий контроль в форме: - тестирования - защиты практических занятий; Итоговый контроль: - выполнение практической работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	Текущий контроль в форме: - тестирования - контрольных проверок; Итоговый контроль: - выполнение практической работы

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- зачет заданий внеаудиторной работы; - решение практических ситуационных заданий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий при решении задач	- тестирование; - решение ситуационных задач; - зачет по практическим работам
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие со слушателями, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение за деятельностью слушателей
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ	- наблюдение за деятельностью слушателей в процессе обучения
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы	

Приложение 3

к АОППО по профессии
__по программе профессионального обучения 17521 Пчеловод
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Мишкино, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……3

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……7

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……8

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……11

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания *по профессии 17521* Пчеловод
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.20 пчеловод, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от от 2 августа 2013 г. N 712;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие чслушателей и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций профессионального обучения на практике
Сроки реализации программы	на базе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по очной форме – 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, методист , педагог-психолог, преподаватели, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для

общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР13**
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	**ЛР14**

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР15**
Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[1](при наличии)	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	**ЛР 17**
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	**ЛР 18**
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	**ЛР 19**
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	**ЛР 20**
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	**ЛР 21**
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	**ЛР 22**
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	**ЛР 23**
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[2] (при наличии)	

[1] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[2]Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	**ЛР 25**
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности	**ЛР 26**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 27**
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей	**ЛР 28**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 29**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[3](при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	**ЛР 30**
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности	**ЛР 31**
Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда	**ЛР 32**
Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств	**ЛР 33**
Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	**ЛР 34**
Проявляющий экономическую и финансовую культуру	**ЛР 35**
Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном	**ЛР 36**

[3] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

пространстве	

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**Личностные результаты**
ОП.01	Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи	**ЛР 5,ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13**
ОП.02	Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены	**ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 13**
ОП.03	Экономические и правовые основы пчеловодства	**ЛР1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 35, ЛР 36**
ОП.04	Экологические основы природопользования	**ЛР 9,ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 36**
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	**ЛР1,ЛР 2,ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 20**
ОП 06	Физическая культура	**ЛР1,ЛР 2,ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 19**
ОП 07	Башкирский язык	**ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР12, ЛР 36**
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	**Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей**	
МДК.01.01	Технология содержания и разведения пчелиных семей	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
МДК.01.02	Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
МДК.01.03	Болезни и вредители пчел и методы	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,**

	борьбы с ними	**ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
УП 0.1	Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**
ПП 01	Производственная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**
ПМ.02	**Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства**	
МДК.02.01	Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
УП 02	Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**
ПП 02	Производственная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**
ПМ.03	**Селекционно-племенная работа с пчелами.**	
МДК.03.01	Теоретические основы селекционно-племенной работы с пчелами	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
УП 03.01	Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**
ПП 03.01	Производственная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**
ПМ.04	**Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в т.ч. защитного грунта)**	
МДК04.01	Опыление энтомофильных культур	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,**

	открытого и защищенного грунта	**ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
УП 04	Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**
ПП 04	Производственная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии/специальности;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

Руководитель колледжа

Заместитель руководителя – 3 человека: , заместитель руководителя по воспитательной работе, заместитель руководителя по учебно-производственной работе, заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе

Социальный педагог – 1 человек

Методист – 1 человек

Педагог психолог 1 человек

Педагог-организатор ОБЖ – 1 человек

Преподаватели – 5 человек

Мастера производственного обучения – 1 человека

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж, реализующий программу по профессии 17521 Пчеловод располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторно - практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для проведения воспитательной работы в колледже есть следующие ресурсы:

Библиотека;

Актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

Спортивный зала со спортивным оборудованием;

Компьютерный класс.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа https:/prof-licei150.ucoz.ru/, социальной группе ВК https://vk.com/gbpoumak

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по программе профессионального обучения 17521 Пчеловод
на период _2022-2023 уч.год

Мишкино, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

акция «Бессмертный полк»

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

«День профтехобразования»

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс» и др.

Республики Башкортостан, в том числе:

«Год здоровья и активного долголетия»

Республиканский фестиваль «Студенческие встречи» среди профессиональных образовательных организаций РБ

Республиканский конкурс на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в учреждениях ПОО РБ

Конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РБ «Молодежь против терроризма и экстремизма»

Республиканский конкурс самодеятельно-художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РБ

Фестиваль-конкурс на лучшую модель духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания в социокультурном пространстве Республики Башкортостан «ЗА ЧЕСТЬ РЕСПУБЛИКИ!»

Республиканская акция «Марш парков»

«День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ				
День знаний: Торжественная линейка, посвященная	1 курс	На улице, аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11

началу учебного года. Тематический классный час: «День знаний!»				
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации после летних каникул.)	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
-Проведение собрания с обучающимися 1 курсов и проживающими в общежитии для ознакомления с Уставом колледжа и правилами внутреннего распорядка учебного заведения, культура поведения, речи	Обучающиеся проживающие в общежитии	Актовый зал общежития	Администрация , воспитатель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
Мероприятия по проведению месячника безопасности: - проведение классных часов в учебных группах «Меры безопасности при обращении с огнем», «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре», «Правила техники безопасности, пожарной безопасности», «Профилактика дорожно-транспортного	1 курс 1курсс 1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ Классные руководители Преподавате	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

травматизма. Безопасное поведение подростков вблизи объектов железнодорожного транспорта»», «Правила безопасного поведения на водоемах» и др. и инструктажей; - классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»» - просмотр видеороликов, постов по повышению уровня безопасности детей с использованием социальных сетей, информационных систем на уроках ОБЖ			ли ОБЖ	
Адаптационный месячник: - диагностика «Адаптированность обучающихся» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
Проведение общеколледжного собрания с родителями (законными представителями) обучающихся учебных групп, обучающихся, проживающих в общежитии: «Ознакомление с уставом филиала колледжа и правилами внутреннего распорядка»; «Терроризм и экстремизм»; «Обеспечение	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9

безопасных условий пребывания обучающихся в учебном заведении» (поведение в экстремальных ситуациях, соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности в учебном заведении, в быту; действия при проведении массовых мероприятий); « Профилактика правонарушений среди подростков» (1-3 курсы): пропаганда ЗОЖ, Профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, употребление ПАВ»,				
Первенство колледжа по осеннему легкоатлетическому кроссу посвященного празднованию Дню профтехобразования	1курс		Преподаватель физкультуры, классные руководители	ЛР 9
ОКТЯБРЬ				
Международный день пожилых людей: - акция «Доброе сердце» для ветеранов труда, тружеников тыла (поздравление, оказание помощи на дому и т.д.)	1		Классные руководители учебных групп,	ЛР 6
Психологическая диагностика: - выявление предрасположенности к суицидальному поведению	1	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9

(модификация Т.Н.Разуваевой)				
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления лиц, злоупотребляющими наркотическими и психотропными веществами.	1курс	Учебные аудитории	Соц.педагог-психолог	ЛР 9
Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся учебных групп.			Соц.педагог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации): Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны «Гражданская оборона»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
Международный день учителя: Торжественная линейка- «Мы посвящаем вам, учителя!»	1 курс	учебные аудитории	Студсовет, преподаватели классные руководители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
Проведение разъяснительной работы с сотрудниками «О системе мер борьбы с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных проявлений».		Учительская	Сотрудники колледжа	ЛР 2 ЛР 3
Проведение тематических классных часов:	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12

- ««Агрессия. Агрессивность. Жестокость».			групп	
День Республики Башкортостан: Классный час «Родной мой край - Башкортостан»	1курс	Библиотека, учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 5
Проведение родительских собраний в группах на тему: «Права и обязанности студента»,	1 курс	Учебные аудитории	Учебные аудитории	ЛР 1 ЛР 2
Проведение анкетирования среди обучающихся группы риска на тему: Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и воспитанности» Проведение лекции о вреде курения, алкоголя, наркотических и ПАВ, с приглашением сотрудников РОВД, ОДН, КДН и ЗП по Мишкинскому району «Профилактика правонарушений», «Уголовная и административная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних»;	1 курс	учебные аудитории	Соцпедагог Сотрудник РОВД	ЛР 6 ЛР 9
Первенство училища по футболу. Участие в Кросс Наций	1курс	Сабантуйская площадь	Преподаватель физкультуры	ЛР 9
Классный час для	1 курс	Учебные	Классные	ЛР 13

студентов нового набора - «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»		аудитории	руководители учебных групп	ЛР 14 ЛР15
Проведение классного часа - «Патриотизм. Гражданственность. Долг»	1курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, классные руководители	ЛР 9
Диагностика диспозиций насильственного экстремизма (Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.)	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Члены совета	ЛР 3 ЛР 9
Обновление правого уголка, уголка безопасности, уголка по наглядной агитации с информацией по противодействию терроризму		Фойе	Соцпедагог	ЛР 2 ДР 3 ЛР 9
НОЯБРЬ				
Проведение викторины: «Моя земля- моя Россия» ко Дню народного единства	1 курс	Библиотека, учебные аудитории	классные руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Организация книжных выставок «Право на образование», «Коррупция»		По плану	Библиотекарь	ЛР 2 ДР 3
Проведение систематических инструктажей с работниками и	1 курс Сотрудники колледжа	учебные аудитории	Специалист по То и ТБ	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10

обучающимися по темам: - «Действия сотрудников школы при возникновении угрозы совершения террористического акта в здании образовательного учреждения и на его территории»; - «Действия при поступлении угрозы по телефону»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»				
Профилактическая беседа-диспут с представителями правоохранительных органов, специалистов органов системы профилактики: «Правонарушения и их виды. Причины правонарушений. Правовая ответственность несовершеннолетних. Обеспечение безопасных условий пребывания в учебном заведении. Повышение гражданской бдительности. Действия при возникновении различных ситуаций носящий чрезвычайный характер»	1 курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3
Проведение тематических классных часов	1 курс	учебные аудитории	Классные руководители учебных	ЛР 2 ЛР 3

«Что такое коррупция и причины ее возникновения?»			групп	
Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в колледже: - анкетирование студентов 1 курса с целью изучения их отношения к наркотикам и алкоголизму с последующей обработкой итогов анкетирования «Проблема алкоголизации и наркомании среди молодежи»	1 курс	Учебные аудитории	Соцпедагог,	ЛР 9 ЛР 12
Проведение встреч среди студентов учебных групп с приглашением специалистов центра социально-психологической помощи семье, детям, молодежи «Откровение», специалиста нарколога ЦРБ «Как уберечь себя от беды».1-3	1 курс	учебные аудитории	Классные руководители, соцпедагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Проведение классных часов по антикоррупционному воспитанию «Что такое коррупция и причины ее возникновения?»	1 курс	учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
Профилактические беседы, лекции на тему:	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководитель	ЛР 9

-« Всё в твоих руках (правда о СПИДе)»;			и учебных групп	
Проведение профилактической беседы, посвященной 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом: «Знание-Ответственность-Здоровье»; «Я боюсь» (об отношении к больным СПИДом) среди студентов с приглашением врача-нарколога	1 курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различныхуровнях.	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ЛР 14 ЛР15
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1 курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
ДЕКАБРЬ				
Всемирный день борьбы со СПИДом: - классный час, посвященный	1курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9

Всемирному дню борьбы со СПИДом, по профилактике ВИЧ-инфекции: ««ВИЧ/СПИД» - глобальная проблема человечества!»				
Классный час «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»;	1курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 13 ЛР 14
Анкетирование обучающихся «Твои жизненные ценности» Профилактическая беседа на тему: «ВИЧ/СПИД» - глобальная проблема человечества».	1- курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
День Конституции РФ: -Тематические классные часы: «День Конституции» - Викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?» -Книжная выставка в библиотеке «Моя профессия»	1- курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
Спортивные соревнования: - первенство колледжа по баскетболу	1 курс	Спортзал	Преподаватель физкультуры, классные руководители учебных групп	ЛР 9
Просмотр видеофильмов по антиалкогольной и антинаркологической тематике: «Незримая война»,	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 12

«Людские пороки»				
Организация и проведение профилактических бесед с обучающимися, направленных на формирование грамотного социального представления о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, алкогольных напитков, табакокурения; - «ВИЧ/СПИД» - глобальная проблема человечества!»	1курс	Учебные аудитории	Соцпедагог, Классные руководители учебных групп	ЛР 9
День Конституции Республики Башкортостан: классные часы «Быть гражданином» выставка «История Конституции - история республики» - урок правовой грамотности с элементами викторины «Знаешь, ли ты свои права?»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5
Выставка новогодних стенгазет. -Новогоднее мероприятие: «Здравствуй Новый 2022 год»!	1 курс	Фойе	Преподаватели, классные руководители, студактив учебных групп	ЛР 2 ЛР 11
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях,	1-курс	По плану	Зав. Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8

конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.			Соцпедагог, преподаватель физкультуры	
ЯНВАРЬ				
Проведение классного часа - «ЗАКОН ОБО МНЕ, МНЕ О ЗАКОНЕ»	1 курс	Учебные аудитории	Соц. педагог Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
Беседа «Вредные факторы окружающей среды, влияющие на здоровый образ жизни. Предупреждение травматизма»	1 курс	Учебные аудитории	преподаватель физкультуры	ЛР 9
Проведение собраний среди учебных групп: «Как научиться быть ответственным за свои поступки»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 7 ДР 9
Классный час по профессионально-трудовому воспитание - «В чём секрет успеха»;	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Анкетирование обучающихся «Изучение профессиональной направленности»	1 курс	Учебные аудитории	Соцпедагог	ЛР 13
Проведение тематических классных часов: - «Как бороться с агрессией и злом»,	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 12
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Члены Совета	ЛР 3 ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских	1 курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководител	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8

культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.			и учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	
ФЕВРАЛЬ				
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: - проведение классных часов в группах на гражданско-патриотические темы, посвященные: <u>День полного снятия блокады Ленинграда (27 января):</u> «Памяти победителей достойны» <u>*День* воинской славы России (2 февраля):</u> «Подвиг не бывает ни громким, ни тихим. Он просто подвиг . . .» <u>День памяти воинам афганцам (15 февраля):</u> «День памяти погибших в Афганистане» «Готов служить России» <u>День защитника Отечества (23 февраля):</u> «Несокрушимая и легендарная . . .» - конкурс сочинений, творческих работ «Воинская слава России» ко Дню Защитника Отечества; -- конкурс «Открытка – 2022», брошюр, буклетов, презентаций,	1 курс	По плану	Соцпедагог, классные руководители учебных групп, преподаватели истории, библиотекарь	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6

посвященный памятным датам; - урок-реквием «Этих дней не смолкнет слава»; - проведение встреч: с сотрудниками городского военкомата г. Мелеуза «Завтра в строй», с выпускниками учебного заведения, отслуживших в РА; с ветеранами ВОВ; с военнослужащими, уволенными в запас и прошедшими горячие точки; - посещение музея РОВД муниципального района Мишкинский район РБ ; - выставка газет «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; - спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества				
Воспитательный час «Наш Дом – территория без агрессии и жестокости».	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 12
Классный час по антинаркотическому воспитанию «Сниффинг – последствия употребления, пути оказания помощи».	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Первенство училища по лыжным гонкам Участие в Лыжня России	1 курс	Сабантуйская площадь	Кл.руководители Преподаватель	ЛР 9

			физкультуры	
Беседа по пропаганде ЗОЖ «Влияние курения и алкоголя на организм человека »	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Проведение военно-спортивной игры «А ну – ка, парни!»	1 курс	Спортивный зал	Кл.руководители Преподаватель физкультуры	ЛР 9
Стрельба из пневматической винтовки	1 курс	Спортивный зал	Кл.руководители Преподаватель физкультуры, ОБЖ	ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1 курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
МАРТ				
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны): - проведение классных часов «История Гражданской обороны», «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны»; - открытый урок ОБЖ «Гражданская оборона - вчера и сегодня» с	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

приглашением сотрудников МЧС - просмотр видеороликов, постов по повышению уровня безопасности детей с использованием социальных сетей, информационных систем на уроках ОБЖ; - экскурсия в пожарную часть; - урок-викторина по ОБЖ «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»				
Проведение собраний среди учебных групп: -«Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР9 ЛР 12
Международный женский день «Праздник весны, цветов и любви»: Выпуск стенгазеты. Праздничный концерт, торжественное поздравление с международным женским днем.	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Воспитатель, классные руководители, Соцпедагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Проведение спортивного праздника «А ну – ка, девушки!»	1- курс	Спортивный зал	преподаватель физкультуры Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Классный час по антинаркотическому воспитанию «Молодежь за здоровое будущее»	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3

Профилактическая беседа с приглашением сотрудников ОМВД России по Мишкинскому району, ОДН, КДН и ЗП на темы: - «Правонарушения, преступления и подросток»	1-курс	Актовый зал	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Первенство колледжа по волейболу	1 курс	Спортивный зал	преподаватель физкультуры	ЛР 9
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Члены Совета	ЛР 3 ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
АПРЕЛЬ				
Встреча обучающихся 1 курсов с работниками военкомата: «Я готовлюсь стать солдатом».	1 курс	Учебные аудитории	Соцпедагог	ДР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тестирование на употребление ПАВ обучающихся группы риска	1 курс	Учебные аудитории	Соц.педагог	ЛР 9 ЛР
Лекция «Нравственное здоровье молодежи 21 века» Просмотр видеофильмов по антиалкогольной и	1- курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9

антинаркологической тематике: «Пиво – легальный наркотик»				
Профилактическая лекция «Терроризм и его виды. Что такое экстремизм. Организация антитеррористической защиты общества.	1 курс	Актовый зал	Соц.педагог Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
Спортивное мероприятие «О спорт! Ты мир»	1- курс	Спортзал	Преподаватели физкультуры	ЛР 9
Проведение в учебных группах классного часа : по экологическому воспитанию «Охранять природу - значит охранять Родину»	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 10 ЛР 11
Акция «Чистая территория»: - уборка и озеленение территории колледжа	1 курс	По плану	Классные руководители	ЛР 10
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1-курс	По плану	Завуч. Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
МАЙ				
Республиканские акции: «Моя республика»; «Чистый город»; «Зеленая Россия	1 курс	Территория колледжа	Классные руководители, волонтеры	ЛР 10
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов:	1курс	По плану	Кл. руководители Мастера п/о Преподавате	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

-Выпуск стенгазет. -Проведение тематического классного часа, среди студентов 1-3 курсов посвященное Дню Победы «В наших сердцах этот подвиг бессмертен!» -Проведение соревнований.			ли Преподаватель физической культуры.	
Организация тематической книжной выставки: « Память о прошлом»	1 курс	библиотека	Библиотекарь	
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая «Дню Победы»	1 курс	Спортивный зал	Кл. руководители Преподаватель физической культуры.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Проведение в учебных группах беседы - «Экология – это всё, что нас окружает»	1-курс-	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 10
Профилактическая беседа «Профилактика употребления наркотических веществ Сниффинг – последствия употребления, пути оказания помощи, пропаганда ЗОЖ.»	1- курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Проведение родительского собрания в группах на темы: «Профилактика правонарушений в колледже».	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Проведение общеколледжного	1 курс	Фойе	Администрация филиала	ЛР 10 ЛР 12

собрания с родителями (законными представителями) обучающихся учебных групп, обучающихся, проживающих в общежитии: «Безопасность использования локальной сети Интернет и иными информационно-телекоммуникационым и сетями. «Психологическая помощь и поддержка обучающихся и их родителей. «Сотрудничество колледжа и семьи в воспитании студента» «Беседа по мерам безопасности в период каникулярных дней»				
Проведение «Дня здоровья».	1- курсы	Учебные аудитории	Преподаватель физкультуры	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Акция «Чистая территория»: - уборка и озеленение территории колледжа	1-курс	По плану	Классные руководители учебных груп п	ЛР 10
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1 курс	По плану	классные руководители, воспитатель, преподаватели физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
ИЮНЬ				
Учебные сборы	1 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7

День памяти и скорби: - видео-урок «Детство, обожженное войной»; - классный час «Отчизне - жить и жизни быть»; - выставка «Я помню первый день войны…» (Солдатские судьбы)	1- курс	По плану	Соцпедагог, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1-курс	По плану	Члены Совета	ЛР 3 ЛР 9
Торжественное вручение свидетельств	1 курс	Фойе	Завуч, классные руководители, преподаватели	ЛР 3 ЛР 11