Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Мишкинский агропромышленный колледж

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник

2022 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной программы профессионального обучения.....

1.2 Требования к поступающим.....

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП.....

2.1. Область и объекты профессионально деятельности.....

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПОП.....

2.4. Результаты реализации АОППО.....

2.5. Структура АОППО.....

2.6. Трудоемкость АОППО.....

2.7. Срок освоения АОППО.....

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).....

Приложение.....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

-создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

-повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж по профессии 18103 Садовник - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18103 Садовник.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. № 06-145 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

8. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с

целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный графики методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина– это элемент адаптированной образовательной

программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

МДК - междисциплинарный курс;

ОППО - основная программа профессионального обучения;

ОК - общая компетенция;

ОК 016-94 - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

ПК - профессиональная компетенция; ПМ - профессиональный модуль;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

УП- учебная практика;

ПП - производственная практика.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18103 Садовник допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), освоившие программу обучения в

специальных (коррекционных) школах VIII вида, а также лица, не имеющие основного общего образования или среднего общего образования, испытывающие серьёзные трудности в освоении основных общеобразовательных программ (выпущенные из общеобразовательных учреждений со справкой).

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП

Программа профессиональной подготовки обучающихся - инвалидов направлена на приобретение профессиональной компетенции и получение квалификационного разряда по профессии 18103 Садовник.

Цель адаптированной образовательной программы – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в области садоводства.

2.1.ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников: Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– заказы потребителей на выполнение работ;
– территории озеленения (парки и сады, помещения);
– цветочные растения, деревья и кустарники;
– технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

2.2. ВИДЫ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушатель по профессии 18103 Садовник готовится к следующим видам деятельности:

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- Выращивание древесно - кустарниковых культур;
- Озеленение и благоустройство различных территорий;
- Интерьерное озеленение

Слушатель по профессии 18103 Садовник должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

•проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;

•выполнять пикировку всходов;

•высаживать растения в грунт;

•выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;

•ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

•проводить посадку деревьев и кустарников;

•ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;

•формировать кроны деревьев и кустарников;

•создавать и оформлять цветники различных типов;

•выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;

•выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

2.3. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП

Обобщенные трудовые функции			**Трудовые функции**		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	3	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/ 01.3	3
			Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/ 02.3	3

			Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	A/ 03.3	3
B	Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	4	Выполнение работ по созданию элементов ландшафтной архитектуры в декоративном садоводстве	B/01.4	4
			Выполнение работ при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур в питомниках декоративных культур	B/02.4	4
			Координация деятельности работников бригад в декоративном садоводстве и питомниководстве	B/03.4	4
C	Выполнение работ повышенной сложности по выращиванию цветочных культур в открытом и защищенном грунте	4	Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур	C/01.4	4
			Выполнение работ по вегетативному и генеративному размножению цветочных культур	C/02.4	4
			Координация деятельности работников бригад в цветоводстве открытого и защищенного грунта	C/03.4	4
D	Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	5	Организация работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	D/ 01.5	5
			Контроль процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	D/ 02.5	5
E	Управление технологическими процессами в декоративном садоводстве	6	Оперативное управление работами по закладке и содержанию объектов	E/01.6	6

			декоративного садоводства		
			Управление агротехническими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства		

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями: общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного вы- 18 полнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

— выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте:

ПК1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочнодекоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

— выращивание древесно-кустарниковых культур:

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.
— озеленение и благоустройство различных территорий:
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.
— интерьерное озеленение:
ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

2.5. СТРУКТУРА АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
А.00	**Адаптационный учебный цикл**
А.01	Основы социально-правовых знаний
А.02	Основы трудового законодательства
А.03	Основы финансовой грамотности
А.04	Безопасность жизнедеятельности
А.05	Башкирский язык
А 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
А 07	Адаптивная физическая культура
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01	Основы агрономии
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Экологические основы природопользования
ПМ.00	**Профессиональный цикл**
ПМ.01	**Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте**
МДК 01.01.	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	**Выращивание древесно-кустарниковых культур**
МДК 02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	**Озеленение и благоустройство различных территории зеленого строительства**
МДК 03.01	Основы зеленого строительства

УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	**Интерьерное озеленение**
МДК 04.01	Основы фитодизайна
УП.04	Учебная практика
УП.00	**Учебная практика**
ПП.00	**Производственная практика**
ПА.00	**Промежуточная аттестация**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**

2.6. ТРУДОЕМКОСТЬ АОППО

На изучение теоретического курса (за вычетом производственной практики) выделяется: 756 часов (21 неделя по 36 часов в неделю).

Учебная практика – 216 часов (6 недель по 36 часов)

Производственная практика – 324 часа (9 недель по 36 часов).

2.7. СРОК ОСВОЕНИЯ АОППО

10 месяцев при очной форме обучения

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Содержание и организация процесса обучения при реализации аоппо регламентируется:

— учебным планом;

— календарным учебным графиком;

— адаптированными программами учебных дисциплин

Общепрофессионального и адаптационного циклов;

— адаптированной программой профессионального модуля;

— материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

В соответствии с особенностями контингента обучающихся учреждения нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: 756 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается

продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной
- итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл),предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких- либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка

осуществляется в рамках:

практики;

проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план разработан с целью освоения адаптированной программы

профессионального обучения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I, II, VII и VIII видов по профессии 18103 Садовник

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от19.11.2013 года № 685н.

Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

Формами текущего контроля являются:

— использование тестовых заданий;

— фронтальный опрос;

— решение задач по изучаемой теме;

— выполнение практических заданий по изучаемой теме;

— самостоятельные работы;

— индивидуальные работы;

— контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

— зачет;

— дифференцированный зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

— использование тестовых заданий;

— фронтальный опрос;

— решение задач по изучаемой теме;

— выполнение практических заданий по изучаемой теме;

— письменные работы;

— самостоятельные работы;

— индивидуальные работы;

Формами промежуточной аттестации являются:

— зачет;

— дифференцированный зачет;

— комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии.

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии.

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно на предприятиях и в организациях на основании заключенных договоров.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации слушателей. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей слушателей.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ПОО.

Текущий контроль

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

— контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

— тесты и компьютерные тестирующие программы;

— примерную тематику рефератов и т.п.;

— карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

— о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

— о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

— оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение слушателями всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным предметам.

Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме

квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования,

предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований:

присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя),оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или)профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на настоящий момент законодательных документах РФ.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно- -методической документацией по гуманитарным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет. Обучающиеся с ОВЗ в отличие от других обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ПАОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

— учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;

— мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала. В учебной мастерской имеются:

— комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;

— комплект спецодежды;

— комплект нормативной документации;

— комплект учебно-методической документации;

— наглядные пособия (плакаты, схемы).

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж оснащены современным оборудованием

и учебными местами с техническими средствами обучения дня слушателей с различными видами ограничений здоровья.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная и производственная практики в АОП являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

Все практики реализуются концентрированно или рассредоточено в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков. Учебная практика для обучающихся с ОВЗ проводится в мастерских техникума.

Цель производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Базами производственной практики являются организации и предприятия разных форм собственности.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медикопедагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

Обучающиеся проходят практику на основе договоров с предприятиями и организациями.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работу творческих коллективов, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.

В ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся - инвалидов, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся - инвалидов.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся - инвалидов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложение

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОСХ МР Мишкинский район
_____ Д.Т. Усманов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Мишкинский
агропромышленный колледж
_____ И.Н. Аминев

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Мишкинский агропромышленный колледж
по программе профессионального обучения
по профессии

18103 Садовник

2022-2023 учебный год

Квалификация: Садовник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 10 месяцев
Для не имеющих основного общего образования из числа выпускников коррекционных школ VIII-ого вида
Начало подготовки: 01.09.2022
Конец подготовки: 30.06.2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) по профессии 18103 Садовник, реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Мишкинский агропромышленный колледж (далее – Колледж) разработана Колледжем на основании ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и адаптирована для профессионального обучения лиц, не имеющих основного или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее лиц с ОВЗ) в соответствии со статьей 79 п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей, на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.

Содержание программы представлено учебным планом, учебно-тематическим планированием специального цикла, условиями реализации программы, планируемыми результатами освоения программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, адаптированными и обеспечивающие реализацию программы.

Адаптация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимися по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Срок обучения составляет 10месяцев, форма обучения – очная.

Нормативно-правовой базой для составления учебного плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово- паркового и ландшафтного строительства» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 года №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки Росии от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Устав ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж;

Локальные акты колледжа.

Учебный план регламентирует порядок реализации АОППО по профессии 18103 Садовник, определяет качественные и количественные характеристики программы.

Начало учебного года 1 сентября, окончание освоения АОППО по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – 5 дневная, продолжительность занятий – 45 минут. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план включает в себя следующие разделы:

А.00 – Адаптационный учебный цикл

ОП.00 – Общепрофессиональный учебный цикл

П.00 – Профессиональный учебный цикл

УП. 00 – Учебная практика

ПП. 00 – Производственная практика

ПА.00 – Промежуточная аттестация

ГИА – Государственная итоговая аттестация

Адаптационный цикл включает дисциплины Основы социально-правовых знаний, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы финансовой грамотности, Адаптивная физическая культура, Основы трудового законодательства.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся. Учебная практика проводится в учебных мастерских Колледжа. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений. Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ

Итог производственной практики - выполнение обучающимся работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен,

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации для обучающихся. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ.

Целью промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;

обеспечение основание допуска к итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

полугодовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой либо части учебного предмета по итогам полугодия на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в журналы на соответствующих листах.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок

проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

практическую квалификационную работу;

проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации в праве подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории,

увеличение времени для подготовки ответа,

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Садовник». На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются колледжем на бумажных и (или) электронных носителях.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	20	15	4	1	1	2	43
итого	**20**	**15**	**4**	**1**	**1**	**2**	**43**

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся				Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам	
			Всего учебных занятий	Самостоятельная работа	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	1	2
							17 нед	22 нед
А. 00	**Адаптационный учебный цикл**	ДЗ	**252**		**94**	**158**	**160**	**92**
А.01	Основы социально-правовых знаний	ДЗ	36		16	20	36	
А.02	Башкирский язык	ДЗ	36		16	20		36
А.03	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36		16	20	36	
А.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	32		14	18	32	

А.05	Психология общения	ДЗ	36		16	20		36
А.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36		16	20	36	
А.07	Адаптивная физическая культура	ДЗ	40			40	20	20
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**124**	**16**	**80**	**44**	**124**	
ОП.01	Основы агрономии	ДЗ	44	10	34	10	44	
ОП.02	Охрана труда	ДЗ	36	6	28	8	36	
ОП.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	44		18	26	44	
ПМ.00	**Профессиональный цикл**		**1028**	**68**	**206**	**822**	**328**	**700**
ПМ.01	**Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте**	Э	**362**	**26**	**66**	**296**	**56**	**306**
МДК 01.01.	Технология выращивания цветочно-декоративных культур		110	26	66	44	56	54
УП.01	Учебная практика		180			180		180
ПП.01	Производственная практика		72			72		72
ПМ.02	**Выращивание древесно-кустарниковых культур**	Э	**324**	**20**	**64**	**260**	**252**	**72**
МДК 02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур		**108**	**20**	**64**	**44**	**108**	
УП.02	Учебная практика		180			180	144	36
ПП.02	Производственная практика		36			36		36
ПМ.03	**Озеленение и благоустройство различных территории зеленого строительства**	Э	**252**	**16**	**44**	**208**	**20**	**232**
МДК 03.01	Основы зеленого строительства		72	16	44	28	20	52

УП.03	Учебная практика		144			144		144
ПП.03	Производственная практика		36			36		36
ПМ.04	**Интерьерное озеленение**	ДЗ	**90**	**6**	**32**	**58**		**90**
МДК 04.01	Основы фитодизайна		54	6	32	22		54
УП.04	Учебная практика		36			36		36
	ВСЕГО		**1404**				**612**	**792**
УП.00	**Учебная практика**	**540**						
ПП.00	**Производственная практика**	**144**						
ПА.00	**Промежуточная аттестация**	**1 нед**						
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**1 нед**						
Дисциплин и МДК							11	6
Учебной практики							4	11
Производственной практики								4
Дифференцированных зачетов							7	3
Экзаменов								3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01 Основы социально-правовых знаний

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Баймулина С.В., преподаватель

Содержание

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины по профессии **Садовник** разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки рабочих:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин. Адаптационная дисциплина, формирующая способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Необходимость освоения данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватному отношению к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения основы социально-правовых знаний обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- нормы закона, относящихся к правам инвалидов;
- правовые механизмы защиты своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- необходимость согласованных позитивных действий в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения

уметь:

 адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям;

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

 адекватно относиться к своим индивидуальным психофизическим особенностям;

 защищать свои законные права;

 использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- отстаивать свою гражданскую позицию.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора

профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов, практических - 6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы сорциально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Социальная и профессиональная адаптация.			**4**	
Социальная и профессиональная адаптация.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1-2	Способности и успешность деятельности.		
	Самостоятельная работа: составить лист самопрезентации		2	
	Практическое занятие		2	
	3-4	Свойства личности при выборе профессии		
Раздел 2. Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.			**2**	
Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.	**Содержание учебного материала**		2	1
	5-6	Социализация человека в сферах деятельности, общения самопознания**.**		
	Самостоятельная работа Вопросы для самоконтроля: назовите стороны социализации, какие процессы происходят в деятельстной сфере социализации, что такое самосознание т.д.		1	
			2	
	7-8	Понятие социальной адаптации		
	Самостоятельная работа: Составить схему «Стадии социальной адаптации»		2	
	9-10	Социальные нормы, социальные роли	2	
	11	**Практические занятия**	2	
	12	Мои социальные роли		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию: традиции Древней Руси		2	
			1	
	13	Критерии удовлетворенности общением.		
	14	Психологическая совместимость в коллективе	1	
	Самостоятельная работа: Моделирование и разрешение конфликтных ситуаций		2	
	15-16	Социальное взаимодействие	2	
	17	Повторение: общение как средство восприятия людьми друг друга.	1	

	18	Контрольная работа	1 2	
	19, 20	Конвенция ООН о правах инвалидов.	2	
	Самостоятельная работа: проект: реализация беспрепятственного доступа инвалидов к информации.		4	
	21	Гражданский кодекс РФ о правах инвалидов	2	
	22	Семейный кодекс РФ о правах инвалидов	**1**	
	23 24	ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»		
	Самостоятельная работа: комментированное чтение статей ГК РФ, СК РФ, ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»		**4**	
	25	Повторение		
	26	**Контрольная работа**		
	27 28	Медико-социальная экспертиза	**2**	
	Самостоятельная работа: презентациия «Социальная модель инвалидности»		**1**	
	29 30	Реабилитация инвалидов	**2**	
	Самостоятельная работа: Презентация Особенности социализации детей-инвалидов.		**1**	
	31 32	Трудоустройство инвалидов	**2**	
	Самостоятельная работа: Доклад обеспечение гарантий трудовой занятости инвалидов.		**2**	
	33-34	**Практическое занятие:** Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры	**2**	
	Самостоятельная работа: комментированное чтение ФЗ «О социальной защите прав инвалидов» ст.15		**1**	
	35-36	зачет	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) - мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) - учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате, портативные электронные лупы;

- библиотека - рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети Интернет;

учебная аудитория (кабинет) для самостоятельной работы

-стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения; рабочее место с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой или альтернативными устройствами ввода и управления компьютером для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2017. - 624 с.
2. Психолого-педагогический практикум. Под ред. В. А. Сластенина. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2015. — 223 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2016.-376 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
5. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. М.: Алекс, 2008. - 112с.
6. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. – М; Форум. 2018
7. Инвалиды: К независимой жизни. М.: РООИ «Перспектива, 2000. - 278с.

Дополнительные источники:

1. Учебные деловые игры. Учебник для вузов. М.:ВЛАДОС, 2015. - 303 с.

1. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2017. - 224 с.

2. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. М. : Владос, 2001. - 640с.

2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 704 с.

3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. М: «Академия», 2015.-496 с.

4. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. М.: Изд. центр «Академия», 2016. - 208с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.org.

2. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. htp://www.consultant.ru

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru

4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru

5. Сайты, содержащие теоретический и практический материал для подготовки к семинарским занятиям и различным формам контроля, в том числе, тестовым:

http://www.syntone.ru/libraru/psytests/content/236.html

http://test.fjlljw.ru/

http://www.samslam.net/hsychology/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен уметь:	
осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения	Проведение тематического тестирования, устный опрос
планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития самообразования:	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
осуществлять самопрезентации	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;	практические занятия
адаптироваться в новых аспектах учебы и профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	практические занятия
толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели,	практические занятия

мотивы, состояния.	
использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-пр	практические занятия
Обучающийся должен знать:	
механизмы социальной и профессиональной адаптации;	устный опрос
основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития	устный опрос
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	устный опрос. тестирование
основополагающие международные документы относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;	устный опрос комментированное чтение
правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	устный опрос
функции органов труда и занятости населения	Устный опрос. тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.02 Башкирский язык

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Азипова Н.Р., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины А.05 Башкирский язык

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
Вмках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23	- составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; - переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - составлять словосочетания и предложения, верно используя грамматические категории частей речи - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке - грамматические и лексические тесты - башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы - находить правильные ответы на поставленные вопросы - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет - понимать основное содержание прочитанного · составлять небольшой рассказ

		или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; · переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения; · самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; · использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:
ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:
ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Вводный курс. Инеш курс. Алфавит.	Входной контроль. Алфавит. Правильное произношение звуков. Читать и произносить слова. Обратить внимание на специфические буквы и звуки.	**1**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	ПЗ №1.Выполнение фонетических упражнений. Упражнение 1-11. Стр. 8-10.	**1**	
Раздел1.Мы стали студентами! Беҙ студент булдыҡ!		**4**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
Тема 1.1. Ура! Мы теперь студенты! Ура! Беҙхәҙер студент!	Чтение текста «Знакомство». Перевод текста и составление диалога. Выполнение письменных упражнений по образцу. Упр. 1-2.стр.12.Ответы даны. Составить вопросы и переписать.	1	
Тема 1.2. Будем знакомы. Танышбулайыҡ!	ПЗ №2.Закон сингармонизма. Ударение. Работа с текстом. Слова обращения. Чтение, перевод и ответы на вопросы. Чтение и перевод диалога «Новый студент».	1	
	Речевой этикет башкир. Специфика речевого этикета башкир.Выполнение письменных заданий. Упр.15. Стр.19. Правильное произношение букв. Запоминать слова прощания.	1	
Тема. 1.3. День знаний. Белем көнө.	ПЗ №3.Вопросительные частицы. Употребление в речи вопросительных частиц. Слова приветствия, обращения, знакомство. Работа с текстом. «Исемең матур икән?» Чтение по ролям. Перевод со словарем.Выписать с текста собственные имена существительные.Составление диалога на тему: «Кабинет эҙләйем.»	1	
Раздел 2. Наша семья. Беҙҙеңғаилә.		**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5,ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема 2.1. О себе. Үҙемтураһында.	ПЗ №4. Понятие о существительном. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Работа с текстом. «Автобиография». Чтение и перевод текста. Упр. 4.стр. 26. Поставить глаголы. Упр.5.стр.26.Вставлять нужные местоимения.	1	
Тема 2.2. Мои родители и родственники. Минеңатай-әсәйемһәмтуғандарым.	Категория принадлежности. Особенности категории принадлежности в башкирском языке. Упражнение14, 15.стр.30. Ответить письменно на вопросы.	1	
Раздел 3. Получаем образование. Белемалабыҙ.		**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15
Тема3.1.Выбор профессии. Профессия һайлау.	ПЗ №5.Аффиксы местно-временного падежа. Заимствованные слова. Работа с диалогом. Дополнить диалог репликами. Работа с текстом. «Друзья». Чтение и перевод текста. Упр.10,12.стр.47. Ответы на вопросы.	1	
Тема 3.2. Добро пожаловать в наш колледж. Беҙҙеңуҡыуйортона рәхим итеғеҙ.	ПЗ №6.Имя прилагательное. Антонимы. Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж». Чтение и перевод текста. Составить вопросы по тексту. Упр. 19. стр.50. Упражнение 25.стр.54. Письменный перевод и ответы на вопросы.	1	
Радел 4.Моя малая родина. Минеңтыуғанилем.		**8**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15
Тема 4.1. Наш дом. Беҙҙеңөй.	Сложные числительные. Синонимы. Работа с текстом «Квартира брата». Выразительное чтение и перевод текста. Упр. 27.стр.68. Поставить нужные падежные аффиксы. Упр.33.стр.71. Выполнение упражнения по образцу.	1	
Тема 4.2. Мой друг. Минеңдуҫтым.	ПЗ №7.Понятие о глаголе. Повелительное наклонение. Знакомство словами, характеризующие характер, нрав, увлечения, внешность человека. Работа с диалогом. Чтение и перевод. Упр. 16.стр.78.	1	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7,

	Употребляя новые слова, описать друга. Упр. 18.стр.79. Чтение и перевод диалога. «Минеңдуҫымниндәйул?»		ЛР8, ЛР 23
Тема 4.3. Условия сохранения дружбы. Дуҫлыҡты һаҡлау шарттары.	ПЗ №8.Фразеологизмы. Работа с текстом, «Каким должен быть настоящий мальчишка?» Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Упр. 29.стр.83. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом стр.85.Чтение, перевод. Вместо точек поставить нужные падежные аффиксы.	1	
Тема 4.4. Занимаюсь спортом. Спорт менәншөғөлләнәм.	ПЗ №9.Повторение и закрепление предыдущих тем. (имя существительное, глагол). Работа с текстом. «Мое увлечение». Чтение и перевод текста. Составление диалога. «Чем ты увлекаешься?» Упр. 5. стр 90.Глагол поставить в нужной форме. Упр. 6.стр.91. Дописать предложения.	1	
Тема 4.5. Основной и важный человек. Төп һәм мөһим кеше.	Причастие. Причастие настоящего времени. Работа с текстом «Основной и важный человек». Чтение и перевод текста. Работа с диалогом. Чтение по ролям, перевод диалога стр.97. Упр. 10 стр. 94. Упр. 13.стр.95.	1	
Тема 4.6. Моя любимая профессия. Минең яратҡан һөнәр.	ПЗ №10.Простая и сложная форма причастий. Работа с текстом. Иң ҡәҙерле аҡса. Чтение , перевод и обсуждение текста. Упр. 19.стр.98-99.Найти фразеологизмы и выписать. Упр.20.стр.100. Написать ответ на вопрос «Что такое счастье?».	1	
Тема 4.7. Рубежный контроль.	ПЗ №11.Оценочные средства для проведения рубежного контроля.	1	
Тема 4.8. Сочинение «Люди в белых халатах». Инша	ПЗ №12.Творческая работа. Закрепление предыдущих тем. (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие). Орфоэпические нормы башкирского языка. Порядок слов в предложении.	1	
Раздел 5.Времена года. Йыл миҙгелдәре.		**4**	ОК1, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема 5.1Время. Ваҡыт.	Прошедшее определенное время глагола.Правописание числительных. Время. Умение называть дату, время.Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц,сутки,день. Работа с текстом. Сто лет назад.Чтение, перевод текста.Пересказ текста своими словами. Выполнение упражнений. Упр.3. стр.102. Упр. 4. стр.103. Вопросы и ответы.	1	
Тема 5.2. Какая погода будет завтра? Иртәгә көн нисек була?	ПЗ №13.Имя прилагательное. Прилагательные в русском и в башкирском языке (сходства и различия). Наречия времени (сегодня, завтра, утром.) Прилагательные характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный.) Упр.4.стр.113. Дать утвердительный и отрицательный ответ. Работа с диалогом на стр.118. Правописание глаголов.	1	
Тема5.3 Мой режим дня. Минең көн режимым.	ПЗ №14.Употребление глаголов движения в речи. Правописание числительных.Работа с текстом «Мой режим дня». Чтение текста, перевод и ответы на вопросы. Работа по картине. Упражнение 6.стр.128. Выполнить по образцу. Упр. 9.стр.130. Таблица. Сравнить употребление глагола «барыу» в башкирском и русском языках.	1	
Тема 5.4. День студента. Студеттар көнө.	ПЗ №16.Повторение и закрепление предыдущих тем (глагол, имя прилагательное, имя числительное). Работа с текстом «День студента». Перевод текста (указать время, заменив число словами.). Выполнение упражнений. Упр. 13.стр.131. Задавать друг - другу вопросы и написать ответы.	1	
Раздел 6.Праздники. Байрамдар		**2**	
Тема6. Башкирские народные праздники. Башҡорт халыҡ байрамдары.	ПЗ №17.Наречие. Степени сравнения наречий.Работа с текстом «Башкирские народные праздники» Чтение текста. Составление вопроса по тексту и ответы на них. Пересказ текста на русском языке.Выполнение упражнений. Упражнение 6.стр.137.Найти наречия. Упр. 7.стр.138. Глаголы поставить в нужной форме. Переводить предложения, наречия подчеркнуть.	1	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР15, ЛР 23
Тема 6.2. Курбан-Байрам.	Строение предложений. Простые и сложные предложения. Работа с текстом «Курбан – байрам». Рассказ содержания текста.Выполнение	1	

Ҡорбан-байрам.	упражнений. Упр. 13.стр.140. Поставить нужные падежные аффиксы. Работа с диалогом стр.141. Чтение по ролям и перевод.		
Раздел7. В здоровом теле- здоровый дух. Сәләмәт тәндә- сәләмәт аҡыл.		**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
Тема7.1. На приеме у врача.Табибта.	ПЗ №18.Положительная форма глагола. Отрицательная форма глагола. Названия части тела. Наречия выражающие состояние самочувствия.(плохо, хорошо и т.д.).Выполнение упражнений. Составление диалога. Ознакомление с медицинскими терминами.	1	
Тема 7.2 Здоровье – это богатство. Һаулыҡ улбайлыҡ.	ПЗ №19.Полное и неполное предложение. Термины из области медицины. Работа с текстом. «Борьба за мою жизнь». Чтение и перевод текста. Учить новые слова. Выполнение упражнений. Ознакомление с пословицами и поговорками о здоровье.	1	
Раздел.8 Башкортостан – мой край родной. Башҡортостан-тыуған илем.		**8**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема8.1. Башкортостан-богатая страна. Башҡортостан-бай ил.	Строение предложений. Виды предложений по цели высказывания. Работа с текстом «Боронғо Өфө.» Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений. Упр. 10,11 стр.148. Выразительное чтение стихотворения. Упр. 12.стр.148. Выписать собственные имена существительные.	1	
Тема 8.2. Древняя Уфа. Боронғо Өфө.	ПЗ №20.Повторение прилагательное.Работа с текстом. «Уфа – мне дорогой город». Записать краткое содержание.	1	
Тема 8.3. Дом - музей М.Гафури.	Повторение: образование сложных числительных. Работа с текстом. «Дом-музей М. Гафури.» Чтение текста.	1	
	Списывание предложений с числительными. Числительные написать словами.	1	
Тема 8.4. Путешествия и экскурсии.Сәйәхәт һәм экскурсия.	Давнопрошедшее время. Работа с текстом. «Я люблю свою звезду». Чтение текста. Перевод. Пересказ содержания текста.	1	
Тема 8.5. Обобщающий урок.	Повторение всех пройденных тем.	1	
Тема 8. 6. Дифференцированный зачет	Оценочные средства для проведения итогового контроля	**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Башкирский язык как

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска меловая
- интерактивная доска
- проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1.Основные печатные издания

Для преподавателей

1.Башкирский язык. В.И.Хажин, З.Э.Рахматуллина, Китап, 2020.

2.Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи».

Для обучающихся

1.Башкирский язык для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. З.М. Габитова, С.А.Тагирова Уфа: Китап,2020.

2. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи».Китап,2018.

3.2.2.Основные электронные издания

http://blang.ru/textbooks.php -сайт для учителя

http://bash-perevod.ru/ - переводчик

http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/· словари

www.bashklip.ru -онлайн передачи

http://ru.yourwebsite.com/tag

http://tel.bashqort.com сайт башкорттеле, который посвящен изучению башкирского языка.

http://tel.bashqort.com/index.php?
option=com_content&view=article&id=25&Itemid=84» Башкирский Язык" - Хисамитдинова Ф.Г.
http://www.gsrb.ru/ Официальный сайт курултая
http://www.bashnl.ru сайт национальной библиотеки им.Валиди
http://ostaz.ru сайт для учителей башкирского языка
http://www.bashforu m.net Башҡортфорумдары
http://www.bash-portal.ru/ башкирский портал
http://www.yeshlek-gazeta.ru сайт газеты Йэшлек
http://tel.bashqort.com - Сайт изучения башкирского языка

3.2.3.Дополнительные источники

1. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. Уфа: Китап,2018. - 112стр.
2. Башкирский язык. З.Ф.Абубакирова. -Уфа,2017. -151 стр.
3. Габитова З.М. Башкирский язык (Текст): учеб. Для студ 1 курса учрежд.начального и профессионального образования с изучением башк.яз. как государственного (на башк. Яз.) / З.М. Габитова – Уфа:Китап, 2020. – 192с.
4. Габитова З.М. Башкирский язык (Текст): учеб. Для студ 2 курса учрежд.начального и профессионального образования с изучением башк.яз. как государственного (на башк. Яз.) / З.М. Габитова – Уфа:Китап, 2020.–160 с.
Словари:
Башкирско – русский русско-башкирский словарь – Уфа: ИП Хабибов И.З., 2018. – 160 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на башкирском языке - грамматические и лексические тесты - башкирский алфавит, специфические башкирские звуки и буквы - находить правильные ответы на поставленные вопросы - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая речевой этикет - понимать основное содержание прочитанного · составлять небольшой рассказ	- применяет знания, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности -демонстрирует умение переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности. - демонстрирует умение самостоятельно	- контроль использования лексических единиц в структурах и грамматических явлений в речи - контроль выполнения практических упражнений - тестовый контроль - контроль диалогической речи -контроль монологической и диалогической речи

или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; · переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения; · самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; · использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	совершенствовать устную и письменную речь	
Умения		
- составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему; - переводить небольшие тексты (со словарём) повседневного и профессионального общения - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. - составлять словосочетания и предложения, верно используя грамматические категории частей речи - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни	- демонстрирует умение общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы. - демонстрирует интерес к будущей профессии -умеет составить самоанализ и корректировать результаты собственной работы -демонстрирует эффективный поиск необходимой информации; -использует различные источники, включая электронные. - демонстрация навыков использования информационно-	- контроль монологической и диалогической речи - контроль устного и письменного перевода текстов - контроль монологической и диалогической речи - письменная контрольная работа - контроль монологической и диалогической речи, ответов на вопросы - контроль монологической и диалогической речи

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки

России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Ишмурзина В.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

1. Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.
2. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.
3. Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.
4. Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.
5. Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.
6. Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.
7. Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные

параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

2. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

3. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

4. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

5. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

6. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

7. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

В ходе изучения курса «Основы финансовой грамотности » обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ

маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.
Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.
Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Освоить следующие общие компетенции (ОК):
технологий в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к неустойчивый интерес.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного
выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.Использоватьинформационно-
коммуникационныетехнологиивпрофессиональной
деятельности.
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
потребителями.
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат
выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься
самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11 Использовать знания по финансовой
грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Личностные результаты
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка студента - 36 часов, в том числе:
обязательная аудиторная лабораторно-практическая работа студента 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	ЛР
РАЗДЕЛ 1.Банки	*Содержание учебного материала*		**4**	
	1	Входной контроль.Банковская система. Депозиты и их функции	2	ЛР 13-15
	2	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах		
	Практические занятия:		2	ЛР 13-15
	1	Практическое занятие № 1. Условия кредитования		
	2	Практическое занятие № 2. Кредит и его функции. Кредитные организации		
	3	Практическое занятие № 3. Виды кредитов		
РАЗДЕЛ № 2. Фондовый рынок	*Содержание учебного материала*		**4**	
	1	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2	ЛР 13-15
	2	Граждане на рынке ценных бумаг		
	Практические занятия:		2	ЛР 13-15
	1	Практическое занятие № 4. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг		
	2	Практическое занятие № 5 Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления .		
	3	Практическое занятие № 6. Операции на валютном рынке: риски и возможности		
РАЗДЕЛ 3. Налоги	*Содержание учебного материала:*		**4**	
	1	Налоги и их функции. Виды налогов.	2	1,2ЛР 13-15
	Практические занятия:		2	
	1	Практическое занятие № 7. Основы		ЛР 13-15

		налогообложения граждан		
	2	Практическое занятие № 8. Как вернуть налоги в семейный бюджет		
	3	Практическое занятие № 9. Налоговые вычеты		
	4	Практическое занятие № 10. Налоги		
РАЗДЕЛ 4. Страхование	*Содержание учебного материала:*		**4**	
	1	Понятие страхование. Виды страховых организаций	2	ЛР 13-15
	Практические занятия:		2	ЛР 13-15
	1	Практическое занятие № 11. Личное страхование		
	2	Практическое занятие № 12. Ущерб третьим лицам		
	3	Практическое занятие № 13. Страховой рынок России		
	4	Практическое занятие № 14 Имущественное страхование.		
РАЗДЕЛ 5. Собственный бизнес	*Содержание учебного материала:*		**6**	
	1	Создание собственного бизнеса. SWOT-анализ как один из способов принятия решений	2	ЛР 13-15
	Практические занятия:		4	ЛР 13-15
	Практическое занятие № 15 Финансовые риски в бизнесе			
		Практическое занятие № 16. Методические основы разработки бизнес-плана		
		Практическое занятие № 17. Расходы и доходы в собственном бизнесе		
		Практическое занятие № 18. Налогообложение малого и среднего бизнеса		
	1	Практическое занятие № 19. Состав и структура бизнес-плана.		
РАЗДЕЛ 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	*Содержание учебного материала:*		**6**	
	1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	ЛР 13-15
	Практические занятия:		4	ЛР 13-15
		Практическое занятие № 20. Финансовые пирамиды		
		Практическое занятие № 21. Виды финансовых пирамид		
		Практическое занятие № 22. Виртуальные ловушки в сети Интернет		
	1	Практическое занятие № 23. Обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»		
РАЗДЕЛ 7. Возможности пенсионного	*Содержание учебного материала:*		**6**	
	1	Формирование пенсии	2	ЛР 13-15
	Практические занятия:		4	ЛР 13-15

накопления	1	Практическое занятие № 24. Пенсионные накопления, их значение.		
	2	Практическое занятие № 25. Негосударственные пенсионные фонды		
	3	Практическое занятие № 26. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»		
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого:			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места студента;
рабочее место преподавателя;
рабочая меловая доска;
наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

ПК, видеопроектор,
проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Конституция Российской Федерации,
Гражданский кодекс РФ;
Налоговый кодекс РФ

Автономов В.С. Экономика. Учебник для студентов начального профессионального образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

Андриянов В.П. Основы экономической теории. –М: Юнити, 2018.
Архипов А.П. Страхование. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. М.: Вита-Пресс, 2019.
Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2019.

Власова В.М. Основы предпринимательской деятельности: экономическая теория. Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2019.
Кудина М.В. Основы экономики. – М: Форум-Инфра-М, 2017.
Линьков А.Я. Экономика. Практикум для учащихся. – М: Вита, 2018.

Интернет-ресурсы.
http://www.nes.ru/dataupload/files/proiects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf - А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2014 г.
http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf - банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2018г.
http://www.budget.gov.ru/ - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg 3 - Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg 2 - Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
http://www.schoolmoney.ru - Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
www.economy.gov.ru - сайт Министерства развития РФ.
http: //document.kremlin.ru - официальное интернет-представительство Президента России.
www.fas.gov.ru - сайт Федеральной Антимонопольной службы.
http: //www.minfin.ru/ - сайт Министерства финансов РФ.
www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистики.
www.cbr.ru - сайт Банка России.
www.fcsm.ru - сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания: О формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; Об экономической деятельности фирм и государства; О формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах. умения: Приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; Описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, презентации /буклета,

Описывать ключевые статьи государственного бюджета России; Объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов; Анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Находить и оценивать экономическую информацию; Рационально планировать семейный бюджет; Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; Осваивать различные способы решения экономических задач; Рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; Обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.	информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у
обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие
общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	-зачет по завершению
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнениянрофессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе расчета и приготовления блюд ; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ на практических занятиях.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализа расчетов продуктов для приготовления блюд; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- наблюдение и оценка на самостоятельных работах при решении задач прикладного характера.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	-устный опрос, написание рефератов
ОК5.Использоватьинформац ионно-коммуникационныетехнолог иивпрофессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-рефераты на предложенные темы -создание брошюр для рекламы собственной деятельности
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе	-экспертное наблюдение и оценка на практических

потребителями.	обучения;самоанализ и коррекция результатов собственной работы	занятиях
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	эффективная организация рабочего места; соблюдение санитарных требований и норм;	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	эффективная организация рабочего места; соблюдение санитарных требований и норм;	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Гильманшина Ф.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптированной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник.

Программа может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особенности обучающихся с нарушением интеллекта (умственно-отсталых). Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально - волевая сфера, моторика, личность в целом. В программе учтено то, что у обучающихся могут возникнуть проблемы в процессе усвоения теоретических знаний: снижена возможность в овладении понятиями, в установлении причинно - следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия и в реальную жизнь. Следовательно, принцип обучения строится на постоянном обращении к примерам из реальной жизни, а при проведении практических занятий – на развитие мышечной памяти.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями обрести достойную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, расширение представления об окружающем мире; патриотическое, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся на минимальном и достаточном уровне.

Минимальный уровень:

-иметь представление, о действиях при пожарах и наводнениях и способах самозащиты;

- иметь представление о способах остановки кровотечений;

-знать о существовании служб экстренной помощи;

-уметь правильно обратиться в службу экстренной помощи;

-умение самостоятельно обработать рану.

Достаточный уровень:
уметь:
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
-использовать средства индивидуальной защиты;
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
-оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
-способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях разного характера;
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на воде;
-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты реализации программы воспитания:
ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:
общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***32***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*32*
в том числе:	
практическая работа	*17*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует эл.программы
1	**2**		**3**	**4**	
Тема 1.1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях.	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**	ОК1-ОК6; ЛР9, ЛР 10
	1.	Введение. Правила личной безопасности при пожаре. Определение пожара и пожарной безопасности.	1		
	2.	Причины возникновения пожаров.	1		
	3.	Правила поведения при обнаружении пожаров.	1		
	4.	Телефон вызова экстренных служб.	1		
	5.	Безопасность на водоемах.	1		
	6.	Правила нахождения на водоемах и купания в летний	1		

		период.			
	Практические занятия		**7**	**2**	ОК1-ОК6; ЛР9, ЛР 10
	7.	Безопасность на водоемах в зимний период.	1		
	8	Оказание первой помощи при утоплении.			
	9.	Сердечно-легочная реанимация.	1		
	10.	Меры безопасности в процессе трудовой деятельности и бытовых ситуаций.	1		
	11.	Личная безопасность в быту: правила пользования электрическим оборудованием, системой водоснабжения, газовым оборудованием.	1		
	12.	Меры безопасности при использовании профессиональных инструментов.	1		
	13.	Меры безопасности при использовании денежных карт.	1		
Тема 1.2. Общие характеристики чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК1-ОК6; ЛР9, ЛР 10
	14.	Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: оповещение человека.	1		
	15.	Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		
	Практические занятия		**1**	**2**	ОК1-ОК6; ЛР9, ЛР 10
	16.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		

Тема 1.3. Основы медицинских знаний.		**Содержание учебного материала**	**7**	**2**	ОК1-ОК6; ЛР9,ЛР 10
	17.	Первая помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.	1		
	18.	Правила оказания первой помощи при ранениях.	1		
	19.	Виды ранений и способы остановки кровотечений.	1		
	20.	Правила наложения жгута и давящей повязки.	1		
	21.	Здоровый образ жизни и вредные привычки.	1		
	22.	Понятие здорового образа жизни и гигиены.	1		
	23	Профилактика вредных привычек.	1		
	Практические занятия		**9**	**2**	ОК1-ОК6; ЛР9,ЛР 10
	24.	Особенности оказания первой помощи при ранениях, перевязки, способы наложения повязок.	1		
	25.	Кровотечения их виды, первая помощь при разных видах кровотечения.	1		
	26.	Травматический токсикоз и особенности оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	1		
	27.	Первая помощь при ожогах.	1		
	28.	Первая помощь при поражении электрическим током.	1		
	29.	Первая помощь при отморожениях.	1		
	30.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и внезапной остановке сердца.	1		
	31.	Утопление и первая медицинская помощь.	1		

	32.	Солнечный и тепловой удар.	1		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.				
	Всего:		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты
- Электронные презентации
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Арустамов Э.А., Гуськов Г.В., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие,-М: Academia, 2014. – 176 с.-

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Умения	
Определение источников негативных факторов, воздействующих на человека в быту и в процессе трудовой деятельности	Умения и навыки демонстрируются при выполнении практических работ, при использовании СИЗ (респиратор, противогаз), при обращении с первичными средствами пожаротушения (огнетушитель, пожарный гидрант), при отработке приемов сердечно-легочной реанимации, наложении бинтовых повязок, наложении шин.
Использование нормативных документов по безопасности (ПДК, ПДС, ПДУ) для создания нормальных условий жизнедеятельности	
Пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты	
Применение первичных средств пожаротушения	
Предупреждение возможности проведения террористических актов	
Использование средств защиты от поражающих факторов военного времени	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	
Знания	
Основные понятия и определения в	Оценка результатов обучения

области безопасности жизнедеятельности	производится при выполнении контрольных работ по темам, тестировании, самостоятельных работ учащихся, индивидуальных проектных заданий, устного опроса Итоговая аттестация – дифференцированный зачет
Факторы окружающей среды обитания, влияющие на работоспособность и здоровье человека	
Источники и негативные факторы бытовой и производственной среды обитания, влияющие на работоспособность и здоровье человека	
Критерии комфортности и системы обеспечения комфортности	
Требования к системам освещения	
Классификацию вредных веществ окружающей среды и их воздействие на организм человека	
Способы защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания	
Воздействие на человека электрического тока и защита от его поражения	
Причины пожаров и их классификация	
Поражающие факторы пожаров, особенности процесса горения твердых и жидких веществ	
Организационные и технические мероприятия по предотвращению пожаров	
Термины, определения и признаки чрезвычайных ситуаций	
Организационная структура, задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
Роль и место ГО в российской системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
Особенности и поражающие	

факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характеров	
Особенности и поражающие факторы военных действий, террористических актов	
Факторы, определяющие устойчивость производства, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики при чрезвычайных ситуациях	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ***Личностные результаты реализации программы воспитания:*** **ЛР 9 -** соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; **ЛР 10 -** заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.07 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы профессионального обучения

18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Гильманшина Ф.П., преподаватель физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник

Программа представляет собой образовательную программу, для обучения определённых категорий лиц с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа дисциплины разработана в отношении разнонозологической категории обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза, интеллектуальными нарушениями.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По итоговым достижениям программа полностью соответствует требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС по специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность
для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных
целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*0*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика		**10**	
Тема 1.1 Теоретические сведения	***Практическое занятие*.** Классификация видов легкой атлетики Требования программы и учебные нормативы по легкой атлетике Разминка перед соревнованиями по легкой атлетике Правила техники безопасности на уроках по легкой атлетике Проведение разминки перед сдачей учебных нормативов и перед соревнованиям	2	
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	***Практическое занятие*** Бег с низкого старта. Бег по дистанции, финиширование. Челночный бег Эстафетный бег Специальные упражнения бегуна. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с дополнительным отягощением, бег в гору и с горы. Бег с максимальной скоростью с ходу. Повторный бег на 30 м., 60м., 100 м. с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).	2	

	Интервальный бег на 150м., 200м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Выполнение учебных нормативов в беге на 60м.,100м., челночный бег 3*10м.		
Тема 1.3 Бег на средние и длинные дистанции	***Практическое занятие*** Бег на средние и длинные дистанции Высокий старт Бег максимальной скоростью в режиме повторного - интервального метода. Бег по пересеченной местности: кроссовый бег, кросс-фартлек. Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Равномерный бег с финальным ускорением Темповый бег. Переменный бег. Марш-бросок 5 км. Выполнение учебных нормативов в беге на 500, 1000, 2000, 3000м.	2	
Тема 1.4 Прыжки	***Практическое занятие*** Прыжки в длину с места Прыжки в длину с разбега Прыжки в высоту Специальные упражнения прыгуна. Специально-прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» Прыжок в высоту способом «перешагивание». Выполнение учебных нормативов по прыжкам в длину и в высоту.	2	
Тема 1.5 Метание	***Практическое занятия*** Метание мяча Метание гранаты Специальные упражнения метателя.	2	

	Метание малого мяча с места в вертикальную и горизонтальную мишень. Метание малого мяча с разбега. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Метание гранаты с места. Метание гранаты с разбега. (500гр., 700гр.) на результат. Подвижная игра «Лапта».		
Раздел 2. Гимнастика		**12**	
Тема 2.1 **Теоретические сведения**	***Практическое занятие*** Строевые приёмы. Терминология. Команды Требования программы и учебные нормативы по гимнастике Проведение построений, перестроений на месте и в движении. Фигурная маршировка.	2	
Тема 2.2 Акробатика	***Практическое занятие*** Группировки. Перекаты. Кувырок вперед Кувырок назад Длинный кувырок Стойка на голове и руках Мост, полушпагат, стойка на лопатках. Обще развивающие упражнения на гибкость. Стретчинг. Группировка сидя, в приседе, лежа на спине. Акробатический комплекс: «ласточка», руки вперед и стороны; упор присев и кувырок вперед; стойка на лопатках; кувырок назад «полушпагат», руки в стороны; основная стойка.	2	
Тема 2.3 Гимнастическое	***Практическое занятие*** Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге «ласточка».	2	

бревно (девушки)	Соскок с бревна «вперёд, прогнувшись; с поворотом в сторону». Комплекс упражнений на бревне №1, №2, №3, №4. (см. приложение 1, 2,) Комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение танцевальных шагов, комплексов упражнений на бревне.		
Тема 2.4 **Разновысокие брусья (девушки)**	***Практическое занятие*** Висы, хваты, размахивание, соскок. Комплекс упражнений на разновысоких брусьях №1,№2,№3,№4. Выполнение комплексов упражнений на разновысоких брусьях.	2	
Тема 2.5 **Опорные прыжки**	***Практическое занятие*** Опорный прыжок через козла способом «согнув ноги». Опорный прыжок через козла способом «ноги врозь». Опорный прыжок через коня способом «ноги врозь»(юноши). Выполнение опорных прыжков через козла, через коня.	2	
Тема 2.6 **Ритмическая гимнастика**	***Практическое занятие*** Комплекс упражнений на 32 счета Комплекс упражнений на степ-скамейке. Комплекс упражнений с фитболом, гантелями, скакалками, палками. Выполнение всех комплексов упражнений.	2	
Раздел 3. Волейбол		**13**	
Тема 3.1 **Теоретические сведения**	***Практическое занятие*** Краткий исторический обзор спортивной игры в волейбол Судейство и правила игры в волейбол Судейство игры в волейбол.	2	

Тема 3.2 **Прием и передача мяча**	***Практическое занятие*** Прием и передача мяча двумя руками сверху Прием и передача мяча двумя руками снизу Передача мяча сверху двумя руками назад Передача мяча в прыжке Приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине. Приём мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону. Выполнение приёмов и передач в парах, в тройках и т.д., передача мяча над собой с продвижением вперед, вправо, влево приставными шагами, выполнение передача мяча через сетку.	3	
Тема 3.3 **Подача мяча**	***Практическое занятие*** Нижняя прямая подача Нижняя боковая подача Верхняя прямая подача Верхняя боковая подача Выполнение подач мяча. Игра волейбол.	3	
Тема 3.4 **Нападающий удар**	***Практическое занятие*** Прямой нападающий удар Выполнение имитация удара в прыжке без мяча; ударов по подвешенному мячу у баскетбольных колец; нападающие удары.	3	
Тема 3.5 **Блокирование**	***Практическое занятие*** Одиночное и групповое блокирование Игра после блока Страховка блока Выполнение имитации блока в прыжке с места и после перемещения приставными шагами вдоль сетки; в парах через сетку.	1	

Тема 3.6 Тактические действия	***Практическое занятие*** Передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Тактика игры в защите. Тактика подач. Двухсторонняя игра по правилам.	1	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**7**	
Тема 4.1 Теоретические сведения	***Практическое занятие*** Значение лыжного спорта в развитии физических качеств Правила поведения слушателей на занятиях лыжным спортом Выбор и подготовка лыжного инвентаря Предупреждение травм и обморожений Роль и значение лыжного спорта в профессионально-прикладной физической подготовке будущего учителя. Организация и проведение соревнований Выбор и подготовка лыжного инвентаря. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.	2	
Тема 4.2 **Лыжные ходы**	***Практическое занятие*** Классические лыжные ходы: • попеременные ходы - двухшажный и четырехшажный; • одновременные ходы - бесшажный, одношажшый, двухшажный; Коньковый лыжный ход: • попеременный ход - двухшажный • одновременные ходы - полуконьковый, одношажный, двухшажный; Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	2	

	Развитие выносливости, силы, координации движения, быстроты. Выполнение учебных нормативов по лыжным гонкам. Подвижные игры на лыжах.		
Тема 4.3 Подъемы и спуски	***Практическое занятие*** Подъем скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, полуелочкой, елочкой и лесенкой. Спуски в высокой стойке, средней стойке, низкой стойке, стойка отдыха, преодоление бугров, впадин, встречного склона, выкат после спуска. Выполнение подъемов и спусков разного профиля. Скоростной подъем всеми изученными способами.	2	
Тема 4.5 **Поворот и торможения**	***Практическое занятие*** Повороты переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Торможение упором, боковым скольжением, «плугом», палками, преднамеренным падением. Выполнение поворотов и торможений изученными способами.	1	
Раздел 5. Баскетбол		**12**	
Тема 5.1 Теоретические сведения	***Практическое занятие*** Краткий исторический обзор игры в баскетбол Правила и судейства игры в баскетбол Судейство игры в баскетбол.	2	
Тема 5.2 **Передвижение и остановки**	***Практическое занятие*** Перебежки без мяча. Передвижения приставными шагами в «защитной стойке»: вправо, влево, вперед, назад. Остановки в два шага и прыжком. Бег - ускорение-остановка в два шага. Повороты на месте и в движении вперед, назад без мяча и	2	

	после получения мяча. Подвижные игры и эстафеты с передвижениями и остановками. Выполнение изученных передвижений и остановок в ходе игры в баскетбол.		
Тема 5.3 **Передача и ловля** **мяча**	***Практическое занятие*** Передача и ловля мяча двумя руками от груди; из-за головы; с отскока от пола на месте, шагом вперёд, после поворота, в движении и в прыжке. Передача и ловля мяча одной рукой от плеча, снизу; сбоку; сверху на месте и в движении. Выполнение изученных приёмов в ловле и передаче мяча. Выполнение учебных тестов в ловле и передаче мяча. Подвижные игры и эстафеты с ловлей и передачей мяча.	2	
Тема 5.4 **Ведение**	***Практическое занятие*** Ведение мяча правой рукой в высокой и низкой стойке. Ведение мяча левой рукой в высокой и низкой стойке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Подвижные игры и эстафеты с ведением мяча. Двухсторонняя игра. Выполнение учебных тестов в ведении мяча.	2	
Тема 5.5 **Броски мяча**	***Практическое занятие*** Броски мяча в корзину двумя руками от груди, сверху с отскоком от щита и без отскока от щита. Броски мяча в корзину одной руками от плеча, сверху с отскоком от щита и без	2	

	отскока от щита. Выполнение бросков мяча в корзину изученными способами в процессе игры. Выполнение штрафных бросков. Выполнение учебных тестов в бросках мяча в корзину.		
Тема 5.6 **Тактика игры.**	***Практическое занятие*** Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Двухсторонняя игра по правилам.	2	
	ИТОГО	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
спортивные залы, гимнастический зал, тренажерный зал, спортивная площадка, лыжная база.

Оборудование учебного кабинета: эстафетные палки, гранаты 500 и 700гр., секундомер, баскетбольные, волейбольные мячи, футбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи, маты, кегли, степ-доски, фитбол, гимнастические гантели, лыжи, лыжные палки, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастический козел, разновысокие брусья, тренажеры: электрическая беговая дорожка, магнитный велотренажер, массажер , жим ногами горизонтальный, горизонтальный велотренажер, дорожка беговая, эллиптический тренажер, тренажер силовой «Турник - брусья» грузоблочный , тренажер силовой «Кроссовер», тренажер гребной, тренажер «Энерджетикс», скамья многофункциональная со стойкой под штангу.

Технические средства обучения: телевизор, мультивизор, музыкальный центр, DVD,

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия реализации программы определяются нозологией заболевания, являются едиными для всех дисциплин и изложены в разделе 5.10. Требования к выбору и использованию форм и методов обучения слушателей по нозологиям адаптированной образовательной программы.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Здоровье и физическая культура студента / Под ред. В. А. Бороненко: Учеб. пособие. М.:2 изд. переработка Альфа-М: ИНФРА - М, 2012.-352 с.Бароненко В. А., Рапопорт Л. А.

2. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., 2013 Смирнов Н.К.

3. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика: домашний справочник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 253с.Калюжнова И.А.

Дополнительные источники:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений /Н.Ж. Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов

и др.; Под.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский цент «Академия», 2011.-432с.

2. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /Под ред. Н.В. Сократова. – М., 2011
3. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры/ Авт.-сост. М.В. Видякин.- Волгоград:Учитель, 2011.- 127с.
4. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 224с. Люси Бурбо
5. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2012.-218с. Виленский М. Я., Горшков А. Г.
6. Физкультминутки Авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева.- Волгоград:Учитель,2012.- 68с.

4. Краткие конспекты лекций по основным разделам программы:

1. Легкая атлетика.
2. Лыжная подготовка
3. Гимнастика
4. Спортивные игры
5. Плавание

11**. Тематические презентации:**

1. Кроссовая подготовка. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон, финиширование. Бег 100 м. Эстафетный бег 4 ´100 м, 4´400 м. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 **000** м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Челночный бег 3*10 м. Прыжки в длину с места. Бег 500(девушки), 1000м(юноши). Марш-бросок

2. Кроль на груди. Кроль на спине. Плавание брассом. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение учебных нормативов, практическое выполнение общеразвивающих упражнений на уроках с предметами и без предметов, техника физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	1.Защита проектов о роли физической культуры, о здоровом образе жизни, 2. Написание рефератов; 3.Дифф.зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы профессионального обучения

18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Баймулина С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь***: применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;

-создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;

-использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать***:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-цели, функции, виды и уровни общения;

-виды социальных взаимодействий;

-техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы решения конфликтов.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 13 – демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14 - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе освоения содержания учебной дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Запланированное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов;** самостоятельной работы обучающегося **13 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические работы	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-----**
Итоговая аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объём часов	Уровень усвоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует эл.программы
1	2	3	4	
Введение	**Содержание** Роль и значение профессионального общения	**1**	1	ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14
Тема 1 Эстетическая культура	**Содержание** Общее понятие «культура» Общие сведения об эстетической культуре Эстетическое отношение к действительности История эстетического идеала. Эстетические категории	**7** 3 4	1 1 2	ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14
	Практические занятия Эссе «Красота вокруг нас» Тест «Обаятельны ли Вы?»			ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Эстетическая культура» Поиск мифов и легенд о цветах.			
Тема 2	**Содержание**	**6**	1	ОК 1-ОК 7;

Этическая культура	Внешний облик человека. Словесный этикет. Жесты и невербальный этикет. Деловая беседа и деловая переписка. Культура телефонного общения **Практические занятия** Умение слушать собеседника А.Определение уровня владения невербальными компонентами в деловом общении. Б. Определение уровня эмоциональной чувствительности **Самостоятельная работа** **Подготовка сообщений на темы:** Внутренний мир личности Роскошь человеческого общения Толерантность в общении Волевые черты характера, их значение Эмоциональный мир человека	2 4	2	ЛР13, ЛР 14 ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14
Тема 3 Личность и её индивидуальные особенности	**Содержание** Личность. Процесс формирования личности. Психология человека. Характер и темперамент личности. Типы темпераментов. Способности. Эмоции. Чувства. Красота человека **Практические занятия**	**7** 3	1 2	ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14 ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14

	Обсуждение подготовленных сообщений **Тесты:** А. «Определение типа темперамента» Б: «Определение силы воли человека» **Самостоятельная работа** Подготовка сообщений на темы: Чувство собственного достоинства Тип темперамента и характер человека Развитие воли Виды памяти человека	4		
Тема 4 Психологические стороны и культура профессионального общения	**Самостоятельная работа** Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка сообщений на предложенные темы : Общение — основа человеческого бытия Успех делового общения Конфликтная личность Роль невербальных средств общения в профессиональной деятельности Профилактика конфликтов в коллективе	**7** 3 4	1 2	ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14
Тема 5 Имидж делового человека	**Содержание** Общее понятие об имидже делового человека. Этикет деловых отношений.	**8** 2	1 2	ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14

	Публичное выступление. Визитные карточки в деловой жизни. Поведение за столом. Сувениры и подарки в деловой сфере. Особенности национальной этики. **Вариативная часть** Интерьер рабочего помещения **Практические занятия** Урок - конференция «Актуальные аспекты профессионального общения» Тест: «Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей» **Самостоятельная работа** Выполнение теста «Стратегия поведения в конфликте» Итоговая контрольная работа	1 4 1		ОК 1-ОК 7; ЛР13, ЛР 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Культуры и психологии профессионального общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, отображающие тематику предмета;
- доска;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- интерактивная доска. компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. «Деловая культура и психология общения: учебник для учреждений среднего профессионального образования». – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками», Санкт-Петербург – Москва, 2007.
2. Усов В.В. «Деловой этикет: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф.

   Образования». – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Шеламова Г.М. «Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального

профессионального образования и профессиональной подготовки». – М.: Академия, 2008.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных опросов, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	Практические работы №№ 4.7
-применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
-свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;	Практические работы №№4.8
-создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;	Практическая работа №10
-использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практические работы №6Б,№8
Знания:	Тема№2
-взаимосвязь общения и деятельности;	Практическая работа №8
-цели, функции, виды и уровни общения;	Тема№5 Практическая работа №10
-виды социальных взаимодействий;	Тема№3 .Практическая работа№9
-техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы,	Тема №4 Практическая работа №5
-этические принципы общения;	Тема№2

-источники, причины, виды и способы решения конфликтов	Практическая работа №9 Тема 35Практическая работа №5

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Название ОК	Технологии формирования ОК и формы и методы контроля результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-участие в профессиональных конкурсах различного уровня и олимпиадах; -участие в профессиональных семинарах и конференциях Организация деятельности во время выполнения практических работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы **ОК 4.** Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	-решение профессиональных задач в области общения в трудовом коллективе; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -моделирование конкретных ситуаций -осуществление поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах; -использование различных источников; -подготовка рефератов, докладов, сообщений -оформление лабораторных работ, рефератов с применением компьютерных технологий -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;

клиентами. **ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) ***Личностные результаты реализации программы воспитания:*** ЛР 13 – демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности; ЛР 14 - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	-соблюдение требований деловой культуры -получение приписного свидетельства; -участие в военно-патриотических мероприятиях; -участие в учебных сборах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы профессионального обучения

18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчики: *Азипова Н.Р., преподаватель*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины А.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью адаптационного учебного цикла, формируемого в соответствии с ФГОС по профессии 18103 «Садовник».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР	осуществлять поиск специализированной информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных; использовать в профессиональной	способы организации информации в современном мире; телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности; способы работы в локальной сети и сети Интернет; прикладные программы; основы компьютерной графики и дизайна.

23	деятельности пакеты прикладных программ.	

Содержание дисциплины ориентировано на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная учебная работа (всего)	0

Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение**	**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15
Тема 1.1. Основные понятия и определения. Классификация информационных систем.	Информационные технологии: понятие, значение; этапы и перспективы развития. Основные понятия и определения информационной системы. Виды информационных систем. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	2	
Раздел 2.	**Технические средства информационных технологий**	**2**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
Тема 2.1 Персональный компьютер. Устройства для ввода и вывода информации.	Устройства персональных компьютеров. Классификация персональных компьютеров по этапам развития, по архитектуре, по производительности, по условиям эксплуатации, по количеству процессоров и по потребительским свойствам. Устройства ввода и вывода информации и их принцип действия.	2	
Раздел 3.	**Программное обеспечение информационных технологий**	**14**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР
Тема 3.1. Операционные системы. Прикладное программное	Операционной системы Windows. Общие понятия операционных систем и обзор наиболее популярных. Базовое и прикладное программное обеспечение.	2	

обеспечение.			
Тема 3.2. Текстовый редактор Word. Табличный редактор Excel.	Текстовый редактор, основные функции и назначение. Основные компоненты текстового редактора. Основные понятия: ячейка, типы адресации. Обработка числовой информации табличным процессором Excel.	2	
	Практические работы:	**6**	
	ПЗ №1.Обработка текстовой информации в программе MS Word.	1	
	ПЗ №2.Создание сложных документов включающие таблицы: «Разновидности кустарников» и «Растения для водоёмов», в программе MS Word.	1	
	ПЗ №3.Создание цветника во встроенном графическом редакторе MS Word.	1	
	ПЗ №4.Составление таблицы: «Календарь садовода».	1	
	ПЗ №5.Шаблоны MS Excel. Личный бюджет на месяц.	1	23
	ПЗ №6.Построение диаграмм и графиков функций.	1	
Тема 3.4. Мультимедиа. Аппаратные и программные средства.	Основные понятия о мультимедиа. Аудио- и видеоинформация и её особенности. Оцифровка звуковой и видеоинформации. Аппаратные и программные составляющие средства мультимедиа. Мультимедиа в сети Интернет.	2	
	Практические работы:	**2**	
	ПЗ №7.Создание презентации по семействам растений в программе MS Power Point.	1	
	ПЗ № 8.Подготовка презентации при помощи «Мастера автосодержания, «Шаблона оформления» и «Пустой презентации».	1	
Раздел 4.	**Программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности**	**12**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15
	Практические работы:		
	ПЗ №9.AutoCad первый запуск, настройка интерфейса, сохранение чертежа.	1	
	ПЗ №10.Работа с «мышью», виды курсоров. Командная строка и её опции, динамический ввод.	1	
	ПЗ №11. Работа с примитивами и их многообразие.	1	
	ПЗ №12.Способы задания координат. Методы построения углов.	1	

	ПЗ № 13.Штриховка. Основные виды штриховок и их редактирование.	1	
	ПЗ №14.Создание слоёв и работа с ними.	1	
	ПЗ №15.Размерные стили. Размеры их нанесение и редактирование. Настройка параметров размеров согласно ЕСКД.	1	
	ПЗ №16.Нанесение и редактирование текста. Подключение внешнего редактора текста.	1	
	ПЗ 17. Массивы. Блоки.	1	
	ПЗ №18.Печать готового чертежа. Печать из подшивки листов.	1	
	ПЗ №19.3D – моделирование. Интерфейс и начало работы.	1	
	ПЗ №20.Методы создания 3D тел. Редактирование 3D тел. Создание проекта ланшафтного дизайна средствами 3D моделирования.	1	
Раздел 5.	**Компьютерные сети**	**6**	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
Тема 5.1. Компьютерные и глобальные сети.	Классификация сетей по масштабам, по топологии или архитектуре, по стандартам организации. Современная структура сети Интернет. Гипертекстовая система. Поисковые системы. Браузеры.	2	
	Поиск информации в глобальной сети Internet в разных поисковых системах и разных электронных каталогах-классификаторах. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы	2	
Дифференцированный зачёт		2	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализация программы учебной дисциплины предусматривает наличие кабинета Информатики или Информационных технологий.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- книги, схемы, глобальная сеть Internet.

Для проведения практических занятий необходима лаборатория компьютерных сетей.

Оборудование кабинета для проведения практических занятий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- задания к практическим занятиям с пояснением их выполнения;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- презентации по теме;
- сетевое оборудование (коммутатор, сетевой адаптер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Основные печатные здания:

1. Багратионовский, К.А., Хрусталев, Е.Ю. Новые информационные технологии - М.: «ЭКО», 2018.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности 7-е изд. – М.: "Академия", 2019.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности 7-е изд. – М.: "Академия", 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Википедия — свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.org.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

3.2.3.Дополнительные источники:

3. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы (4-е издание)/В.Г. Олифер, Н.А. Олифер.- СПб.: Питер, 2019 – 672с.: ил.
4. Корогеев, В.В., Тарев, А.Ф., Васютин, СВ., Райх В.В. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации - М.: «Нолидж», 2019
5. Махрин, В.В. Учитесь работать на компьютере. Курс лекций и практикум. - М.: ИНФРА-М, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
способы организации информации в современном мире; телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности; способы работы в локальной сети и сети Интернет; прикладные программы; основы компьютерной графики и дизайна.	-знание структуры и правила оформления работы; - владение формулировки темы работы, доказывать ее актуальность; -владение умением составлять индивидуальный план работы; -умение выделять объект и предмет работы; -умение определять цель и задачи работы; -грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов работы; -умение представлять и защищать свою работу; написание доклада; -умение представлять и защищать свою работу;	Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Оценка самостоятельной работы Защита рефератов и презентаций
Умения	-формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; - демонстрирует интерес к будущей профессии -умеет составить самоанализ и корректировать результаты собственной работы -демонстрирует эффективный	Тестирование Оценка самостоятельной работы Выполненные практические работы
осуществлять поиск специализированной информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) работать с электронной почтой, с информацией, представленной в		

специализированных базах данных; использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ.	поиск необходимой информации; -использует различные источники, включая электронные. - демонстрация навыков	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы агрономии

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования по программе профессионального обучения по профессии **18103 Садовник**

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ОППО

Учебный цикл: ОП.00. Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;

применять основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

строение и основные процессы жизнедеятельности растений;

морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур;

производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;

принципы селекции сельскохозяйственных культур;

основные способы обработки почвы и повышения ее плодородия;

классификацию и принцип построения севооборотов;

основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:
ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:
ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

Код ПК, ОК, ЛР	Знания	Умения
ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23	-выполнение упражнений репродуктивного характера профессиональной направленности; - работа со с справочными материалами, дисками по различной тематике программы, учебником (понимать структуру), упражнения репродуктивного и продуктивного характера. -выполнение заданий различных видов, выполнение тестовых заданий; ответить на поставленные вопросы по просмотренным материалам.	-работать с разными источниками информации (составление веб-страницы). -формировать вопросы на получение недостающей информации, извлекать информацию самостоятельно; работа с различными источниками информации (книга, учитель, СМИ, Интернет) умение выслушать совет, соглашаться или не соглашаться. -выделение в информации главное, умение сделать вывод и обобщить. Составление создание схем; умение работать с интернет ресурсами - работа в команде участие в групповых обсуждениях -Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль. Умение дать аргументированную оценку

		работы в группе, провести анализ и подвести итоги работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
1	**2**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательные аудиторные занятия (всего)	**32**
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2		3	4	5
Тема 1. Особенности сельскохозяйственного производства	**Содержание**				ОК1,ОК4 ОК5,ОК6 ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1. Особенности сельскохозяйственного производства: современное состояние сельского хозяйства, природные и экономические условия района, области.			1	
	Тематика учебных занятий				
	Уроки				
	Урок № 1. Особенности сельскохозяйственного производства		2		
Тема 2. Почвы и их плодородие	**Содержание**				ОК1,ОК4 ОК5,ОК6 ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1. Основные виды почв. Структура почвы и ее значение. Классификация почв по механическому составу и ее значение.			1	
	2 Водные свойства почв. Спелость почвы, ее влияние на качество обработки. Приемы накопления и сохранения влаги в почве.				
	3. Воздушный режим почвы и его значение для развития растений. Тепловые свойства почвы.				
	4. Поглотительная способность почвы и ее значение для развития растений.				
	5. Определение механического состава и других физических свойств почвы.				
	Тематика учебных занятий				
	Уроки				
	Урок № 2. Понятие о почве и ее плодородии.		1		
	Урок № 3.		1		

	Водные свойства почв.			
	Урок № 4. Воздушный режим почвы и его значение для развития растений. Тепловые свойства почвы.	1		
	Урок № 5. Поглотительная способность почвы и ее значение для развития растений.	1		
	Урок № 6. Определение механического состава и других физических свойств почвы.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 1. Определение структурного анализа почвы	1	2	
	Практическое занятие № 2. Состав почвы.	1	2	
Тема 3. Сорные растения и меры борьбы с ними	**Содержание**		1	ОК1,ОК4 ОК5,ОК6 ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1. Классификация сорняков, их биологические особенности. Ознакомление с биотипами сорняков.			
	2. Способы борьбы с сорняками.			
	3. Изучение карантинных сорняков. Ознакомление с гербицидами по коллекции имитантов.			
	4. Применение гербицидов в овощеводстве. Безопасные условия труда при работе с гербицидами.			
	Тематика учебных занятий			
	Уроки			
	Урок № 7. Классификация сорняков, их биологические особенности. Ознакомление с биотипами сорняков	2		
	Урок № 8. Способы борьбы с сорняками.	2		
	Урок № 9. Изучение карантинных сорняков. Ознакомление с гербицидами по коллекции имитантов Применение гербицидов в овощеводстве. Безопасные условия труда при работе с гербицидами.	2		
	Урок № 10. Применение гербицидов в овощеводстве. Безопасные условия труда при работе с гербицидами.	2		
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 3. Классификация многолетних сорняков, выбор способов их уничтожения.	2	2	
Тема 4.	**Содержание**		1	ОК1,ОК4

Обработка почвы	1. Понятие о системе обработки почвы.				ОК5,ОК6 ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	2. Поверхностная обработка почвы: основная, предпосевная, междурядная. Рыхление почвы.				
	3. Механизмы, используемые при обработке почвы.				
	Тематика учебных занятий				
	Уроки				
	Урок № 11. Понятие о системе обработки почвы.		2		
	Урок № 12. Поверхностная обработка почвы: основная, предпосевная, междурядная. Рыхление почвы.		2		
	Урок № 13. Механизмы, используемые при обработке почвы.		2		
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 4. Обработка почвы под овощные культуры.		2	2	
Тема 5. Удобрения и их применение	**Содержание**			1	ОК1,ОК4 ОК5,ОК6 ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1. Классификация удобрений.				
	2. Органические удобрения, их виды и характеристика. Нормы и сроки внесения удобрений под овощные культуры. Способы их хранения. Роль сидератных удобрений в повышении плодородия почв.				
	3. Виды минеральных удобрений, их характеристика, способы и сроки внесения их под овощные культуры.				
	4. Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения. Известкование кислых почв и гипсование солонцов. Безопасные условия работы с удобрениями.				
	Тематика учебных занятий				
	Уроки				
	Урок № 14. Удобрения. Классификация удобрений.		2		
	Урок № 15. Органические удобрения		2		
	Урок № 16. Минеральные удобрения		2		
	Урок № 17. Микроудобрения		2		

	Практические занятия			
	Практическое занятие № 5. Расчет доз минеральных удобрений.	2	2	
	Практическое занятие № 6. Определение различных видов минеральных удобрений.	2	2	
Тема 6. Система земледелия и севообороты	**Содержание**		1	ОК1,ОК4 ОК5,ОК6 ЛР1,ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1. Система земледелия. Назначения, виды систем земледелия. Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущества севооборотов перед монокультурой.			
	2. Освоение севооборотов, их классификация. Почвозащитные и противоэрозийные севообороты.			
	Тематика учебных занятий			
	Уроки			
	Урок № 18. Система земледелия. Назначения, виды систем земледелия. Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущества севооборотов перед монокультурой.	2		
	Урок № 19 Освоение севооборотов, их классификация. Почвозащитные и противоэрозийные севообороты.	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия);

комплект учебно-наглядных средств обучения (плакаты);

технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основы агрономиии : учеб. пособие / И.П. Козловская [и др.] ; под ред. И.П. Козловской. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 339 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Основы агрономии : Учебник для нач. проф. образования : Учеб. пособие для сред. Проф. образования / Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др., ; Под ред. Н.Н. Третьякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 360 с.

Дополнительные источники:

Родионова, А.С. Ботаника: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 228 с.

Интернет-ресурсы:

http://wikipedia.ru

http://greenagro.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; применять основные агротехнические приемы выращивания сельскохозяйственных культур.	установление видов и сортов сельскохозяйственных культур; проведение основных агротехнических приемов выращивания сельскохозяйственных культур.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** строение и основные процессы жизнедеятельности растений; морфологические и биологические особенности основных сельскохозяйственных культур; производственно-хозяйственные характеристики основных видов и сортов сельскохозяйственных культур; принципы селекции сельскохозяйственных культур; основные способы обработки почвы и	описание строения и основных процессов жизнедеятельности растений; изложение морфологических и биологических особенностей основных сельскохозяйственных культур; перечисление производственно-хозяйственных характеристик основных видов и сортов сельскохозяйственных культур; основные принципы селекции сельскохозяйственных культур; описание основных способов обработки почвы и повышения ее плодородия; воспроизведение классификации и принципов построения севооборотов;

повышения ее плодородия; классификацию и принцип построения севооборотов; основные виды сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методы защиты от них.	сообщение основных видов сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, методов защиты от них.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОХРАНА ТРУДА

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Гильманшина Ф.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт адаптированной образовательной программы учебной дисциплины 4
2.Структура и содержание учебной дисциплины 5
3. Условия реализации учебной дисциплины 10

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 . Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительствадля профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать санитарные требования;

-использовать систему стандартов по безопасности, санитарные нормы, строительные нормы и правила;

-использовать инструкции по электробезопасности оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правовые и организационные основы охраны труда;

-основы безопасности труда и пожарной охраны в лесном хозяйстве и объектах озеленения;

-основы электробезопасности;

-основы гигиены труда.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

В процессе освоения дисциплины у обчающихся должны сформироваться общие компетенции, которые включают в себя:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	18
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе: разработка и подготовка документации работа с текстом изучения действия приборов, препаратов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	**Коды личностных результатов, формированию которых способствует эл.программы**
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Правовые и организационные основы охраны труда	**Содержание учебного материала**		**3**	2	ЛР 9, ЛР 10
	1.	Конституция РФ и Трудовой кодекс об охране труда.	1		
	2.	Система государственного контроля по охране труда.	1		
	3.	Порядок расследования несчастных случаев.	1		
	Практические занятия		**3**	2	ЛР 9, ЛР 10
	4-5.	Охрана труда подростков.	2		
	6.	Порядок расследования несчастных случаев.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
		Изучение и конспектирование нормативных документов.	1		
		Заполнить акт расследования несчастных случаев.	1		

Тема 1.2. Основы безопасности в садовническом производстве	**Содержание учебного материала**		**6**	2	ЛР 9, ЛР 10
	7.	Требования безопасности при обработке почвы, копке ям, окучивании насаждений и трамбовании грунта.	1		
	8.	Требования безопасности при сборе и сортировке семян.	1		
	9.	Требования безопасности при валке, корчевке, сухостойных деревьев, обрезке крон и кустарников.	1		
	10.	Требования безопасности при посадке саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников и цветочных растений.	1		
	11.	Основные требования при работе с приспособлениями и ручным инструментом.	1		
	12.	Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности.	1		
	Практические занятия		**7**	2	
	13.	Требования безопасности при работе с химическими и ядовитыми веществами, индивидуальные средства защиты.	1		
	14.	Требования безопасности при кошении трав, стрижке ковровых газонов.	1		
	15.	Требования безопасности при посадке саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников и	1		

		цветочных растений.			
	16.	Требования безопасности при заготовке дерна и одерновке поверхностей.	1		
	17.	Требования безопасности при заготовке кольев, сколачивании ящиков, стеллажей.	1		
	18-19.	Требования безопасности при уборке территорий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		3
		Изучение инструкций по охране труда.	2		
		Составление конспекта.	1		
		Заполнение таблицы.	1		
Тема 1.3. Пожарная охрана в садоводческом хозяйстве	**Содержание учебного материала**		**5**		2
	20.	Противопожарные мероприятия.	1		
	21.	Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений, причины пожаров.	1		
	22.	Классификация помещений по степени взрывопожарной безопасности.	1		
	23-24.	Пожарная безопасность Определение предела огнестойкости. Пользование первичными средствами пожаротушения.	2		
	Практические занятия		**2**		
	25-26.	Средства тушения пожаров	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3	ЛР 9, ЛР 10
		Заполнение таблицы «План противопожарных мероприятий»	1		

		Выполнение рисунка «Устройство огнетушителя»	1		
		Составление памятки «Стоп огонь»	1		
Тема 1.4. Основы электробезопасности	**Содержание учебного материала**		**1**	2	ЛР 9, ЛР 10
	27.	Меры защиты от поражения электрическим током	1		
	Практические занятия		**2**		
	28.	Инструкции по электробезопасности оборудования. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	1		
	29.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему электрическим током.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
		Сообщение «Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током».	1		
	Содержание учебного материала		**1**	2	ЛР 9, ЛР 10
	30.	Производственная санитария	1		
	Практические занятия		**2**		
	31.	Гигиенические особенности труда садовников	1		
	32.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
		Сообщение на тему «Производственная санитария»	1	3	
		Подготовка к зачету	1		

Тема 1.5. Основы гигиены труда, производственная санитария	**Содержание учебного материала**		**2**		ЛР 9, ЛР 10
	33-34.	Производственная санитария	2		
	Практические занятия		**2**	2	ЛР 9, ЛР 10
	35.	Гигиенические особенности труда садовников	1		
	36.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	1		
	Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**				
	Итого		**36**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины требуется учебный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- комплект плакатов, схем, таблиц, типовые бланки документов (акты, учетные и отчетные документы), инструкции по безопасным технологиям труда;
- фильмы по охране труда и безопасной борьбы с огнем;
- набор средств индивидуальной защиты и приспособлений;
- плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- оборудование, материалы и приборы для и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда. М.: Форум-Инфра-М, 2019г., издание 3-е исправленное и дополненное.

Дополнительные источники:

1. Медведев В. Т., Новиков С.Г., Каралюнец А.В., Маслова Т.Н., Охрана труда и промышленная экология, М.: Академия, 2006 г..
2. Арустамов Э.А. Охрана труда, справочник. М, 2007 г..
3. Попов Ю.В. Охрана труда. М.: Академия, 1982 г..
4. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1995 г..
5. Нормативно-правовые документы.

Интернет-ресурсы: http://www.tehbez.ru/ ; http://safety.s-system.ru/main/subject-122/ ; http://revolution.allbest.ru/life/00029019_0.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольного опроса, тестирования, составления конспектов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	выполнение и защита практических занятий
разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда;	выполнение и защита практических занятий
использовать в профессиональной деятельности правила охраны труда;	выполнение и защита практических занятий
проводить инструктажи по охране труда;	выполнение и защита практических занятий
осуществлять контроль по охране труда;	выполнение и защита практических занятий
Знания:	
правила и нормы охраны труда;	Контрольное тестирование
источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;	Контрольное тестирование
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	Контрольное тестирование
методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. ***Личностные результаты***	Контрольное тестирование

реализации программы воспитания: **ЛР 9 -** соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; **ЛР 10 -** заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и является составной частью образовательной программы профессионального обучения 18103 Садовник.

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Шипаева Д.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования по программе профессионального обучения по профессии **18103 Садовник**

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ОППО

Учебный цикл: ОП.00. Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; экологические аспекты сельскохозяйственной деятельность

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:
ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:
ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности

Код ПК, ОК, ЛР	Знания	Умения
ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23	-выполнение упражнений репродуктивного характера профессиональной направленности; - работа со с справочными материалами, дисками по различной тематике программы, учебником (понимать структуру), упражнения репродуктивного и продуктивного характера. -выполнение заданий различных видов, выполнение тестовых заданий; ответить на поставленные вопросы по просмотренным материалам.	-работать с разными источниками информации (составление веб-страницы). -формировать вопросы на получение недостающей информации, извлекать информацию самостоятельно; работа с различными источниками информации (книга, учитель, СМИ, Интернет) умение выслушать совет, соглашаться или не соглашаться. -выделение в информации главное, умение сделать вывод и обобщить. Составление создание схем; умение работать с интернет ресурсами - работа в команде участие в групповых обсуждениях -Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль. Умение дать аргументированную оценку работы в группе, провести анализ и подвести итоги работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
1	**2**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Теоретическое обучение	**18**
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Тема 1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала			ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1 Природа и общество. Общие и специфические черты. Понятие экологии. Экологическое состояние России. Экологическое состояние региона. Воздействие на условия существования человека в процессе его экономического развития.		1	
	Урок №1 Природа и общество	1		
	Урок №2 Экология России	1		
	Урок №3 Экология Башкортостана	1		
	Урок № 4 Экологические проблемы развития экономики	1		
	Практическое занятие №1 Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала РФ	2	2	
	Практическое занятие №2 Особо охраняемые территории России	2		
	Практическое занятие №3 Растения Красной книги России	2		
Тема 2. Биосфера как среда жизни человека	Содержание учебного материала			ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1 Биосфера и ее роль в жизни человечества. Экосистема - состав и общая характеристика. Естественные экосистемы России, их продуктивность. Экологическое равновесие естественных экосистем. 2 Сельскохозяйственные экосистемы. Промышленные экосистемы.		1	
	Урок № 5. Биосфера и человек.	1		

	Урок № 6 Экологическая система	1		
	Урок № 7 Сельскохозяйственные экосистемы	1		
	Урок № 8 Городские и промышленные экосистемы	1		
	Практическая работа№4 Определение факторов среды и закономерности их действия	2	2	
	Практическая работа №5 Составление схем круговоротов веществ в природе и антропогенной деятельности	2		
	Практическая работа №6 Биосферные заповедники России	2		
Тема 3. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала			ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы человечества		1	
	Урок № 9 Современные экологические проблемы	1		
	Практическая работа№7 Виды загрязнителей природы. Определение их воздействия на окружающую среду.	2	2	
Тема 4 Природные ресурсы и их рациональное природопользование	Содержание учебного материала			ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1 Природные ресурсы и их классификация. Принципы рационального природопользования		1	
	Урок №10 Природные ресурсы и их классификация	1		
	Урок №11. Водные ресурсы	1		
	Урок №12 Земельные ресурсы	1		
	Урок №13 Лесные ресурсы.	1		
	Урок №14 Принципы рационального природопользования	1		
	Практическая работа №8 Методика изучения рационального использования и		2	

	мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.	2		
	Практическая работа №9 Определение основных свойств воды, дать физические характеристики воды.	2		
	Практическая работа №10 Методика изучения рационального использования и мониторинг недр, земельных ресурсов	2		
Тема 5 Экологический кризис. Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала			ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР15, ЛР 23
	1 Понятие экологического кризиса. История российского природоохранного законодательства. Органы управления и надзора по охране окружающей среды. Юридическая и экономическая ответственность предприятий.		1	
	Урок№ 15. Экологический кризис	1		
	Урок № 16 Экологическое право России	1		
	Урок № 17. Органы управления и надзора по охране окружающей среды.	1		
	Урок №18 Юридическая и экономическая ответственность предприятий	1		
	Практическая работа№11 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиационными веществами.	2	2	
	Практическая работа №12 Основы экологического права	2		
	Практическая работа №13 Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности.	2		
	Дифференцированный зачёт	**2**		
	Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования»
Оборудование учебного кабинета*:*
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
Технические средства обучения*:*
- мультимедийный проектор.
- персональный компьютер.
Плакаты по дисциплине;
Аудиовизуальные средства обучения;
Видеофильмы;

Информационное обеспечение обучения
Основные источники:
Хван Т. А., Хван П. А. Основы экологии. Ростов – на-Дону: «Феникс», 2011. – 256 с.
испр. М.: ФОРУМ : ИНФА-М,2007-256с.
Электронные издания:
Интернет- ресурсы
1. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru – BioDat
2. Основы экологии. Формадоступа:gymn415.spb.ru
3. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природо обустройству (on-line версия). Форма доступа: msuee.ru
4.Экологический портал. Форма доступа: http://ecoportal.su/public.php
5.Экология. Курс лекций. Форма доступа:ispu.ru
Дополнительные источники:
1. Андреева А. Е., Тюрюканов А. Н., Гурова Т. Ф. Беседы по экологии. - М.:Оникс, 2005
2. АрустамовЭ.А.,ЛеваковаИ.В.,БаркаловаН.В.«Экологические основы природопользования»:5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашкови К»,2008-320с.
1. Варламов А. А., Хабаров А. В. Экология землепользования и охрана природных ресурсов.-М.: Колос,1999.-159 с.
3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. - М.: АО “МДС”, 2005
4. Трушина Т. П.Экологические основы природопользования: учебник /– Изд. 6-е, доп. и пер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
5. Колесников С.И.«Экологические основы природопользования».Учебник. Изд-во«Дашкови К», 2008-304с.
6. Ступин Д. Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учеб. Пос./ Д.Ю.Ступин.– спб. :Изд-во«Лань»,2009.–432с.
7. Чернова Н.М. Экология .10(11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2014.-302с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - обеспечивать соблюдение экологических норм и правил производственной деятельности; - использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.	соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности; использование представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - принципы рационального природопользования; - источники загрязнения окружающей среды; - государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; - экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.	формулирование принципов рационального природопользования; перечисление источников загрязнения окружающей среды; изложение государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды; формулирование экологических аспектов сельскохозяйственной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, а также требований ЕТКС по профессии Садовник

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Шипаева Д.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителей.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
ПК 1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Иметь практический опыт	семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур; пикировки всходов цветочных культур; высадки растений в грунт; выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
Уметь	использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормки и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения;
Знать	специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; способы обработки семян перед посевом; способы вегетативного размножения растений; химические средства для обработки семян и почвы; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады; потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки; виды сорняков; сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; способы полива и прополки растений, рыхления почвы; виды подкормок, способы подкормки растений; виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; приемы обрезки, подвязки,

1 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	прищипки растений.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов : **362**

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК: **110**

в том числе самостоятельная работа :**26**

практики, в том числе учебная : **180**

производственная : **72**

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*2	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), час.
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), час.	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	МДК 01.01 Технология выращивания цветочно декоративных культур в открытом и защищенном грунте	110		44		26			
	Учебная	180						180	

2Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	практика								
	Производственная практика (по профилю специальности) *рассредоточенная по разделам*	**72**							**72**
	Всего:	**362**		**44**		**26**		**180**	**72**

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю *ПМ 01.Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
ПМ .01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте		**362**
МДК 01.01.Технология выращивания цветочно декоративных культур		**110**
Тема 1.1. Введение	**Содержание** 1. Цветоводство – отрасль растениеводства. Значение растений в	**2**

		создании комфортной среды для жизнедеятельности человека	
Тема 1.2. Производственная классификация цветочно-декоративных растений	**Содержание**		
	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.		**4**
	Практическая работа		**4**
	1.	Морфологические особенности цветочно-декоративных растений	2
	2.	Изучение декоративных качеств растений	2
Тема 1.3. Производственные площади для выращивания цветочных культур	**Содержание**		
	1.	Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство. Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения	**2**
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений	**Содержание**		
	1	Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта ,его обеспечение и регулирование	**4**
Тема 1.5. Регулирование теплового и воздушного режимов при выращивании	**Содержание**		
	1	Группы растений по отношению к теплу. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений углекислотой.	**4**

цветочно-декоративных растений			
Тема 1.6. Садовые земли и субстраты. Гидропоника	**Содержание**		**4**
	1	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение .Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	
Тема 1.7. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур	**Содержание**		
	1	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений.	**4**
	Практическая работа		
	1	Изучение минеральных удобрений. Определение нормы внесения удобрений	**2**
	2.	Расчет нормы внесения удобрений.	**2**
Тема 1.8. Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур	**Содержание**		**2**
	1	Посевные качества семян. Хранение семян. Подготовка семян к посеву.	
	Практическая работа		
	1	Посевные и сортовые качества семян	2
Тема 1.9 Посев семян цветочных культур и	**Содержание**		
	1	Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур. Способы ,норма высева и	**2**

способы выращивания		глубина посева семян.	
	Практическая работа		
	1	Посев семян цветочных культур.	**2**
	2.	Проведение работ по сбору семян многолетних и однолетних цветочно –декоративных культур.	**2**
Тема 1.10 Размножение цветочно – декоративных культур	**Содержание**		
	1	Генеративное размножение. Размножение деление куста(корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. Клональное микроразмножение.	**4**
	Практическая работа		
	1	Характеристика семян	**2**
	2	Изучение видов и технологии размножения цветочных культур.	**2**
Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за ними.	**Содержание**		
	1	Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	**2**
	Практическая работа		
	1	Регуляторы роста	**2**
	2	Использование специализированного оборудования.	**2**
	3	Приготовление питательного раствора .Подкормки.	**2**
Тема 1.12 Цветочно-декоративные	**Содержание**		8
	1	Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно –декоративные летники. Вьющиеся летники.	

растения открытого грунта		Двулетники. Многолетники. . Многолетники , зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы	
	Практическая работа		
	1	Ознакомление с ассортиментом декоративных растений открытого грунта: однолетники, двулетники, многолетники, ковровые, сухоцветы.	2
	2	Описание биологических и морфологических особенностей растений.	2
Тема 1.13. Основы декоративного цветоводства	**Содержание**		
	1	Назначение зеленных насаждений и их классификация Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения. Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений ,камней ,геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	**4**
	Практическая работа		
	1	Расчет количества цветочно-декоративных растений для озеленения	2
	2	Построение композиций	2
Тема1.14 Питомники декоративных растений.	**Содержание**		
	1	Назначение питомника. Выбор места для питомника. Организационно-хозяйственный план питомника.	**2**
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.			**16**
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

История изучения и введения в культуру и условия выращивания розы. История введения в культуру хризантемы и особенности ее выращивания. Лекарственные свойства декоративных растений. Лекарственные свойства декоративных растений. Косметика из декоративных растений. Конспекты по темам. Работа со справочной , дополнительной литературой, журналами, интернет ресурсами. Составление презентаций, кроссвордов.			
Раздел 2. **ПМ .01 Выращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте**			
Тема 2.15. **Введение**	**Содержание**		
	1	История развития комнатного цветоводства.	**2**
Тема 2.16 **Группы растений по декоративным качествам**	**Содержание**		
	1.	Красивоцветущие растения. Декоративно лиственные. Сезонно-цветущие, горшечные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные растения. Выгоночные цветочные культуры	**4**
Тема 2.17. **Жизненные формы растений**	**Содержание**		
	Растения- деревья и кусты. Лианы. Ампельные. Эпифиты Суккуленты.		**2**
	Практическая работа		
	1	Ознакомление с ассортиментом комнатных растений	2
	2	Составление паспорта растений	2
Тема 2.18. **Особенности экологических условий помещений**	**Содержание**		
	Освещение. Температура помещений. Влажность. Удобрения		2

Тема 2.19. Органы растений (строение)	**Содержание**		
	1	Корни. Стебель. Структура побега. Динамика роста. Листья	**2**
Тема 2.20. Уход за растениями	**Содержание**		
	1	Обрезка. Пересадка. Перевалка. Прищипка. Емкости для посадки комнатных растений. Защита растений от вредителей и болезней.	**2**
	Практическая работа		
	1	Пересадка, перевалка комнатных растений	2
	2	Приготовление питательного раствора ,подкормка комнатных растений, полив, рыхление	2
	3	Зарисовать различных вредителей и болезни цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений	2
Тема 2.21. Основы аранжировки цветов	**Содержание**		
	1	История развития аранжировки . Основные понятия. Линия. Форма. Пропорция. Контраст. Фактура. Расположение. Вазы, сосуды , аксессуары. Виды аранжировки	**2**
	Практическая работа		
	1	Оформление новогоднего венка ,букетов Оформление подарочной корзины	2
Тема 2.22 Особенности оформления помещений	**Содержание**		2
	1	Применение растений в интерьерах .озеленение общественных помещений. озеленение жилых помещений.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			**10**
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Лекарственные свойства комнатных растений.			

Конспекты по темам. Работа со справочной , дополнительной литературой, журналами, интернет ресурсами. Составление электронных презентаций, кроссвордов. Подготовка к лабораторным работам.	
Учебная практика **Виды работ:** -Инструктаж по технике безопасности для обучающихся по профессии «Садовник». -Инструктаж по охране труда; по использованию инструментов и оборудованию. -Технология подготовки рассадочных ящиков под посев семян цветочно-декоративных растений. -Технология подготовки почвы для посадки цветочно-декоративных культур -Отбор семенного материала цветочно-декоративных культур. -Протравливание, намачивание, дражирование, стратификация, скарификация семян цветочно-декоративных культур -Посев семян цветочно-декоративных культур рядовым, гнездовым, разбросным способом. -подкормки всходов цветочно-декоративных культур минеральными удобрениями. -Полив и уход за всходами цветочно- декоративных культур. -Внесение минеральных удобрений под посевы цветочно-декоративных культур. -Пикировка цветочно-декоративных культур -Пересадка, перевалка цветочно-декоративных культур. -Высадка луковичных многолетников -Полив, рыхление и прополка цветочно-декоративных растений. -Мульчирование, подвязка цветочно-декоративных культур. -Прищипка, пасынкование цветочно-декоративных культур - Защита цветочно-декоративных культур от болезней и вредителей -Внесение минеральных и органических удобрений. -Выращивание и уход за вечнозелеными растениями	**180**
Производственная практика **Виды работ :**	**72**

-Инструктаж по технике безопасности и охране труда для обучающихся по профессии «Садовник». Пожаробезопасность и электробезопасность. -Технология подготовки ёмкостей для посадки и выращивания цветочно-декоративных культур закрытого грунта. -Технология подготовки почвенного субстрата для выращивания цветочно-декоративных растений закрытого грунта. -Технология отбора семенного материала цветочно-декоративных культур. -Технология обработки семян цветочно-декоративных культур. -Технология посева семян цветочно-декоративных культур рядковым способом в закрытом грунте. -Технология посева семян цветочно-декоративных культур разбросным способом в закрытом грунте. -Технология посева семян цветочно-декоративных культур рядковым способом в открытом грунте. -Технология посева семян цветочно-декоративных культур разбросным способом в открытом грунте. -Технология рыхления цветочно-декоративных культур открытого и закрытого грунта. -Технология прополки (удаление сорняков) открытого грунта. -Технология мульчирования цветочно-декоративных культур открытого и закрытого грунта. -Технология подвязки цветочно-декоративных культур открытого и закрытого грунта. -Технология прищипки цветочно-декоративных культур открытого и закрытого грунта. -Технология пасынкования цветочно-декоративных культур открытого и закрытого грунта. -Технология защиты цветочно-декоративных культур от заморозков в открытом грунте.	
Всего	**362**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов ;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, учебная доска, информационные стенды, парты.

Оборудование рабочих мест: зеленый сад, теплица, специализированное оборудование и инвентарь.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Рабочий инвентарь: грабли, тяпки, лопаты, лейки, совки, рыхлители, опрыскиватели, рулетки, перчатки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобылева О.Н.Цветочно- декоративные растения открытого грунта: учеб.Пособие для нач. проф.образования/О.Н.Бобылева.- М.: Издательский центр «Академия»,2010,-208с.,16с.цв.
2. Бобылева О.Н.Цветочно- декоративные растения защищенного грунта: учеб.Пособие для нач. проф.образования/О.Н.Бобылева.- М.: Издательский центр «Академия»,2012,-144с.,16с.цв.
3. Бурганская Т.М.Цветоводство .Общее цветоводство:тексты лекций для студентов.-Минск:БГТУ,2014г.

Дополнительные источники:

1. Долгачева В.С. Растениеводство:Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия»,1999,-368с.
2. Крижановская Н.Я. Ландшафтный дизайн для начинающих. Это просто!/ Крижановская Н.Я.-Изд.2-е.-Ростов н/Д:Феникс,2008.- 248.
3. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб.пособие/Т.Н.Лежнева.- М.: Издательский центр «Академия»,2011,-64.

4. Самощенков Е.Г.Плодоводство: Учебник для нач. проф.образования/Е.Г.Самощенков,И.А.Пашкина.- 2-е изд.,стер,- М.: Издательский центр «Академия»,2003,-320.
5. Чуб В.В., Лезина К.Д.Комнатные растения. – М. :ЭКСМО. Пресс,2001.

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.	-Соблюдение сроков выращивания рассады; -использование специализированного оборудования и инструментов; -проведение предпосевной обработки семян; -вегетативное деление растений; -подготовка почвы для посева и посадки растений; Выполнение посева семян и посадки растений, уход за всходами; -правила техники безопасности и охраны труда; -ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;- способы вегетативного размножения растений;	Текущий контроль в форме: -тестовых заданий; - защиты лабораторных и практических занятий; - Зачеты по учебной и производственной практике

	-химические средства для обработки семян и почвы; - правила посева семян и ухода за всходами.	
ПК 2. Выполнять пикировку всходов	-правильное выполнение пикировки всходов ; -определять готовность всходов к пикировке, -выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду растений в открытый грунт; -соблюдать условия посадки; -специализированное оборудование и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; -ассортимент растений подлежащих пикировке; - сроки проведения пикировки и пинцировки растений**.**	Текущий контроль в форме: -тестовых заданий; - защиты лабораторных и практических занятий; - Зачеты по учебной и производственной практике
ПК 3. Высаживать растения в грунт	-правильное высаживание растений в открытый и закрытый грунт; - высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; - специализированное оборудование и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда;	Текущий контроль в форме: -тестовых заданий; - защиты лабораторных и практических занятий; - Зачеты по учебной и производственной практике

	- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; -способы высадки рассады.	
ПК 4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	-правильная перевалка и пересадка горшечных растений; -определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам; - проводить перевалку и пересадку; -ухаживать за пересаженными растениями; - потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки; - специализированное оборудование и инструменты.	Текущий контроль в форме: -тестовых заданий; - защиты лабораторных и практических занятий; - Зачеты по учебной и производственной практике.
ПК 5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	- умело и грамотно ухаживать за растениями, выращенными рассадным и безрассадным способами; -проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; -проводить подкормки и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; -формировать растения;	Текущий контроль в форме: -тестовых заданий; - защиты лабораторных и практических занятий; - Зачеты по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный по модулю.

	- виды сорняков; - сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; -виды подкормок, способы подкормки растений; - виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; - приемы обрезки ,подвязки, прищипки растений	

Формы и методы контроля оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоения общих компетенций)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к своей будущей профессии ; -стремление к получению повышенного разряда по окончании обучения.	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на итоговом экзамене.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителей.	- выбор применение методов и способов выращивания растений; -оценка эффективности и качества;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на итоговом экзамене.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	- решение стандартных и не стандартных	Экспертная оценка результатов наблюдений

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	профессиональных задач; -оценка эффективности и качества;	за деятельностью слушателя в процессе освоения образовательной программы на итоговом экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; - оценка эффективности и качества выполненных работ	Экспертная оценка информации и источников информации, используемые слушателем при выполнении поставленной перед ним задачи
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-применение математических методов ПК в техническом нормировании и проектировании; - составление эскизов	Экспертная оценка информации и источников информации, используемых слушателем при выполнении поставленной перед ним задачи
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения; - проявление лидерских качеств личности в процессе совместной работы в группе.	Аналитическая оценка наблюдений за обучающимися в процессе освоения им профессиональной программы , во время учебной и производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫРАЩИВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, а также требований ЕТКС по профессии Садовник

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Шипаева Д.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выращивания древесно-кустарниковых культур

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выращивание древесно-кустарниковых культур** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителей.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	***Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте***
ПК 1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

2.1.1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[3]:

Иметь практический опыт	- размножения деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников;
Уметь	- использовать специализированное оборудование и

3 *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	инструменты; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; - проводить обработку против болезней и вредителей; - придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;
Знать	- специализированное оборудование и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; - ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее строение; - биологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; - агротехнические требования; - правила и методы размножения древесных растений; - приемы зеленого черенкования; - химические препараты-стимуляторы; - сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений; - приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; - индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки; - виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; - болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников; - виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов : **324**

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК: **108**

в том числе самостоятельная работа :**20**

практики, в том числе учебная : **180**

производственная : **36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. «Технология выращивания древесно-кустарниковых культур»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*4	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), час.
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), час.	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	**МДК 02.01** Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	108		44		20			
	Учебная практика	180						180	
	Производственная практика (по профилю специальности) *рассредоточенная по разделам*	36							36
	Всего:	324		44		20		180	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. «Технология выращивания древесно-кустарниковых культур»

4Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов
1	**2**	**3**
ПМ.02. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур		
МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур		108
Раздел 1. Дендрология как наука	**Содержание учебного материала.**	
Тема 1.1. Дендрология и систематика растений	Основоположники науки. Исторические сведения о древесно-кустарниковых растениях. Определение систематики растений. Основные задачи и их суть. Определение систематическая единица. Признаки «вида», «класса» и др. Общая характеристика групп растений. Отличительные признаки низших и высших растений	2
	Практическое занятие№1: Распознавание экологических групп древесных растений.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: экскурсия в смешанный лес	2
Раздел. 2. Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений	**Содержание учебного материала.**	
Тема 2.1. Классификация жизненных форм по И.Г.Серебрякову	Определение жизненной формы. Принцип классификации: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, лиана.	2
	Практическая работа №2: Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений	2
Тема 2.2. Интродукция: акклиматизация и натурализация	Определение интродукции, акклиматизации и натурализации. Акклиматизированные и интродуцированных виды растений в России	**2**
Тема 2.3. Декоративные качества деревьев и кустарников.	Понятие декоративных качеств древесных растений, использование декоративности в озеленении.	4
	Практическая работа №3: Изучение декоративных качеств кроны древесных растений	2
	Практическая работа№4: Изучение форм крон древесно-кустарниковых растений	2
Тема 2.4. Декоративные свойства листьев	Морфологические признаки листа: простой и сложный лист,	**2**

деревьев и кустарников	листорасположение. Окраска листьев, поверхность листовой пластинки, время распускания и опадания листьев	
	Практическая работа №5: определение декоративных качеств ствола и побега.	2
	Практическая работа №6: Определение декоративных качеств цветков и плодов древесных растений	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	
	Сбор гербария «Многообразие деревьев и кустарников»	2
	Подготовка презентации « Многообразие форм кроны деревьев и кустарников» в составе временных творческих групп	2
	Составление информационного буклета «Формы и декоративность листьев»	2
Раздел. 3. Размножение деревьев и кустарников	**Содержание учебного материала**	
Тема 3.1. Семенное размножение	Сбор семян и плодов	**2**
Тема 3.2. Заготовка семян	Сроки заготовки семян, признаки созревших семян. Всхожесть и хранение семян	2
	Практическая работа №7: Определение всхожести семян	2
Тема 3.3. Подготовка семян к посеву	Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое)	2
	Практическая работа №8: Обработка семян: стратификация и скарификация	2
Тема 3.4. Сроки, нормы и способы посева семян	Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян. Норма высева. Способы посева семян: грядковый и безгрядковый, рядовой. Глубина заделки семян	**4**
	Практическая работа №9: Способы посева семян.	2
Тема 3.5. Вегетативное размножение. Отростками, порослью	Особенности размножения деревьев и кустарников отводками и порослью	**4**
Тема 3.6. Вегетативное размножение. Черенкование	Особенности размножения деревьев и кустарников зелеными и одревесневшими черенками. Применение стимуляторов роста	2
	Практическая работа №10: Техника прививки черенками	6
	Практическая работа№11:Техника прививкой одревесневшими черенками	2
Тема 3.7. Размножение делением кустов, корневыми отпрысками	Особенности размножения деревьев и кустарников делением кустов	**4**

Тема 3.8. Размножение прививкой зелёными черенками	Привой, подвой. Окулировка	**4**
	Внеаудиторная самостоятельная работа	**14**
	Написание опорного конспекта. Вегетативное размножение	2
	Написание опорного конспекта. Размножение прививкой	2
	Подготовка презентации «Способы вегетативного размножения»	2
Раздел 4. Посадка деревьев и кустарников	**Содержание учебного материала**	
Тема 4.1. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент.	Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент.	**2**
Тема 4.2. Подготовка посадочных ям, посадка деревьев и кустарников.	Время подготовки посадочных ям. Способы и сроки посадки деревьев и кустарников.	**2**
	Практическая работа №12: Посадка деревьев	2
	Практическая работа № 13: Посадка кустарников	2
Тема 4.3. Посадка живой изгороди.	Способы и сроки посадки живой изгороди.	2
	Практическая работа №14: Посадка живой изгороди	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	
	Составление схемы «Посадка деревьев» и подготовка ее презентации	**2**
	Составление схемы «Посадка кустарников» и подготовка ее презентации	2
Раздел 5. Уход за высаженными деревьями и кустарниками	**Содержание учебного материала**	
Тема 5.1. Уход за корневой системой деревьев и кустарников	Рыхление, мульчирование, прополка сорняков, внесение удобрений	2
	Практическая работа №15: Уход за надземной частью растений	2
Тема 5.2. Уход за надземной частью деревьев и кустарников	Обмывка кроны, внекорневые подкормки, обрезка, защита от болезней и вредителей	**2**
Тема 5.3. Обрезка деревьев	Техника и сроки обрезки деревьев	**2**
	Практическая работа №16: Техника обрезки деревьев	2
Тема 5.4. Обрезка кустарников	Техника и сроки обрезки кустарников	**2**
	Практическая работа №17: Техника обрезки кустарников	2

Тема 5.5. Защита древесно-кустарниковых растений от болезней	Виды болезней древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от болезней. ТБ при работе с химикатами	**2**
	Практическая работа № 18: Определение болезней	2
Тема 5.6. Защита древесно-кустарниковых растений от вредителей	Типы вредителей древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от вредителей. ТБ при работе с химикатами	2
	Практическая работа № 19: Определение вредителей	2
	Практическая работа № 20:Методы защиты от вредителей и болезней	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	
	Составление таблицы Оборудование и инструменты по уходу за деревьями и кустарниками	2
Раздел 6. Характеристика основных видов хвойных и лиственных деревьев и кустарников	**Содержание учебного материала**	
Тема 6.1. Общая характеристика хвойных пород деревьев и кустарников	Характерные признаки хвойных пород деревьев и кустарников	2
	Практическая работа №21: Определение хвойных растений семейства Сосновые, род-Ель и род-Сосна по гербарным образцам. Определение хвойных растений семейства Кипарисовые, род-Можжевельник по гербарным образцам	2
Тема 6.2. Общая характеристика покрытосеменных.	Характерные признаки лиственных пород деревьев	**2**
Тема 6.3. Общая характеристика семейства Розоцветых	Характерные признаки семейства Розоцветные	**2**
	Практическая работа №22 : Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Розоцветные по гербарным образцам.	2

Производственная практика **Виды работ:** **Тема: 1 Определение жизненной формы и декоративных качеств древесных растений.** • Техника безопасности в зеленом строительстве. Безопасные приемы труда. Пожарная безопасность. Правила работы с ядохимикатами. Изучение инвентаря, оборудования и приспособлений используемых в зеленом строительстве. • Определение видового состава, жизненной формы и декоративных качеств декоративных растений. **Тема:2 Размножение деревьев и кустарников.**	**36**

• Обучение заготовке семян; подготовка семян к посеву и способам посева семян. • Вегетативное размножение; **Тема 3. Посадка деревьев и кустарников** • Подготовка посадочных ям для деревьев и кустарников; • посадка деревьев и кустарников; **Тема 4. Уход за высаженными растениями** • Уход деревьями и кустарниками; • Обрезка деревьев и кустарников; • Защита древесно-кустарниковых растений от болезней и вредителей; • определение хвойных и лиственных пород деревьев и кустарников.	
Учебная практика **Виды работ:** **Тема: 1 Определение жизненной формы и декоративных качеств древесных растений.** • Техника безопасности в зеленом строительстве. Безопасные приемы труда. Пожарная безопасность. Правила работы с ядохимикатами. **Тема:2 Размножение деревьев и кустарников.** • Заготовка семян голосеменных и покрытосеменных растений • Сушка семян древесных растений, проверка всхожести семян; • Упаковка семян на хранение; • Подготовка семян к посеву: стратификация семян; скарификация семян; • Подготовка семян к посеву: замачивание и протравливание семян **Тема3. Посев семян древесных культур** • Подготовка почвы для посева семян, посев семян • Приемы ухода за сеянцами древесных растений; выкопка и упаковка сеянцев для реализации **Тема 4. Вегетативное размножение** • Заготовка черенков лиственных и хвойных пород древесных растений; • Посадка и укоренение черенков древесных растений; • Вегетативное размножение: размножение корневыми отпрысками делением куста • Размножение прививкой вразрез и в приклад; • Размножение копулировкой, вращеп, щитком • Окулировка роз, размножение роз черенками; **тема 5. Посадка деревьев и кустарников** • Планировка посадочных ям на спланированной территории;	**180**

• Подготовка посадочных ям для деревьев и кустарников; • Подготовка посадочных ям для живых изгородей и посадки в группы; • Посадка деревьев и кустарников, установка растяжки и подвязка деревьев • Окучивание и разокучивание кустарников • Определения кондиционности посадочного материала, временный прикоп саженцев для хранения • Получение и подбор посадочного материала на питомнике, транспортировка посадочного материала; **тема 6. Уход за высаженными растениями** • Уход за подземной и надземной частью деревьев и кустарников: обмывка кроны, подкормка растений: корневая и внекорневая, уход за приствольными лунками • Уход за стволами деревьев: очистка, побелка, обвязка стволов для зимовки • Декоративная, санитарная и омолаживающая обрезка деревьев и кустарников: • Методика определения повреждений декоративных растений и защита растений от болезней и вредителей	
Всего	**324**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета и учебного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- комплект наглядных пособий (планшеты, карты, таблицы);
- комплект плакатов.

Инструменты и инвентарь:

- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки, рыхлители, совки, мотыги);
- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- инструменты и инвентарь для полива растений (шланг с пульверизатором, лейка, вёдра).

Материалы:

почвенные смеси, посадочный материал, химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений, удобрения для древесно-кустарниковых растений.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программа по составлению кроссвордов

Наглядные пособия для обучения:

- плакат «Строение растений»
- плакат «Формы крон деревьев и кустарников»;
- плакат «Правила посадки декоративных растений»;
- плакат «Вегетативное размножение растений»
- презентации по разделам и темам

;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Теодоронский В.С. «Садово- парковое строительство и хозяйство»: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: «Академия»,2012.288с. ISBN 978-5-7695-8885-3
2. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М: Издательский центр «Академия», 2012. 368с. ISBN 978-5-7695-4347-0

Дополнительные источники:

1. Бобылева О.Н. «Цветочно- декоративные растения открытого грунта», учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия»; М. 2012г.208с. ISBN 978-5-7695-9313-0

2.. Бобылева О.Н. «Цветочно- декоративные растения защищенного грунта», учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия»; М. 2012г. 144с. ISBN 978-5-7695-9026-9

3. Мониторинг лесопарковых экосистем на урбанизированных территориях Калининградской области. / Л. С. Мурачева, О. М. Бедарева, В. К. Хлюстов ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : Изд-во Калининградского гос. технического ун-та, 2013. – 247 с.

Интернет- источники:

1. http://flower.onego.ru/index.html
2. http://bljournal.com/dekorativny-e-osobennosti-drevesny-h/
3. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются техникумом-интернатом и доводятся до сведения обучающихся в течение двух месяцев с начала периода обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников	- соблюдение требований техники безопасности в соответствии с инструкцией; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов и приспособлений для проведения работ по размножению древесно-кустарниковых культур; - соблюдение ГОСТов к посадочному материалу древесно-кустарниковых культур; - соблюдать правила предпосевной обработки семян; - соблюдать технологию проведения деления, зелёного черенкования, прививки древесных растений; - точность и правильность выбора необходимых химических препаратов – стимуляторов для	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.

	обработки саженцев и почвы; - соблюдать технологию посева семян.	
ПК 2.2 Выполнять посадку деревьев и кустарников	- соблюдение требований техники безопасности в соответствии с инструкцией; - уметь точно и правильно определять сроки и выбор метода посадки древесно-кустарниковых культур; -соблюдение технологии подготовки посадочного места; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для посадки древесно-кустарниковых культур; - соблюдение требований ОСТов и ГОСТов к посадочному материалу древесно-кустарниковых культур; - соблюдение технологии посадки древесных растений в соответствии с индивидуальными особенностями технологии посадки древесно-кустарниковых растений.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.
ПК 2.3 Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками	- соблюдение требований техники безопасности; - точность и правильность при определении видов подкормок растений; точность и правильность определения сроков и потребности растений в подкормке и поливе; - соблюдение правил проведения подкормки удобрениями; - точность и правильность определения средств и способов борьбы с болезнями и вредителями	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике.

	растений; - соблюдение инструкций при проведении обработки растений против вредителей и болезней; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для ухода за древесно-кустарниковыми культурами.	Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.
ПК 2.4 Формировать кроны деревьев и кустарников	- соблюдение требований техники безопасности; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для формирования крон деревьев и кустарников; - соответствие формы кроны древесного растения форме, заданной проектом; - точность и правильность определения выбора способа формирования кроны древесного растения; соблюдение технологии при выполнении работ по формированию кроны деревьев и кустарников.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики	наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио обучающихся

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем	- постановка цели, планирование собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	мониторинг выполнения работ на учебной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- анализ рабочей ситуации, сопоставление альтернатив их решения; - оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях при осуществлении собственной деятельности	практические работы и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- обработка и структурирование информации; - нахождение и использование источников информации	подготовка рефератов, докладов, презентаций, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникационных технологий	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	- терпимость к другим мнениям и позициям; - оказание помощи участникам команды; - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	Наблюдение за ролью каждого обучающихся в группе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИИ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, а также требований ЕТКС по профессии Садовник

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Шипаева Д.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Создавать и оформлять цветники различных типов
ПК 3.2.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
ПК 3.3.	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки
ПК 3.4.	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	- оформления цветников различных типов и видов; - выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальн озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек; - выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;
Уметь	- использовать специализированную технику и инструменты; - создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; - принимать композиционные решения по оформлению цветников;

	- работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; - подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; - производить ремонт газона; - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями; - подготавливать основание под дорожки различного типа; - разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие; - подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; - устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; - ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;
Знать	- специализированную технику и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; - типы и виды цветников и способы их оформления; - терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах; - виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; - степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона; - ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; - правила стрижки и содержания живой изгороди; - типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек; - типы водоемов, рокариев, альпинариев; - правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; - приемы очистки водоемов,рокариев,альпинариев

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов : **252**

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК: **72**

в том числе самостоятельная работа :**16**

практики, в том числе учебная: **144**

производственная : **36**

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*5	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), час.
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), час.	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	МДК 03.01 Основы зеленого строительства	72		28		16			
	Учебная практика							144	
	Производственная практика (по профилю специальности) *рассредоточенная по разделам*								36
	Всего:	252		28		16		144	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

5Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Количество часов
ПМ.03. Озеленение и благоустройство различных территорий		**252**
МДК 03.01. Основы зелёного строительства		
Раздел 1.	**Содержание учебного материала**	
Тема1.1. Введение. Общие понятия благоустройства	Понятие – благоустройства. Виды и сроки работ по благоустройству.	1
Тема 1.2. Роль и функции озеленения в современном городе.	Роль зеленых насаждений в современном городе. Система контроля состояния и реконструкции озелененных территорий**.**	1
Тема 1.3. . Принципы и правила проектирования объектов.	Понятие проектирование объекта. Виды объектов. Закономерности и правила проектирования	1
	Практическая работа №1 Эскизное проектирование участка	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Роль зеленых насаждений в благоустройстве»	**1**
Раздел 2.	**Содержание учебного материала**	
Тема 2.1. Стили садово-паркового искусства	Стили садово –паркового искусства. Исторические , современные стили.	1
Тема 2.2 Пейзажный стиль сада	Характеристика и признаки пейзажного стиля	1
Тема 2.3. Регулярный стиль сада	Характеристика и признаки регулярного стиля	1
	Практическая работа №2 Характеристика видов садов. Краткая характеристика современных объектов озеленения. Особенности использования растительности в благоустройстве	2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада: «Стили садово-паркового искусства»	**1**
Раздел 3.	**Содержание учебного материала.**	
Тема3.1: Особенности озеленения садово- парковых объектов.	Классификация объектов озеленения. Нормы насаждений. Типы городской планировочной структуры.	2
Тема 3.2. Формирование объектов озеленения.	Принципы и закономерности формирования объекта.	2

Тема 3.3. Характеристика объектов озеленения.	Виды объектов по признакам эксплуатации. Составляющие элемены объекта.	2
Тема 3.4. Функциональное зонирование парковой территории.	Понятие зоны назначение. Основы территориального зонирования.	2
	Практическая работа №3 Элементы проектирования зеленых насаждений, создание проекта. Планирование работ и сроков проведения в системе благоустройства. Зонирование территории.	2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: нормы посадки различных видов древесных растений	**1**
Раздел 4.	**Содержание учебного материала.**	
Тема4.1: Роль и назначение МАФ	Специализированное оборудование для активного и тихого отдыха.	2
Тема 4.2. Группы и функциональность МАФ	Классификация и назначение МАФ. МАФ с растениями и без растений	2
Тема 4.3. Определение и характеристики групп МАФ	Общая характеристика групп МАФ по материалам, изготовлению и эксплуатации.	2
	Практическая работа №4 Содержание малых архитектурных форм, сооружений и оборудования. 6ч.	2
	Самостоятельная работа: подготовка презентации: Малые архитектурные формы.	**1**
Раздел 5.	**Содержание учебного материала**	
Тема: Место водоемов в благоустройстве. Типы водоемов	Водоемы, их функции и классификация	1
Тема: Искусственные водные устройства.	Общая характеристика искусственных водоемов.	1
Тема: Природные водоемы	Виды и использование естественных водоемов в благоустройстве	2
	Практическая работа №5 Технология устройства водоема. Уход за водоемами. Оформление водоемов.	2
	Самостоятельная работа: подготовка чертежа: Схема строительства водоема.	**1**
Раздел 6	**Содержание учебного материала**	
Тема: Садово- парковое строительство.	Создание садово-паркового объекта. Техно-проект и его разработка. Характеристика рабочей документации.	2

	Практическая работа №6. Создание проекто-сметной документации на создание проекта и капитальный ремонт.	2
	Самостоятельная работа: Составление проекта благоустройства участка.	**1**
Раздел 7. Инженерная подготовка территории под озеленение.	**Содержание учебного материала**	
Тема 7.1 Подготовительные работы на участке	Очистка территории. Вертикальная планировка.	1
Тема 7.2 Инженерные работы на участке	Устройство дренажа. Устройство водопровода. Освещение на объектах.	1
	Практическая работа №7 Укрепление берегов водоема,, оросительных и дренажных каналов.	2
	Самостоятельная работа: Составление схем, чертежей: устройства дренажа, устройства схемы орошения**.**	**1**
Раздел 8.	**Содержание учебного материала**	
Тема: Агротехническая подготовка территории садово-паркового объекта.	Инвентаризация озелененных территорий. Мероприятия по сохранению ценных насаждений.	**2**
	Практическая работа №8 Завоз растительного грунта, его планировка и подготовка почвы. Подготовка посадочных ям.	2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по подготовке территории под благоустройство.	**1**
Раздел 9	**Содержание учебного материала**	
Тема: Садово-парковые дорожки, их устройство и содержание.	Классификация дорожек и площадок. Дорожные одежды. Материалы дорожных одежд.	**1**
	Практическая работа №9. Типы покрытий для дорожек и площадок. Устройство дорожно- тропиночной сети. Содержание дорожек и площадок.	2
	Самостоятельная работа: Составление схемы устройства дорожек на территории. Подготовка доклада: способы содержания дорожно-тропиночной сети	**1** 1
Раздел 10.	**Содержание учебного материала**	
Тема 10.1. Планировка посадочных мест и подготовка	Организация посадочных работ. Стандарты на посадочный	**1**

на территории.	материал.	
Тема 10.2. Посадка деревьев и кустарников, уход за ними.	Сроки посадки зеленых насаждений и посадка древесных растений	**1**
Тема: 10.3. Посадка крупномеров.	Технология посадки крупномерных древесных растений	**1**
	Практическая работа №10. Выемка, упаковка, маркировка, транспортировка и хранение саженцев.	**2**
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта. Подготовка реферата: Варианты посадки древесно кустарниковых групп. Составление схемы посадки древесных растений в композиции.	**1**
Раздел 11.	**Содержание учебного материала.**	
Тема: Место цветников в благоустройстве. Понятие цветник и цветочное устройство.	Место цветников в благоустройстве. Понятие цветник и цветочное устройство.	1
Тема: Цветники их устройство и содержание.	Цветники их функции и классификация. Устройство цветников и цветочных устройств.	1
Тема: Цветочные растения для цветочных устройств	Классификация и виды травянистых растений для оформления цветников	1
Тема: Индивидуальный подбор растений для цветочных устройств.	Применение и подбор травянистых растений для цветочных устройств	1
	Практическая работа №11. Устройство каменистых садов, подпорных стенок, рокариев и приемы ухода за ними.	2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта. Подготовка доклада: Устройство цветников. Подготовка презентации: Виды цветников.	**1**
Раздел 12.	**Содержание учебного материала.**	
Тема: Газоны, их устройство и содержание.	Газоны, их функции и классификация.	1
Тема: Виды газонных трав	Классификация и виды газонных трав	1
	Практическая работа №12. Выбор газонообразующих трав. Технологии устройства газона. Приемы ухода за газоном.	2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта. Подготовка доклада: Виды газонов и способы их содержания.	**1**

Раздел 13.	**Содержание учебного материала**	
Тема: Вертикальное озеленение.	Общие сведения о вертикальном озеленении. Ассортимент растений для вертикального озеленения	1
	Практическая работа №13. Посадка растений при вертикальном озеленении. Особенности балконного озеленения. Уход за растениями.	2
	Самостоятельная работа: Составление схемы вертикального озеленения. Составление опорного конспекта	**1**
Раздел 14. Озеленение и благоустройство крыш.	**Содержание учебного материала.**	
Тема 14.1. Общие сведения об озеленении и благоустройстве крыш.	Общие сведения о благоустройстве крыш. Виды и устройство садов на крыше.	**1**
Тема 14.2. Инженерные и агротехнические требования к устройству зимних садов.	Требования к благоустройству крыш. Устройство садов на крышах.	**1**
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по благоустройству крыш.	**1**
Раздел15.	**Содержание учебного материала**..	
Тема: Декоративные плодовые растения в озеленении.	Особенности использования плодовых древесных растений в озеленении	1
	Практическая работа№14 Ассортимент плодово ягодных культур	**2**
	Самостоятельная работа: Составление таблицы. Плодовые деревья в озеленении.	**1**
Итого		

Учебная практика **Виды работ:**	**144**
Тема 1.Создание проектов благоустройства	**40**
- Приемы проектирования участка, приемы планировки участка	10
- Приемы зонирования участка	10
- Приемы планировки посадочных мест	10

- Приемы планировки стационарных МАФ	10
Тема 2. Создание объектов озеленения.	**104**
- Планировка и устройство дорожно- тропиночной сети на участке.	6
- Планировка и устройство водных устройств на территории,	6
- Планировка и устройство клумбы, рабатки, солетера, рокария, бордюрные посадки	6
- Планировка освещения на участке.	6
- Планировка водопровода на участке	6
- Создание проектно сметной документации на обьект благоустройства	6
- Инвентаризация зеленых насаждений	6
- Укрепление берегов водоемов	6
- Упаковка, маркировка и транспортировка посадочного материала;	6
- Укладка посадочного материала для хранения.	6
- Посадка древесных растений	6
- Устройство ступенек и лестниц на территории	6
- Размещение и установка садовой мебели;	6
- Установка МАФ, работы по уходу за МАФ.	6
- Устройство и закладка газона.	8
- Ремонт газона подсевом трав и заменой дернины.	6
	6
Производственная практика **Виды работ: Создание элементов благоустройства и уход за ними.**	**36**
- Подготовка основания под дорожки, площадки, патио;	4
- Ремонт дорожек, беседок, лестниц;	4
- Проведение работ по посеву трав, уход за всходами;	4
- Устройство, содержание и ремонт газонов;	4
- Выполнение вертикального озеленения, содержание живых изгородей;	4
- Оформление цветников;	4
- Создание, уход и ремонт цветников;	4
- Устройство, уход и ремонт водоёмов, рокариев, альпинариев;	4
- Работы по уходу за древостоем: обрезка деревьев и кустарников, проведение работ по замене древостоя;	4
Всего:	**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета и учебного полигона, предполагает обязательную учебную и производственную практику. Производственная практика проводится концентрированно.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- комплект наглядных пособий (планшеты, карты, таблицы);
- комплект плакатов.

Инструменты и инвентарь:

- садовый инвентарь (секаторы, лопаты, грабли, тяпки, рыхлители, совки, мотыги);
- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- инструменты и инвентарь для полива растений (шланг с пульверизатором, лейка, вёдра).

Материалы:

почвенные смеси, посадочный материал, удобрения для древесно-кустарниковых растений.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программа по составлению кроссвордов

Наглядные пособия обучения:

- плакаты;
- фотоматериалы;
- презентации;
- видеофильмы;
- таблицы;
- компьютерные программы.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования (2-е изд., стер.) М. Академия, 2012г. 288с. ISBN 978-5-7695-8885-3.
4. Теодоронский В. С. «Садово- парковое строительство и хозяйство». Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский дом «Альфа» - М2 2012г. 240с. ISBN 978

Дополнительные источники:

2. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: Учебник для студ. высш. уч. заведений. – М.: «Академия», 2014. – 432 с. ISBN: 978-5-4468-0675-1
3. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. Учебник (1-е издание), ISBN 978-5-4468-1029-1, 2015г., 240с.

Интернет-источники:

4. http://www.dendrolog-build.ru/index.php

5. http://flower.onego.ru/index.html
6. http://flowerlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Создавать и оформлять цветники различных типов	- соблюдение требований техники безопасности в соответствии с инструкцией; - использование специализированной техники и инструментов по назначению; - умение создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; - умение принимать композиционные решения по оформлению цветников; - работа с различными видами рассадных и горшечных культур; - создание различных типов и видов цветников и знание способов их оформления.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.
ПК 3.2 Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей	- соблюдение требований техники безопасности в соответствии с инструкцией; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов; - определение типа вертикального озеленения, произведение приемов высадки и закрепления на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь; - выполнение качественного и своевременного ухода за растениями.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых

		экспертов.
ПК 3.3 Устраивать и ремонтировать садовые дорожки	- соблюдать требований техники безопасности в соответствии с инструкцией; - соблюдать точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для выполнения работ; - уметь читать проектные чертежи; - подготавливать основание под дорожки различного типа; - разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.
ПК 3.4 Выполнять работы по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев	- соблюдение требований техники безопасности в соответствии с инструкцией; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов; -подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; -устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; -ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями; - знать приёмы очистки водоёмов; - уметь читать проектные чертежи.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, ролевой игры. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики	наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио обучающихся
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем	- постановка цели, планирование собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	мониторинг выполнения работ на учебной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- анализ рабочей ситуации, сопоставление альтернатив их решения; - оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях при осуществлении собственной деятельности	практические работы и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- обработка и структурирование информации; - нахождение и использование источников информации	подготовка рефератов, докладов, презентаций, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникационных технологий	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	- терпимость к другим мнениям и позициям; - оказание помощи участникам команды; - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	наблюдать за ролью обучающихся в группе
ОК 7. Использовать	- занятие физической	своевременная постановка на

воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	подготовкой; - отношение к здоровому образу жизни; - выражение гражданской позиции; - получение приписного свидетельства	воинский учёт; проведение воинских сборов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ИНТЕРЬЕРНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ

программы профессионального обучения
18103 Садовник

Мишкино, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, а также требований ЕТКС по профессии Садовник

Организация-разработчик: ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж

Разработчик: Шипаева Д.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.04. Интерьерное озеленение

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Интерьерное озеленение** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.04. «Интерьерное озеленение»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Основы фитодизайна, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.4.1	Оформления композиций из комнатных растений
ПК.4.2	Выполнять агротехнические работы в зимних садах
ПК.4.3	Оформление композиций из живых цветов.
ПК.4.4	Композиции из сухоцветов для дизайна интерьера
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
ОК.7	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. В результате изучения профессионального модуля слушатель должен:

Иметь практический опыт	-оформление композиций из комнатных растений -выполнение агротехнических работ в садах;
Уметь	-создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере. - производить посадку и замену растений в саду; - осуществлять уход за растениями и другими элементами сада; - использовать специализированные оборудование и инструменты
Знать	- инструменты, приспособления почвенные смеси и материалы для декорирования; - требования к микроклиматическим условиям; - основы композиции и цветоведения; - типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров; - температурно-влажностный режим в зимнем саду; - системы полива, вентиляции, обогрева и освещения в саду; - технику безопасности при выполнении работ; - правила ухода за растениями в саду.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов :**90**

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК: **54**

в том числе самостоятельная работа :**6**

практики, в том числе учебная : **36**

*Промежуточная аттестация***2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля*6**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** час.
			Всего, часов	**в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия,** час.	**в т.ч., курсовая работа (проект),** час.	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** час.		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1-2.4	**МДК 04 .01** Основы фитодизайна	**54**		**22**		**6**			
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности) *рассредоточенная по разделам*								
	Всего:	**90**		**22**		**6**		**36**	

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.).

6Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во час.
ПМ.04. Интерьерное озеленение.		**90**
МДК.04.01. Основы фитодизайна.		
Раздел 1. Фитодизайн как современное направление в дизайне.	**Содержание учебного материала**	
Тема 1.1. История фитодизайна.	История комнатных и кадочных растений, садов. Первые оранжереи и ботанические сады.	**2** **2**
Тема 2.2. Тенденции развития современного дизайна.	Современное оформление помещений растениями.	**2**
	Практическая работа№1: Этапы составления проекта озеленения помещения. Основные технические чертежи.	2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов: «История фитодизайна», «Современные направления и тенденции развития фитодизайна».	1
Раздел 2. Элементы цветоведения и цветовые характеристики	**Содержание учебного материала**	
Тема 2.1. Цвет и его воздействие на человека. Классификация цвета.	Основные понятия и характеристики цвета. Роль цвета в цветочном оформлении помещений	**2**
Тема 2.3. Растения и их характеристики.	Общая характеристика растений используемых в озеленения интерьера.	2
	Практическая работа№2: Освоить способы вертикальной и горизонтальной отмывки чертежа.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Восприятие цвета человеком»	1

	Подготовка презентации: «Классификация цвета»	
Раздел 3.Композиция, ее элементы и свойства.	**Содержание учебного материала**	
Тема 3.1. Общие сведения о композиции. Плоскостные композиции и их характеристики.	Понятие композиционного замысла. Закономерности создания плоскостной композиции	**2** **2**
	Практическая работа№3: Закрепление понятий динамичности, статичности, равновесия, ритма, симметрии.	2
Тема 3.2. Объемно пространственные композиции и их свойства.	Закономерности и элементы пространственных композиций	2
	Практическая работа№4: Подбор и совместимость растений в композиции	2
	Практическая работа№5: История и стили орнамента. Орнамент как произведение декоративно – прикладного искусства Освоения приемов создания геометрических орнаментов.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Создание объемно-пространственной композиции». Подготовка докладов на тему: «Закономерности создания композиции», «Условия создания плоскостных композиций»	1
Раздел 4. Композиции из растений.	**Содержание учебного материала**	
Тема 4.1. Виды и стили растительных композиций.	Закономерность составления композиций. Материалы для составления композиций.	**2** **2**
Тема 4.2. Общие сведения о букетах и композициях. Материалы, используемые для аранжировки.	Истрия, стили и закономерности составления букета. Классификация букетов. Разнообразие материалов живой и неживой природы используемые для аранжировки растений.	2 2
	Практическая работа№6: Создание композиционных букетов с учетом цветовой гаммы. Идеи композиций	2

	Практическая работа№7: Освоение навыков создания композиций из срезанных культур.	2
	Практическая работа№8: Закрепление знаний и приемов создания аранжировки.	2
Тема 4.4. Искусство бонсай. Выполнение тестовых заданий по разделу.	История искусства бонсай, стили в искусстве. Техника создания и ухода.	**2** **2**
	Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных упражнений по созданию вариантов букетов с фото отчетом. Подготовка презентации на тему: «Аранжировка букетов».	1
Раздел 5. Основы фитодизайна.	**Содержание учебного материала**	
Тема 5.1. Особенности озеленения интерьеров. Группы растений для внутреннего озеленения.	Особенности озеленения интерьера с учетом планировки и архитектуры помещений.	2
.	**Практическая работа№9:** Способы и закономерности расположения растений в интерьере.	2
Тема 5.2. Зимние сады, их устройство и оформление.	Стили, направления и устройство зимнего сада	2
	Практическая работа№10: Подбор древесных растений для оформления зимнего сада.	2
.	**Практическая работа№11:** Подбор древесно кустарниковых растений для создания групповых посадок.	2
	Самостоятельная работа: Составление чертежей вариантов древесно-кустарниковых групп с изображением растений: вид сверху и вид сбоку. Подготовка реферата: «Зимние сады, из устройство и	1 1

	варианты оформления».	
Учебная практика		**36**
Виды работ: - Создание технического проекта озеленения интерьера в фитодизайне. - Цветовое оформление чертежей. - Подбор растений по цветовой гамме для композиции. - Освоение способа создания различных композиций. - Освоение способа построения орнамента в полосе. -Создание композиций из срезанных цветов. - Расположение растений в интерьере. Приемы балконного озеленения. - Определение стиля цветочной композиции. - Заготовка и подготовка материалов для аранжировки цветочных композиций.		4 4 4 4 4 4 4 4 4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета и учебного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- комплект наглядных пособий (планшеты, карты, таблицы);
- комплект плакатов.

Инструменты и инвентарь:

- садовый инвентарь (секаторы, лопаты, грабли, тяпки, рыхлители, совки, мотыги);
- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- инструменты и инвентарь для создания композиций: сухоцветы, проволока , подставки, искусственные цветы, аксессуары.

Материалы:

почвенные смеси, посадочный и композиционный материал,

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программа по составлению кроссвордов

Наглядные пособия обучения:

- плакаты;
- фотоматериалы;
- презентации;
- таблицы;
- коллекции;
- компьютерные программы.

4.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Грачева А.В. Основы фитодизайна. Пособие для нач. проф. Образования. М. Форум. 2012г. 183с. ISBN: 978-5-91134-169-5
6. Бочкова И. Ю. Интерьерное озеленение. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М. Академия. 2014г. 256с ISBN 978-5-4468-0536-5.

Дополнительные источники:

4. Жадько, Е. Г. Учебное пособие. Растения и оформление интерьера. Современный дизайн / Изд. -2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 253 с., ISBN 5-22203847-5.

5. Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. – М.: «Академия», 2014 г. – 352 с. ISBN- 978-5-4468-0892-2.

Интернет источники:

1. http://www.lpb-company.ru/kinds/interernoe-ozelenenie/.
2. www.babyblog.ru/user/id1546101/130109.
3. http://land-profi.ru/zimnie-sady.-interernoe-ozelenenie.
4. http://www.floris-pro.ru/interernoe-ozelenenie-ofisov.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения учащихся в начале обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК. 4.1 Оформления композиций из комнатных растений	- соблюдение требований техники безопасности; - использование специализированной техники и инструментов; - создание композиций из комнатных растений - принятие композиционных решений по оформлению интерьера; - работа с различными видами рассадных и горшечных культур; - знание типов и видов композиций и способы их оформления.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе учебной практики. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.
ПК. 4.2 Выполнять агротехнические работы в садах	- соблюдение требований техники безопасности; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов; - определение видов агротехнических приемов работы в зимних садах. - ухаживание за растениями.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе учебной практики. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный

		зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.
ПК. 4.3 Оформление композиций из живых цветов	- соблюдение требований техники безопасности; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов для выполнения работ; - умение оформлять композиции из живых цветов;	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе учебной практики. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.
ПК. 4.4 Композиции из сухоцветов для дизайна интерьера	- соблюдение требований техники безопасности; - точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов; -изготовление композиции из сухоцветов; -оформление интерьера композициями из сухоцветов.	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решение ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью слушателя в процессе учебной практики. Поэтапные аттестации по учебной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике. Оценка независимых экспертов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять услушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и учебной практики	наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио обучающихся
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем	- постановка цели, планирование собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	мониторинг выполнения работ на учебной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- анализ рабочей ситуации, сопоставление альтернатив их решения; - оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях при осуществлении собственной деятельности	практические работы и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- обработка и структурирование информации; - нахождение и использование источников информации	подготовка рефератов, докладов, презентаций, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникационных технологий	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	- терпимость к другим мнениям и позициям; - оказание помощи участникам команды; - нахождение продуктивных способов реагирования в	наблюдать за ролью обучающихся в группе

	конфликтных ситуациях; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	
ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- занятие физической подготовкой; - отношение к здоровому образу жизни; - выражение гражданской позиции; - получение приписного свидетельства	своевременная постановка на воинский учёт; проведение воинских сборов

Приложение 3
к АОППО по профессии
по программе профессионального обучения 18103 Садовник
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Мишкино, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……7
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……8
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……11

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания *по профессии 18103 Садовник*
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие слушателей и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций профессионального обучения на практике
Сроки реализации программы	на базе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по очной форме – 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, методист , педагог-психолог, преподаватели, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для

общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям	**ЛР 4**

труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР13**

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**ЛР14**
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР15**
Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[7](при наличии)	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	**ЛР 17**
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	**ЛР 18**
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	**ЛР 19**
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	**ЛР 20**
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	**ЛР 21**
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	**ЛР 22**
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	**ЛР 23**
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	**ЛР 24**

7 Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[8] (при наличии)	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	**ЛР 25**
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности	**ЛР 26**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 27**
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей	**ЛР 28**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 29**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[9](при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	**ЛР 30**
Проявляющий ответственное отношение к процессу труда и результатам труда, в том числе по конкретной профессии/специальности	**ЛР 31**
Демонстрирующий способность к коммуникационной активности в профессиональной сфере и эффективному поведению на рынке труда	**ЛР 32**
Проявляющий креативность, способность к самообучению, умение работать в команде. Демонстрирующий наличие лидерских качеств	**ЛР 33**
Проявляющий настойчивость. Демонстрирующий способность преодолевать трудности, выбирать оптимальные возможности для реализации собственных	**ЛР 34**

8Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

9 Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

жизненных планов, готовность к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	
Проявляющий экономическую и финансовую культуру	**ЛР 35**
Соблюдающий культуру потребления информации, демонстрирующий способность критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	**ЛР 36**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
А.01	Основы социально-правовых знаний	**ЛР 5,ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13**
А.02	Башкирский язык	**ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 13**
А.03	Основы финансовой грамотности	**ЛР1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 35, ЛР 36**
А.04	Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 9,ЛР 10, ЛР 13,**

		ЛР 16, ЛР 36
А.05	Психология общения	**ЛР1,ЛР 2,ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 20**
А.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР1,ЛР 2,ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 19**
А.07	Адаптивная физическая культура	**ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР12, ЛР 36**
ОП.01	Основы агрономии	**ЛР 5,ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13**
ОП.02	Охрана труда	**ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 13**
ОП.03	Экологические основы природопользования	**ЛР1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 6,ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 35, ЛР 36**
ПМ.01	***Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте***	
МДК 01.01.	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
УП.01	Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**
ПП.01	Производственная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29,**

		ЛР 30
МДК 02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**
УП.02	Учебная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
ПП.02	Производственная практика	
МДК 03.01	Основы зеленого строительства	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**
УП.03	Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**
ПП.03	Производственная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 29,ЛР 30**
ПМ.04	***Интерьерное озеленение***	
МДК 04.01	Основы фитодизайна	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30**
УП.04	Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии/специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

Руководитель колледжа

Заместитель руководителя – 3 человека: , заместитель руководителя по воспитательной работе, заместитель руководителя по учебно-производственной работе, заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе

Социальный педагог – 1 человек

Методист – 1 человек

Педагог психолог 1 человек

Педагог-организатор ОБЖ – 1 человек

Преподаватели – 5 человек

Мастера производственного обучения – 1 человека

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж, реализующий программу по профессии 17521 Пчеловод располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторно

- практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для проведения воспитательной работы в колледже есть следующие ресурсы:

Библиотека;

Актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

Спортивный зала со спортивным оборудованием;

Компьютерный класс.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа https:/prof-licei150.ucoz.ru/, социальной группе ВК https://vk.com/gbpoumak

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе профессионального обучения 18103 Садовник

на период _2022-2023 уч.год

Мишкино, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

акция «Бессмертный полк»

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

«День профтехобразования»

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс» и др.

Республики Башкортостан, в том числе:

«Год здоровья и активного долголетия»

Республиканский фестиваль «Студенческие встречи» среди профессиональных образовательных организаций РБ

Республиканский конкурс на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы в учреждениях ПОО РБ

Конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РБ «Молодежь против терроризма и экстремизма»

Республиканский конкурс самодеятельно-художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РБ

Фестиваль-конкурс на лучшую модель духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания в социокультурном пространстве Республики Башкортостан «ЗА ЧЕСТЬ РЕСПУБЛИКИ!»

Республиканская акция «Марш парков»

«День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ				
День знаний: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час: «День знаний!»	1 курс	На улице, аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 11
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации после летних каникул.)	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
-Проведение собрания с обучающимися 1 курсов и проживающими в общежитии для ознакомления с Уставом колледжа и правилами внутреннего распорядка учебного заведения, культура поведения, речи	Обучающиеся проживающие в общежитии	Актовый зал общежития	Администрация, воспитатель	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
Мероприятия по проведению месячника безопасности: - проведение классных	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

часов в учебных группах «Меры безопасности при обращении с огнем», «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре», «Правила техники безопасности, пожарной безопасности», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение подростков вблизи объектов железнодорожного транспорта»», «Правила безопасного поведения на водоемах» и др. и инструктажей; - классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»» - просмотр видеороликов, постов по повышению уровня безопасности детей с использованием социальных сетей, информационных систем на уроках ОБЖ	1курсс 1 курс		групп, преподаватели ОБЖ Классные руководители Преподаватели ОБЖ	
Адаптационный месячник: - диагностика «Адаптированность обучающихся» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова)	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9

Проведение общеколледжного собрания с родителями (законными представителями) обучающихся учебных групп, обучающихся, проживающих в общежитии: «Ознакомление с уставом филиала колледжа и правилами внутреннего распорядка»; «Терроризм и экстремизм»; «Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в учебном заведении» (поведение в экстремальных ситуациях, соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности в учебном заведении, в быту; действия при проведении массовых мероприятий); « Профилактика правонарушений среди подростков» (1-3 курсы): пропаганда ЗОЖ, Профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, употребление ПАВ»,	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
Первенство колледжа по осеннему	1курс		Преподаватель	ЛР 9

легкоатлетическому кроссу посвященного празднованию Дню профтехобразования			физкультуры, классные руководители	
ОКТЯБРЬ				
Международный день пожилых людей: - акция «Доброе сердце» для ветеранов труда, тружеников тыла (поздравление, оказание помощи на дому и т.д.)	1		Классные руководители учебных групп,	ЛР 6
Психологическая диагностика: - выявление предрасположенности к суицидальному поведению (модификация Т.Н.Разуваевой)	1	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления лиц, злоупотребляющими наркотическими и психотропными веществами.	1курс	Учебные аудитории	Соц.педагог-психолог	ЛР 9
Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся учебных групп.			Соц.педагог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных	ЛР 1 ЛР 3

гражданской обороны Российской Федерации): Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны «Гражданская оборона»			групп, преподаватель ОБЖ	ЛР 5
Международный день учителя: Торжественная линейка- «Мы посвящаем вам, учителя!»	1 курс	учебные аудитории	Студсовет, преподаватели классные руководители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
Проведение разъяснительной работы с сотрудниками «О системе мер борьбы с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных проявлений».		Учительская	Сотрудники колледжа	ЛР 2 ЛР 3
Проведение тематических классных часов: - ««Агрессия. Агрессивность. Жестокость».	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
День Республики Башкортостан: Классный час «Родной мой край - Башкортостан»	1курс	Библиотека, учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 5
Проведение родительских собраний	1 курс	Учебные аудитории	Учебные аудитории	ЛР 1

в группах на тему: «Права и обязанности студента»,				ЛР 2
Проведение анкетирования среди обучающихся группы риска на тему: Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и воспитанности» Проведение лекции о вреде курения, алкоголя, наркотических и ПАВ, с приглашением сотрудников РОВД, ОДН, КДН и ЗП по Мишкинскому району «Профилактика правонарушений», «Уголовная и административная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних»;	1 курс	учебные аудитории	Соцпедагог Сотрудник РОВД	ЛР 6 ЛР 9
Первенство училища по футболу. Участие в Кросс Наций	1курс	Сабантуйская площадь	Преподаватель физкультуры	ЛР 9
Классный час для студентов нового набора - «Значение профессионального	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР15

выбора в дальнейшей жизни»				
Проведение классного часа - «Патриотизм. Гражданственность. Долг»	1курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, классные руководители	ЛР 9
Диагностика диспозиций насильственного экстремизма (Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.)	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Члены совета	ЛР 3 ЛР 9
Обновление правого уголка, уголка безопасности, уголка по наглядной агитации с информацией по противодействию терроризму		Фойе	Соцпедагог	ЛР 2 ДР 3 ЛР 9
НОЯБРЬ				
Проведение викторины: «Моя земля- моя Россия» ко Дню народного единства	1 курс	Библиотека, учебные аудитории	классные руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Организация книжных выставок «Право на образование», «Коррупция»		По плану	Библиотекарь	ЛР 2 ДР 3
Проведение систематических	1 курс	учебные аудитории		ЛР 2

инструктажей с работниками и обучающимися по темам: - «Действия сотрудников школы при возникновении угрозы совершения террористического акта в здании образовательного учреждения и на его территории»; - «Действия при поступлении угрозы по телефону»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	Сотрудники колледжа		Специалист по То и ТБ	ЛР 5 ЛР 10
Профилактическая беседа-диспут с представителями правоохранительных органов, специалистов органов системы профилактики: «Правонарушения и их виды. Причины правонарушений. Правовая ответственность несовершеннолетних. Обеспечение безопасных условий пребывания в учебном заведении. Повышение	1 курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3

гражданской бдительности. Действия при возникновении различных ситуаций носящий чрезвычайный характер»				
Проведение тематических классных часов «Что такое коррупция и причины ее возникновения?»	1 курс	учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в колледже: - анкетирование студентов 1 курса с целью изучения их отношения к наркотикам и алкоголизму с последующей обработкой итогов анкетирования «Проблема алкоголизации и наркомании среди молодежи»	1 курс	Учебные аудитории	Соцпедагог,	ЛР 9 ЛР 12
Проведение встреч среди студентов учебных групп с приглашением специалистов центра социально-психологической	1 курс	учебные аудитории	Классные руководители, соцпедагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9

помощи семье, детям, молодежи «Откровение», специалиста нарколога ЦРБ «Как уберечь себя от беды».1-3				
Проведение классных часов по антикоррупционному воспитанию «Что такое коррупция и причины ее возникновения?»	1 курс	учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
Профилактические беседы, лекции на тему: -« Всё в твоих руках (правда о СПИДе)»;	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Проведение профилактической беседы, посвященной 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом: «Знание-Ответственность-Здоровье»; «Я боюсь» (об отношении к больным СПИДом) среди студентов с приглашением врача-нарколога	1 курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.	1 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ЛР 14 ЛР15

Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1 курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
ДЕКАБРЬ				
Всемирный день борьбы со СПИДом: - классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом, по профилактике ВИЧ-инфекции: ««ВИЧ/СПИД» - глобальная проблема человечества!»	1курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Классный час «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»;	1курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 13 ЛР 14
Анкетирование обучающихся «Твои жизненные ценности» Профилактическая беседа на тему:	1- курс	Учебные аудитории	Соц.педагог, Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3

«ВИЧ/СПИД» - глобальная проблема человечества».				
День Конституции РФ: -Тематические классные часы: «День Конституции» - Викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?» -Книжная выставка в библиотеке «Моя профессия»	1- курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
Спортивные соревнования: - первенство колледжа по баскетболу	1 курс	Спортзал	Преподаватель физкультуры, классные руководители учебных групп	ЛР 9
Просмотр видеофильмов по антиалкогольной и антинаркологической тематике: «Незримая война», «Людские пороки»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 12
Организация и проведение профилактических бесед с обучающимися, направленных на формирование грамотного социального представления о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ, алкогольных напитков,	1курс	Учебные аудитории	Соцпедагог, Классные руководители учебных групп	ЛР 9

табакокурения; - «ВИЧ/СПИД» - глобальная проблема человечества!»				
День Конституции Республики Башкортостан: классные часы «Быть гражданином» выставка «История Конституции - история республики» - урок правовой грамотности с элементами викторины «Знаешь, ли ты свои права?»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5
Выставка новогодних стенгазет. -Новогоднее мероприятие: «Здравствуй Новый 2022 год»!	1 курс	Фойе	Преподаватели, классные руководители, студактив учебных групп	ЛР 2 ЛР 11
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1-курс	По плану	Зав. Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
ЯНВАРЬ				
Проведение классного часа - «ЗАКОН ОБО МНЕ, МНЕ О ЗАКОНЕ»	1 курс	Учебные аудитории	Соц. педагог Классные руководители	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
Беседа «Вредные факторы окружающей среды, влияющие на	1 курс	Учебные аудитории	преподаватель физкультуры	ЛР 9

здоровый образ жизни. Предупреждение травматизма»				
Проведение собраний среди учебных групп: «Как научиться быть ответственным за свои поступки»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 7 ДР 9
Классный час по профессионально-трудовому воспитание - «В чём секрет успеха»;	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Анкетирование обучающихся «Изучение профессиональной направленности»	1 курс	Учебные аудитории	Соцпедагог	ЛР 13
Проведение тематических классных часов: - «Как бороться с агрессией и злом»,	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 12
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Члены Совета	ЛР 3 ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1 курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
ФЕВРАЛЬ				
Месячник оборонно-	1 курс	По плану	Соцпедагог,	ЛР 2

массовой и спортивной работы: - проведение классных часов в группах на гражданско-патриотические темы, посвященные: <u>День полного снятия блокады Ленинграда (27 января):</u> «Памяти победителей достойны» <u>*День* воинской славы России (2 февраля):</u> «Подвиг не бывает ни громким, ни тихим. Он просто подвиг . . .» <u>День памяти воинам афганцам (15 февраля):</u> «День памяти погибших в Афганистане» «Готов служить России» <u>День защитника Отечества (23 февраля):</u> «Несокрушимая и легендарная . . .» - конкурс сочинений, творческих работ «Воинская слава России» ко Дню Защитника Отечества; -- конкурс «Открытка – 2022», брошюр, буклетов, презентаций, посвященный памятным датам; - урок-реквием «Этих дней не смолкнет			классные руководители учебных групп, преподаватели истории, библиотекарь	ЛР 5 ЛР 6

слава»; - проведение встреч: с сотрудниками городского военкомата г. Мелеуза «Завтра в строй», с выпускниками учебного заведения, отслуживших в РА; с ветеранами ВОВ; с военнослужащими, уволенными в запас и прошедшими горячие точки; - посещение музея РОВД муниципального района Мишкинский район РБ ; - выставка газет «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; - спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества				
Воспитательный час «Наш Дом – территория без агрессии и жестокости».	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 12
Классный час по антинаркотическому воспитанию «Сниффинг – последствия употребления, пути оказания помощи».	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Первенство училища по лыжным гонкам Участие в Лыжня России	1 курс	Сабантуйская площадь	Кл.руководители Преподаватель	ЛР 9

			физкультуры	
Беседа по пропаганде ЗОЖ «Влияние курения и алкоголя на организм человека »	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Проведение военно-спортивной игры «А ну – ка, парни!»	1 курс	Спортивный зал	Кл.руководители Преподаватель физкультуры	ЛР 9
Стрельба из пневматической винтовки	1 курс	Спортивный зал	Кл.руководители Преподаватель физкультуры, ОБЖ	ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1 курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
МАРТ				
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны): - проведение классных часов «История Гражданской обороны», «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

обороноспособности страны»; - открытый урок ОБЖ «Гражданская оборона - вчера и сегодня» с приглашением сотрудников МЧС - просмотр видеороликов, постов по повышению уровня безопасности детей с использованием социальных сетей, информационных систем на уроках ОБЖ; - экскурсия в пожарную часть; - урок-викторина по ОБЖ «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»				
Проведение собраний среди учебных групп: -«Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР9 ЛР 12
Международный женский день «Праздник весны, цветов и любви»: Выпуск стенгазеты. Праздничный концерт, торжественное поздравление с международным	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Воспитатель, классные руководители, Соцпедагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11

женским днем.				
Проведение спортивного праздника «А ну – ка, девушки!»	1- курс	Спортивный зал	преподаватель физкультуры Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Классный час по антинаркотическому воспитанию «Молодежь за здоровое будущее»	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
Профилактическая беседа с приглашением сотрудников ОМВД России по Мишкинскому району, ОДН, КДН и ЗП на темы: - «Правонарушения, преступления и подросток»	1-курс	Актовый зал	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Первенство колледжа по волейболу	1 курс	Спортивный зал	преподаватель физкультуры	ЛР 9
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1 курс	По плану	Члены Совета	ЛР 3 ЛР 9
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного	1курс	По плану	Зав. уч. части Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподавател	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8

творчества, соревнованиях и др.			ь физкультуры	
АПРЕЛЬ				
Встреча обучающихся 1 курсов с работниками военкомата: «Я готовлюсь стать солдатом».	1 курс	Учебные аудитории	Соцпедагог	ДР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тестирование на употребление ПАВ обучающихся группы риска	1 курс	Учебные аудитории	Соц.педагог	ЛР 9 ЛР
Лекция «Нравственное здоровье молодежи 21 века» Просмотр видеофильмов по антиалкогольной и антинаркологической тематике: «Пиво – легальный наркотик»	1- курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 9
Профилактическая лекция «Терроризм и его виды. Что такое экстремизм. Организация антитеррористической защиты общества.	1 курс	Актовый зал	Соц.педагог Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
Спортивное мероприятие «О спорт! Ты мир»	1- курс	Спортзал	Преподаватели физкультуры	ЛР 9
Проведение в учебных группах классного часа : по экологическому воспитанию «Охранять природу - значит охранять Родину»	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 10 ЛР 11
Акция «Чистая	1 курс	По плану	Классные	ЛР 10

территория»: - уборка и озеленение территории колледжа			руководители	
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1-курс	По плану	Завуч. Классные руководители учебных групп Соцпедагог, преподаватель физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
МАЙ				
Республиканские акции: «Моя республика»; «Чистый город»; «Зеленая Россия	1 курс	Территория колледжа	Классные руководители, волонтеры	ЛР 10
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: -Выпуск стенгазет. -Проведение тематического классного часа, среди студентов 1-3 курсов посвященное Дню Победы «В наших сердцах этот подвиг бессмертен!» -Проведение соревнований.	1курс	По плану	Кл. руководители Мастера п/о Преподаватели Преподаватель физической культуры.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Организация тематической книжной выставки:	1 курс	библиотека	Библиотекарь	

« Память о прошлом»				
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая «Дню Победы»	1 курс	Спортивный зал	Кл. руководители Преподаватель физической культуры.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Проведение в учебных группах беседы - «Экология – это всё, что нас окружает»	1-курс-	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 10
Профилактическая беседа «Профилактика употребления наркотических веществ Сниффинг – последствия употребления, пути оказания помощи, пропаганда ЗОЖ.»	1- курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Проведение родительского собрания в группах на темы: «Профилактика правонарушений в колледже».	1-курс	Учебные аудитории	Классные руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Проведение общеколледжного собрания с родителями (законными представителями) обучающихся учебных групп, обучающихся, проживающих в общежитии: «Безопасность использования	1 курс	Фойе	Администрация филиала	ЛР 10 ЛР 12

локальной сети Интернет и иными информационно-телекоммуникационым и сетями. «Психологическая помощь и поддержка обучающихся и их родителей. «Сотрудничество колледжа и семьи в воспитании студента» «Беседа по мерам безопасности в период каникулярных дней»				
Проведение «Дня здоровья».	1- курсы	Учебные аудитории	Преподаватель физкультуры	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Акция «Чистая территория»: - уборка и озеленение территории колледжа	1-курс	По плану	Классные руководители учебных груп п	ЛР 10
Участие в городских, региональных, республиканских культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях художественного творчества, соревнованиях и др.	1 курс	По плану	классные руководители, воспитатель, преподаватели физкультуры	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
ИЮНЬ				
Учебные сборы	1 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7
День памяти и скорби: - видео-урок «Детство, обожженное войной»; - классный час «Отчизне - жить и	1- курс	По плану	Соцпедагог, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

жизни быть»; - выставка «Я помню первый день войны…» (Солдатские судьбы)				
Работа Совета профилактики правонарушений, Совета общественного поста наркологической профилактики (наркопост)	1-курс	По плану	Члены Совета	ЛР 3 ЛР 9
Торжественное вручение свидетельств	1 курс	Фойе	Завуч, классные руководители, преподаватели	ЛР 3 ЛР 11